

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки качества программно-образовательного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
структурные компоненты ООП ДО	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Наличие 3 балла Имеется, но не в полном объеме 2 балла Требуется переработка 1 балл Отсутствие 0 балл
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 балл
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
учет потребности и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей,	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Учитывается 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
учет потребности и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей,	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Учитывается полностью 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично учитывается 1 балл

содержания и организационных форм работы	Не учитывается 0 балл
Средний балл	
3 балла	

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	0

2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

№ п/п	Показатели и индикаторы	Показатель/Индикатор подтверждается 3	Показатель/Индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/Индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/Индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми						
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	+				3
2.	Сотрудник способен установить доверительных отношений с детьми	+				3
3.	Сотрудник чутко реагирует на инициативу детей в общении	+				3
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	+				3
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	+				3
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	+				3
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы и т.д.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		+			2
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	+				3
Социально - личностного развития ребенка в процессе организации познавательно - исследовательской деятельности						
9.	Педагоги создают условия для развития у детей	+				3

	представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)						
10.	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	+					3
11.	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях	+					3
12.	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организует проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и т.д.)	+					3
13.	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)	+					3
14.	Приобщение детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	+					3
15.	Знакомит с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)		+				2
16.	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)		+				2
17.	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	+					3
18.	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	+					3
19.	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение сказок,	+					3

	рассказов о жизни животных и растений, изготовление поделок, рисунков и др.)							
20.	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам и др.)	+						3
21.	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	+						3
22.	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности	+						3
23.	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подбирать необходимые детали и материалы и др.)	+						3
24.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	+						3
25.	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (величина, назначение, порядок возрастания-убывания, форма, цвет и др.)	+						3
26.	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	+						3
27.	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	+						3
28.	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с сановными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	+						3

29.	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов (верх-низ, над-под, рядом, справа-слева, и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схеме и др.)	+				3
30.	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с сановными временными интервалами: день, неделя, месяц, год.)	+				3
Социально - личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности						
31.	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	+				3
32.	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	+				3
33.	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	+				3
34.	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию)	+				3
35.	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	+		+		2
36.	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (игры-драматизации на занятиях по развитию речи, на музыкальных занятиях и др.)	+		+		2
Социально – личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности						
37.	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	+				3
38.	Педагоги способствуют обогащению речи детей	+				3

53.	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности					3
54.	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, гимнастика, массаж и др.)					2
55.	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями					3
Средний балл:						2,8

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

3. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Показатели и индикаторы. Баллы.	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Организация среды в дошкольных группах обеспечивает реализацию основной образовательной программы	+			0	3
Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп соответствует возрасту детей	+				3
В дошкольных группах обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		+			2
Предметно-пространственная среда дошкольных групп обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	+				3
Предметно-пространственная среда в дошкольных группах обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	+				3
Предметно-пространственная среда дошкольных групп обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	+				3
Предметно-пространственная среда дошкольных групп обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	+				3
Предметно-пространственная среда дошкольных групп обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения групп и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для	+				3

изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)						
Предметно-пространственная развивающая среда дошкольных групп является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей						3
Предметно-пространственная развивающая среда дошкольных групп является полифункциональной						3
Предметно-пространственная развивающая среда дошкольных групп является вариативной						3
В дошкольных группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)						3
Предметно-пространственная среда дошкольных групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности						3
Средний балл:						2,9

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	0

4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами (100%)</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшее образование</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)</p>	<p>% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл</p> <p>% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов</p> <p>% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов</p> <p>% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов</p> <p>% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов</p>
Квалификация педагогических работников	<p>Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности</p> <p>Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория</p>	<p>% педагогических работников, соответствующих требованиям 100 % - 3 балла 90-99 % - 2 балла Менее 90% - 1 балл Не имеется 0 баллов</p> <p>Имеют СЗД более 30 % - 1 балла Не имеют категории - 0 балла</p> <p>Имеют высшую категорию более 30 % - 1 балла Не имеют категории - 0 балла</p>

	<p>Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников</p>	<p>Имеют первую категорию более 30 % - 1 балла Не имеют категории - 0 балла</p> <p>% 80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов</p> <p>% 80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов</p> <p>% 80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов</p>
<p>Квалификация учебно-вспомогательного персонала</p>	<p>Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным, в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специальных служащих</p> <p>Доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности</p>	<p>% 80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов</p>
<p>Должностной состав реализации ООП ДО</p>	<p>Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью; - в штате Учреждения предусмотрена должность музыкального руководителя - в штате Учреждения предусмотрена должность инструктора по физической культуре - в штате Учреждения предусмотрена должность учителя-логопеда - в штате Учреждения предусмотрена должность учителя-дефектолога - в штате Учреждения предусмотрена должность педагога психолога - отсутствие вакансий 	<p>% 80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла</p>
<p>Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал</p>	<p>Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном Учреждении (более 10 лет)</p>	<p>% 80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла</p>

	Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Средний балл 2,3

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	0

**Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы
(при наличии детей с ОВЗ)**

Показатели	Индикатор	Баллы
Наличие в Учреждении специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог)	Наличие - 2 балла Не в полном объеме – 1 балл Отсутствие - 0 баллов	2
Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность Учреждения специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Наличие - 2 балла Не в полном объеме – 1 балл Отсутствие - 0 баллов	2
Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует - 2 балла Не в полном объеме – 1 балл Не соответствует - 0 баллов	2
Квалификационный уровень специалистов	Имеют - 2 балла Частично имеют – 1 балл Не имеют - 0 баллов	1
Средний балл		1,4

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
Средний	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,6-1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	0

5. Оценка качества материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО В дошкольных группах предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников В дошкольных группах предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала) В дошкольных группах предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл

	<p>В дошкольных группах предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)</p> <p>В дошкольных группах предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками</p> <p>В дошкольных группах предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников</p>	<p>Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл</p> <p>Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл</p> <p>Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл</p>
Средний балл		2,9

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	0