

**Аналитическая справка  
по результатам проведения процедуры внутренней оценки качества  
дошкольного образования  
в МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» за 2024-2025 учебный год**

Основание для проведения внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОК ДО):

- Приказ МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» от 26.08.2024г. №06-Пр-202-О/2024 «О проведении мероприятий ВСОК ДО на 2024-2025 учебный год»;

- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.

Цель ВСОК ДО: установление соответствия качества дошкольного образования Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов ДО;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами ДО.

ВСОК ДО в дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» представляет четкие ориентиры для развития качества дошкольного образования и позволяет определить:

- степень соответствия ОП ДО нормативным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;

- степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам;

- степень удовлетворенности семьи;

- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДО;

- степень совершенствования управления качеством дошкольного образования в организации.

Качество дошкольного образования в ДО обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода.

ВСОК ДО в дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» проводится по следующими критериям:

1. качество образовательной программы дошкольного образования;
2. качество образовательных условий в ДО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
3. качество взаимодействия с семьей;
4. качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
5. повышение качества управления в ДО.

**1. Качество образовательной программы дошкольного образования.**

В дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» разработана Образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-Федеральная программа), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей), принятая на заседании педагогического совета от 23.08.2024г. протокол № 1, утверждённая приказом от 23.08.2024г. №06-Пр-186-О/2024. Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 7-8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы, объём части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть содержательного раздела отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом Программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает развитие детей в социально-коммуникативном направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание психолого - педагогических условий реализации Программы, материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; режим и распорядок дня дошкольной группы МКОУ ХМР «СОШ с. Батово»; календарный план воспитательной работы. Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Структура АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **Выводы:**

Программа, реализуемая в дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ с. Батово», соответствует Федеральной программе и требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает целостность педагогического процесса.

В ДО функционирует 1 группа общеразвивающей направленности.

Реализуется АОП ДО, разработанная в соответствии с ФАОП ДО и требованиями ФГОС ДО. Программы размещены на официальном сайте МКОУ ХМР «СОШ с. Батово». Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации ОП ДО.

### **2. Качество образовательных условий в ДО.**

#### **2.1. Кадровые условия.**

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками ДО. В реализации Программы участвуют иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДО.

В ДО работают следующие категории педагогических кадров: заместитель директора по дошкольному образованию - 1, воспитатели - 2, музыкальный руководитель - 1, учитель – логопед (дефектолог) - 1; педагог-психолог - 1, инструктор по физической культуре - 1. Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) - 1 педагог. Первую квалификационную категорию имеют - 3 педагога; без категории 2 педагога. В настоящее время ДО укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

#### **Выводы и рекомендации:**

ДО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим образованием, квалификационные категории имеют 60% педагогов.

В 2024-2025 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещение территориально-методического объединения, онлайн-семинары, вебинары, самообразования, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДО в целом.

#### **2.2. Развивающая предметно - пространственная среда.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДО создается в соответствии с требованиями СанПин и требованиями ФГОС ДО к построению развивающей предметно-пространственной среды. РППС содержательно насыщена,

трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Образовательная среда ДО создана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. РППС организована в виде развивающих центров и имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Оснащена большим количеством развивающего материала в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, настольно-печатных и дидактических игр, природного материала, игровой деятельности, художественного творчества и др. Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются магнитные доски, мольберты. В ДО существует возможность использовать разнообразные элементы предметной среды (ширмы, детская мебель, модули, маты, подушки, костюмы, атрибуты, декорации, игровые пособия и др.). Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Педагоги изменяют РППС в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей. В ДО имеются: кабинет заместителя директора по ДО, методический кабинет, спортивный зал, прогулочный участок, групповое помещение.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. На игровой площадке имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, песочница, столы и стулья. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

#### **Выводы:**

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО. Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника, требованиям к оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. РППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Оснащение кабинетов оборудованием соответствует гигиеническим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы, в том числе с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ.

#### **2.3. Психолого-педагогические условия.**

В ДО созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их

развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО в дошкольной группе особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолога - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. В ДО создана развивающая и эмоционально комфортная для воспитанников образовательная среда, способствующая эмоционально - ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и др. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Педагоги в работе с детьми учитывают специфику возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (используют формы и методы, соответствующие возрастным особенностям детей; виды деятельности для каждого возрастного периода, социальные ситуации развития). Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДО в целом. Совместная деятельность взрослых и детей, показала, доброжелательную атмосферу в группе, которая способствует установлению доверительных отношений с воспитанниками. Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, а также доброжелательные отношения между ними; голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых; чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. Анализ занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается лично ориентированное взаимодействие с детьми, наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. В работе с дошкольниками решаются следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в ДО; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДО осуществляется педагогом-психологом, который систематически проводит мероприятия, способствующие сплочению педагогического коллектива, направленные на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, а также

мероприятия, направленные на эмоциональное, нравственное, психофизическое развитие дошкольников и их родителей.

#### **Выводы:**

Педагоги ДО имеют хороший уровень проведения мероприятий, поддерживают инициативу и самостоятельность детей в различных видах деятельности, поддерживают доброжелательное отношение друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности. Оказывают необходимо психологическую, педагогическую и методическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

#### **3. Качество взаимодействия с семьей.**

Взаимодействие ДО с семьей определяется по следующим показателям:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДО с семьей;
- наличие на официальном сайте раздела по взаимодействию с семьей;
- количество семей воспитанников ДО, принявших участие в проводимых мероприятиях;
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Показатель «наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДО с семьей» представлен следующими документами:

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДО и родителями (законными представителями) воспитанников;
- План взаимодействия с родителями 2024-2025 учебный год;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников.

Имеется наличие единого информационного пространства взаимодействия с семьями воспитанников. На официальном сайте имеются в наличии разделы по взаимодействию ДО с семьями воспитанников, новостные ленты, направленные на информирование родителей о проводимых мероприятиях, обратная связь, где родители могут оставить комментарии или задать вопрос.

В 2024-2025 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Активно привлекались родители к разнообразным творческим конкурсам и выставкам рисунков и поделок.

Совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: осенние развлечения, мероприятия ко Дню Матери, новогодние утренники для детей, спортивное развлечение к 23 февраля, мероприятия ко Дню 8 Марта; спортивные досуги, тематические выставки, конкурсы, проекты. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Были проведены родительские собрания. Повысилась степень активного участия в жизнедеятельности дошкольной группы. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия. По результатам проведения анкетирования родителей (законных представителей) «Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДО» можно сделать вывод, что родители (законные представители) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг дошкольного образования. В опросе приняло участие 16 семей, что составило 100% от возможного числа семей. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и

сотрудничество и не остаются равнодушными к жизнедеятельности дошкольной группы. При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой образовательной организации. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в дошкольной группе доступна всем родителям. Работа воспитателей и сотрудников образовательной организации достаточна, чтобы воспитанники хорошо развивались.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в дошкольной группе и семье, педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к дошкольному образованию.

**Выводы и рекомендации:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество ДО и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Результаты анкетирования будут использованы для организации дальнейшей работы коллективом ДО по улучшению качества предоставляемых услуг. На официальном сайте образовательной организации родители могут получить информацию о проводимых в ДО мероприятиях. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДО.

#### **4. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

В ДО проводится систематический мониторинг состояния здоровья воспитанников, утверждены и реализуются локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей:

- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников;
- Положение об организации питания в ДО.

Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами.

В МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет. В медицинском блоке созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры (имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета). Выполняется график проведения вакцинации; осуществляются профилактические мероприятия.

В ДО имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный переносной. Медицинское сопровождение в ДО осуществляет медицинская сестра. Заполнены медицинские карты на всех воспитанников. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заместителем директора по ДО;
- помощь и психолого-педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медицинская сестра и педагогический коллектив уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДО осуществляется следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- ходьба босиком (после сна по массажным коврикам);
- соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;
- санитарно-просветительскую работу с родителями.

Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения, тематические недели. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДО, при пополнении РППС и укреплении материально-технической базы, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДО.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания;
- проводится витаминизация третьего блюда.

Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. В меню представлены разнообразные блюда.

Основными направлениями деятельности ДО по обеспечению безопасности в ДО является охрана жизни детей.

В МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории образовательного учреждения. Охрану осуществляют сотрудники охранного предприятия. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Ведется видеонаблюдение. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Все сотрудники выполняют правила внутреннего распорядка. Соблюдают режим дня, развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория ДО по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, на улице. Памятки и рекомендации по безопасности размещаются на официальном сайте образовательной организации. В ДО



соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения ДО соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Выводы и рекомендации:**





В ДО созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, в соответствии с планом медработника. В ДО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН. Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

**5. Повышение качества управления в ДО.**

Руководство всей деятельностью МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» осуществляет директор, имеющий высшее педагогическое образование и образование по направлениям подготовки «Менеджмент в образовании». В ДО разработана и функционирует внутренняя оценка системы качества образования (далее – ВСОКО). На официальном сайте образовательной организации имеется рубрика «ВСОКО», в которой размещены документы, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО. В учреждении имеется в наличии Программа развития на 2024-2028 годы, в которой определена последовательность мероприятий по развитию ДО.

**Вывод:** Таким образом, результаты мониторинга ВСОК ДО показали, что образовательные условия дошкольной группы МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» соответствуют основным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО по всем заявленным критериям. Выявлены успешные показатели деятельности ДО. В ДО работает творческий коллектив, обеспечивающий полноценное развитие и обучение дошкольников.

Члены экспертной группы:

 /Роголина Н.А./ (заместитель директора по ДО)  
 /Куклина Т.Ю./ (воспитатель)  
 /Овчинникова А.В./ (педагог-психолог)  
 /Постовалова Е.В./ (учитель-логопед)