

1. Карта оценки качества соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и содержанию
МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» дошкольные группы

№ п/п	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1.	ОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО	соответствует
2.	<p>Структура ОП ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО); • ОП ДО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); • В ОП ДО представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО) 	соответствует
3.	<p>Целевой раздел ОП ДО, Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цели и задачи реализации ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО); • Принципы и подходы к формированию ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО); • Описаны значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об ДОО, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве); • Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; • Планируемые результаты освоения ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО); • Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации ОП ДО, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения ОП ДО. 	соответствует
4.	<p>Целевой раздел ОП ДО, Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение; • ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО; • ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО); • Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых 	соответствует

	<p>реализуется ЧФУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста. 	
5.	<p>Содержательный раздел ОП ДО, Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО; В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания; Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста; Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) включают перечисления категорий целевых групп, обучающихся и содержание КРР и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП; Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО; Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО; Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО; В обязательной части представлены иные характеристики содержания ОП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов ОП ДО. 	соответствует
6.	<p>Содержательный раздел ОП ДО, Программа воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО; В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды ДОО, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды ДОО, социального партнерства ДОО; Организационный раздел ОП ДО воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО. 	соответствует
7.	<p>Содержательный раздел ОП ДО, ЧФУ</p> <ul style="list-style-type: none"> В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО; В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО; В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием; 	соответствует

	<ul style="list-style-type: none"> • Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; 	
8.	<p>Организационный раздел ОП ДО, Обязательная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО; • Представлено описание материально-техническое оборудование (далее – МТО) ОП ДО, раскрывающего особенности МТО ДОО; • Представлены особенности развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО; • Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО; • Представлены кадровые условия реализации ОП ДО; • Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО; • Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работ; 	соответствует
9.	<p>Организационный раздел ОП ДО, ЧФУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание МТО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста; • Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов; • Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации. 	соответствует
<p>Вывод: Образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и содержанию.</p>		

**2. Карта оценки состояния развивающей предметно-пространственной среды
требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО**

МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» дошкольные группы

№ п/п	Вопросы контроля	Баллы	Примечания
1. Содержательная и насыщенная среда			
1.1	Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию ФОП ДО	3	
1.2	Объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить: игровую активность; познавательную активность; исследовательскую и творческую активность; экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой	3	
1.3	Оформленная среда доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям во всех помещениях детского сада: спортивном и музыкальном залах, кабинетах специалистов ДО	2	
2. Трансформируемость среды			
2.1	Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	2	
3. Полифункциональность			
3.1	Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности	3	
4. Вариативность среды			
4.1	Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения	3	
4.2	В пространстве оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт	3	
4.3	Среда содержит разнообразные материалы, игры, игрушки оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей	3	
4.4	Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	3	
5. Доступность среды			
5.1	Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе ОВЗ	3	
5.2	Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3	
5.3	Все материалы и оборудование исправны	3	
6. Безопасность среды			
6.1	Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям	3	
ИТОГО:		37	

Критерии оценки в баллах: «соответствует полностью» — 3 балла; «частично соответствует» — 2 балла; «не соответствует» — 1 балл.

Вывод: развивающая предметно-пространственная образовательная среда дошкольных групп МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности и направлена на создание социальной ситуации развития всех участников образовательных отношений.

3. Карта оценки качества психолога – педагогических условий

МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» дошкольные группы

№ п/п	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми						
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	+				
2.	Сотрудник способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+				
3.	Сотрудник чутко реагируют на инициативу детей в общении	+				
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	+				
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	+				
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	+				
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы и т.д.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		+			
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	+				
Социально - личностного развития ребенка в процессе организации познавательно - исследовательской деятельности						
9.	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	+				
10.	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	+				
11.	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях	+				
12.	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организует проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и т.д.)	+				
13.	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)	+				
14.	Приобщение детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	+				
15.	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)		+			
16.	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)		+			
17.	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-	+				

	положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
18.	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	+				
19.	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение сказок, рассказов о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и др.)	+				
20.	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам и др.)	+				
21.	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	+				
22.	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности	+				
23.	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и др.)	+				
24.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	+				
25.	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действия; выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (величина, назначение, порядок возрастания-убывания, форма, цвет и др.)	+				
26.	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	+				
27.	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	+				
28.	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с сановными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	+				
29.	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов (верх-низ, над-под, рядом, справа-слева, и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схеме и др.)	+				
30.	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с сановными временными интервалами: день, неделя, месяц, год.)	+				
Социально - личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности						
31.	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	+				

32.	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	+				
33.	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	+				
34.	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию)	+				
35.	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	+				
36.	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (игры-драматизации на занятиях по развитию речи, на музыкальных занятиях и др.)	+				
Социально – личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности						
37.	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	+				
38.	Педагоги способствуют обогащению речи детей	+				
39.	Педагоги поощряют речевое творчество детей	+				
40.	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	+				
41.	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	+				
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности						
42.	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	+				
43.	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	+				
44.	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	+				
45.	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	+				
46.	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	+				
47.	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	+				
48.	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	+				
Социально – личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности						
49.	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	+				
50.	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	+				
51.	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	+				
52.	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	+				

53.	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности		+			
54.	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, гимнастика, массаж и др.)		+			
55.	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	+				
Средний балл:						2,9

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

4. Карта оценки качества кадровых условий реализации ОП ДО и АОП ДО

МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» дошкольные групп

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	Укомплектованность педагогическими кадрами (100%)	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям 100 % - 3 балла 90-99 % - 2 балла Менее 90% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	Имеют СЗД более 30 % - 1 балла Не имеют категории - 0 балла
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	Имеют высшую категорию более 30 % - 1 балла Не имеют категории - 0 балла
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	Имеют первую категорию более 30 % - 1 балла Не имеют категории - 0 балла
	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Квалификация учебно-	Соответствие квалификации учебно-	80-100 % - 3 балла

вспомогательного персонала	вспомогательного персонала требованиям, установленным, в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специальных служащих	60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Должностной состав реализации ООП ДО	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО: - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью; - в штате Учреждения предусмотрена должность музыкального руководителя - в штате Учреждения предусмотрена должность инструктора по физической культуре - в штате Учреждения предусмотрена должность учителя-логопеда - в штате Учреждения предусмотрена должность учителя-дефектолога - в штате Учреждения предусмотрена должность педагога психолога - отсутствие вакансий	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном Учреждении (более 10 лет)	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Средний балл		2

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	0

**5. Карта оценки качества специальных кадровых условий реализации АОП ДО
(при наличии детей с ОВЗ)**

МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» дошкольные группы

Показатели	Индикатор	Баллы
Наличие в Учреждении специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог)	Наличие - 2 балла Не в полном объеме – 1 балл Отсутствие - 0 баллов	2
Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность Учреждения специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Наличие - 2 балла Не в полном объеме – 1 балл Отсутствие - 0 баллов	0
Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует - 2 балла Не в полном объеме – 1 балл Не соответствует - 0 баллов	2
Квалификационный уровень специалистов	Имеют - 2 балла Частично имеют – 1 балл Не имеют - 0 баллов	1
Средний балл		1,25

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
Средний	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,6-1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	0

6. Карта оценки качества материально-технических условий реализации ОП ДО

МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» дошкольные групп

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	<u>Соответствует 3 балла</u> В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
Учебно-методическое обеспечение ОП ДО	Обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	<u>Соответствует 3 балла</u> В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
Материально-техническое обеспечение ОП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	<u>90-100 % - 3 балла</u> 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	<u>90-100 % - 3 балла</u> 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО	<u>Соответствует 3 балла</u> В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В дошкольных группах предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<u>Соответствует 3 балла</u> В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В дошкольных группах предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	<u>Соответствует 3 балла</u> В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В дошкольных группах предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Соответствует 3 балла <u>В не полном объеме 2 балла</u> Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В дошкольных группах предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	<u>Соответствует 3 балла</u> В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В дошкольных группах предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	<u>Соответствует 3 балла</u> В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В дошкольных группах предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	<u>Соответствует 3 балла</u> В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
Средний балл		2,9

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	0

