

Принята:
На педагогическом совете
Протокол № 3
От 06.05.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с.Батово»
(дошкольные группы)
на 2024-2028 г.г.**

Содержание

	Паспорт Программы развития	3
	Введение	6
1.	Теоретическое обоснование Программы развития	7
1.1.	Анализ проблемы на решение которой направлена Программа развития	7
2.	Информационная справка.	10
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	16
3.1.	Характеристика образовательной работы	16
3.2.	Характеристика контингента детей.	22
3.3.	Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	22
3.4.	Система взаимодействия с семьей. Анализ деятельности с родителями.	28
3.5.	Анализ предметно-развивающей среды ДО	31
3.6.	Характеристика социума, окружающего.	37
3.7.	Анализ результатов образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год	37
3.8.	Уровень готовности выпускников ДО	39
4.	Концептуальные основы развития ДО	39
5.	Стратегия и тактика развития ДО	41
6.	План действий по реализации программы развития на 2024-2028 гг.	47
7.	Литература.	59

Паспорт программы развития

1.	Наименование документа	муниципального казенного общеобразовательного Мансийского района «Средняя общеобразовательная дошкольные группы на 2024-2028 гг. (далее Программа)
2.	Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.
3.	Разработчики Программы	Постовалов А.С. - директор школы Роголина Н.А. – заместитель директора по дошкольному образованию
4.	Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Батово» (дошкольные группы), родительская общественность, социальные партнеры.
5.	Научно-методические основы разработки Программы	<p>При разработке Программы использовались:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2; - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Устав МКОУ ХМР «СОШ с. Батово»;

		<p>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденная Приказом Министерства РФ от 25.11.2022 № 1028 и вступившая в силу с 1 сентября 2023 года;</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» дошкольных групп, разработанная, но основе ФГОС ДО и ФОП ДО;</p> <p>- Отчёт о результатах самооследования за 2023 год.</p>
6.	<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности; 2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 4. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, развития их интеллектуальных, физических качеств,

		<p>самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>5. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>7. формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям.</p>
7.	Ожидаемые результаты Программы	<p>1. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.</p> <p>2. Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.</p> <p>3. Стабильное функционирование системы преемственности в работе дошкольной группы и начальной школы.</p> <p>4. Квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.</p> <p>5. Укрепить сотрудничество ДО и семьи; расширение участия родителей в деятельности ДО.</p> <p>6. Совершенствование развивающей предметно- пространственной среды ДО.</p>
8.	Дата утверждения программы	Решение педагогического совета №1 от 31.08.2023г.
9.	Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап–подготовительный, плано-прогностический (2024–2025 гг.) Задачи:</p> <p>Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.</p>

		<p>Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.</p> <p>II этап–практический, основной(2026-2027гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение всех проектов программы развития ОО на всех уровнях жизнедеятельности. 2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества образовательных услуг. <p>III этап- итоговый (2027-2028гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обобщение опыта Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Батово» (дошкольные группы) 2. Разработка новой программы развития. 3. Трансляция опыта.
10.	<p>Источник финансирования Программы</p>	<p>Бюджетное финансирование.</p>

Введение.

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов, чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания

индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДО, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДО, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно- экспериментальной деятельности учреждения.

В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольных групп, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа
Необходимость разработки программы развития МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» (дошкольные группы) на период 2023 - 2027 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду; разработка и внедрение новых педагогических технологий; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение

здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ОО.

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела

не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Программа развития дошкольных групп, формируя концепцию, модель будущего, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Дошкольные группы при МКОУ ХМР «СОШ с.Батово» представлены в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие дошкольных групп внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития дошкольных групп, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Мы рассматриваем программу развития как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников дошкольных групп;
- 2) для воспитанников и родителей (законных представителей);
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных лиц в развитии системы образования.

Основная цель разработки Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата.

При разработке данной программы выполнялись следующие требования, обеспечивающие ее качество:

Актуальность - свойство Программы с ориентацией на решение наиболее важных проблем для будущей системы дошкольного воспитания конкретных дошкольных групп.

Прогностичность — свойство Программы отражать в своих целях и планируемых действиях, не только сегодняшних, но и будущих требований к дошкольной организации, то есть способность Программы соответствовать изменяющимся условиям, в которых она будет реализована.

Рациональность - свойство Программы определять такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимальный полезный результат.

Реалистичность - свойство Программы обеспечивать соответствие между желаемым и возможным.

Целостность — в Программе намечена полнота и согласованность действий всех участников педагогического процесса, направленных на достижение намеченной цели.

Основное предназначение Программы.

Разработка Программы развития дошкольных групп при МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» предполагает:

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольной организации, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДО;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДО.

Данная программа состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка ДО
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.
3. Концептуальные основы развития дошкольной организации.
4. Стратегия развития дошкольной организации.
5. План действий по реализации Программы развития.

Назначение первого «Информационная справка» и второго раздела программы «Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития»

состоит в рассмотрении основных формальных характеристик ДО как образовательной системы, определении наиболее существенных достижений и основных проблем, на преодоление которых и будет направлена деятельность коллектива, ибо проектирование стратегии развития ДО требует описания актуального состояния образовательной системы.

Третий раздел программы «Концептуальные основы развития дошкольной организации» содержит Миссию ДО, совокупность исходных идей перевода образовательной системы ДО на новый качественный уровень. В нем представлено описание нового управляемого объекта и характеристика управляющей системы нового ДО.

В четвертом разделе программы «Стратегия развития дошкольной организации» дается обобщенный замысел перехода к новому качеству ДО, определяющий этапы этого перехода, приоритетные направления, их взаимосвязь.

Пятый раздел программы развития ДО представляет собой развернутый план действий по реализации Программы развития. Программа развития представляет собой один из подходов к развитию дошкольной организации инновационного вида и отражает накопленный опыт деятельности. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2027 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед дошкольными группами при МКОУ ХМР «СОШ с. Батово», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

2. Информационная справка

Наименование ОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Батово» Лицензия - № 2328 от 09.10.2015 г., бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации-От24/03.2015 №975, серия 86 АО1 №0000235; Срок действия: до 23 марта 2027 года
--	--

Год постройки.	1900 год
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	628517 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ– Югра, Ханты-Мансийский район, с. Батово, ул. Центральная, 50А. телефон/факс– (3467)37-90-67 Электронная почта: soh_batowo@list.ru https://shkolabatovo-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Батово» представляет собой двухэтажное здание, в котором на втором этаже располагаются дошкольные группы. Общая площадь - 462,8 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 234 кв. м. Имеется 1 детская площадка, спортивная площадка, цветники.
Модель ДО (количество групп, структурных подразделений)	Проектная мощность дошкольной группы – 20 детей. В дошкольной организации функционирует 2 разновозрастные группы (2-7 лет) Количество воспитанников - 17 Структурные компоненты: <ul style="list-style-type: none"> • 1 разновозрастная группа; • Спортивный зал; • «Зеленая зона» участка (цветник); • прачечная • Методический кабинет. Общий режим работы: с 8.00. до 17.00, выходные дни– суббота, воскресенье и праздничные дни.
Основная цель дошкольной группы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи дошкольной группы:	Задачи: 1. продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности;

	<p>2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее— преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p> <p>4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, развития их интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности;</p> <p>5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>7. Формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям.</p>
<p>Дошкольная группа реализует следующие направления в системе дошкольного образования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познавательное • речевое • социально-коммуникативное • художественно-эстетическое • физическое

Дошкольная группа использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки:	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг; • воспитательно-образовательный процесс; • педагогическая помощь родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний).
--	---

Характеристика кадрового состава

Дошкольная организация укомплектована кадрами на 100%. Работу дошкольных групп осуществляют: директор, заместитель директора по дошкольному образованию, воспитатели. Совместители: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель–логопед, педагог-психолог.

Всего в дошкольном образовательном учреждении - 3 педагогических работника, из них: 3 воспитателя.

Анализ педагогических работников по возрасту:

Возрастной состав	Количество	%
До 30 лет	0	0%
До 55 лет	3	100%
Старше 55 лет	0	0%

Анализ педагогических работников по стажу:

Стаж работы	Количество	%
4-10 лет	0	0%
11-20 лет	1	33%
Более 20	2	67%

Анализ уровня профессиональной образованности педагогических работников:

Педагогическая специальность	Всего работников	Высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое
Воспитатели	3	1	2

Итого:	3	33%	67%
---------------	----------	------------	------------

Анализ квалификационного уровня педагогических работников:

Должность	Всего	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Воспитатели	3	0	3	0
Итого:	3	0%	100%	0%

Педагогические работники образовательной организации систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию через каждые пять лет в порядке, установленном законодательством об образовании (ФЗ от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 5, статья 49).

У педагогических работников сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти образовательных областей (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие), определяющие содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Аттестация в целях установления квалификационной категории педагогическим работникам осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми органами государственной власти субъектов РФ (ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 5, статья 49).

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной игровой деятельности. В общении воспитателей с детьми преобладает личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В познавательной деятельности тематика игр, творческих заданий зависит от темы изучаемого материала. Это поисковая, исследовательская, изобретательская деятельность. Развитое диалектическое мышление предполагает видение противоречия, его формулирование и решения. Результатом решения противоречия является изобретение. Этому дети учатся в играх «Наоборот», «Хорошо-плохо».

На занятиях по математике (ФЭМП) дети знакомятся с динамикой развития элементов математики: числом, формой, ориентацией в пространстве, временем. На занятиях по физическому развитию дети учатся придумывать новые подвижные игры. Это помогает увидеть и почувствовать свои возможности, решать противоречия при выборе ведущего, места для игры, способа выполнения задания. На музыкальных занятиях дети постигают основы мелодии, танца, песни, знакомятся с историей культуры. В изобразительной деятельности дети фантазируют, представляют образы, которых нет в реальной жизни, делают «записи» своих изобретений. На занятиях по развитию речи дети составляют рассказы; составляют связный рассказ, знакомятся с новыми словами, тем самым идет формирование системно-диалектического способа мышления.

В основе данной программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования — непрерывность, которая на этапах дошкольного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации. Программа уникальна ещё и потому, что отгалкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественнонаучные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, что ведёт к развитию познавательной активности, способов умственной деятельности, формированию системы знаний и умений детей от 2 до 7 лет.

Материально–техническое обеспечение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Батово» (дошкольные группы) имеет типовое здание с административными и служебными помещениями: группы имеет следующий набор помещений: 2 групповые комнаты, 2 спальные комнаты, приемная, 2 туалетных комнаты.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт групповых и служебных помещений, горячего и холодного водоснабжения. Групповая и спальная комнаты оснащены детской мебелью. Игровая обновляется необходимыми играми и оборудованием необходимым для развития детей в соответствии с возрастом. Все помещения ДО соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

В дошкольной организации создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно - образовательные задачи. Групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

Группа учреждения полностью обеспечена игрушками, дидактическими и развивающими играми для детей соответствующего возраста, которые дополняются и заменяются по мере необходимости. Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Помещение группы разделено на зоны для

различных видов деятельности воспитанников. Усилиями воспитателей и специалистов создана зона для театрализованной деятельности различных направлений, тематические коллекции. Для создания эмоционального настроения детей и музыкальных занятий имеются ноутбуки, детские музыкальные инструменты, игрушки и другое оборудование.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.

3.1. Характеристика образовательной работы.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольной организации послужили новый закон №273 Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», реализация приоритетного национального проекта «Образование» и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно - оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДО широкие слои заинтересованного населения. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности. Педагогический процесс состоит из основных блоков деятельности:

- совместно-образовательная деятельность взрослого и детей;
- совместно-образовательная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие семьей воспитанников.

Построение образовательного процесса образовательного учреждения осуществляется с учетом следующих принципов:

- Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Принцип необходимости специального педагогического руководства.

- Принцип психологической комфортности. Обеспечение ребенку положительного «эмоционального самочувствия», состояния психологического благополучия.

- Принципы динамичности заключаются в постановке таких целей по обучению, воспитанию и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

- Культурно-деятельностный принцип. Его содержание – идея культурной деятельности как процесса, который сохраняет и пестует жизненные силы растущей личности.

- Принцип природосообразности. Учет биологической природы ребенка: понимание врожденных черт личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

- Принцип взаимодействия. Взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.

- Принцип педагогического оптимизма. Оптимизм – неотъемлемое условие взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

- Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию; реализация образовательной деятельности на основе внедрения в практику различных организационных образовательных форм с учётом ФГОС ДО.

В дошкольных группах идет процесс обновления развивающей предметно-пространственной среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности.

Необычная форма ведения совместно-образовательной деятельности педагога с детьми: путешествие, КВН, интервью, соревнование увлекают детей, делают их любознательными. Продуманное использование схем, таблиц, интересного наглядно дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память внимания, анализировать и сравнивать, классифицировать предметы.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены соответствующие игры: «Салон красоты», «Салон моды», «Магазин», «Больница» и пр.

Приоритетным направлением ДО – духовно-нравственное воспитание. Работа по духовно-нравственному воспитанию в дошкольных группах тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. В этот период ребёнок приобщается к миру общественных ценностей. Одна из важнейших задач педагогов дошкольного образования – формирование у детей уверенности в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и окружающему миру. Основы гуманного отношения к природе и

к окружающим его людям, способность сочувствовать, сопереживать закладываются именно в дошкольном возрасте. Также в это время у детей формируются первые представления об устройстве государства, гражданами которого являются их родители и они сами. Духовно-нравственное и гражданское воспитание является объективной необходимостью в настоящее время в России. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. От эффективности организации гражданского и духовно-нравственного воспитания во многом зависит политическая, экономическая и социальная состоятельность нашего общества в будущем.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование нравственных качеств личности ребёнка.

Задачи:

- интеллектуальное и духовное обогащение детей;
- формирование представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме;
- возрождение русских национальных традиций и обычаев;
- сохранение нравственных семейных ценностей.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание детей является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

В ДО сложилась добрая традиция ежегодно проводить День самоуправления и день открытых дверей для родителей и гостей.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- подбор новых технологий, совершенствующих уровень знаний детей;
- реализация творческих способностей с целью самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение передового опыта педагогов ДО;
- использование передового опыта педагогов других ДО.

Работа коллектива строится на основе концепции дошкольного воспитания.

Годовые планы воспитательно - образовательной работы дошкольных групп составляются на основе мониторинга выполнения программы каждой группы, наблюдений педагогического процесса, анализа развития детей.

МКОУ ХМО «СОШ с. Батово» является открытой воспитательно-образовательной системой и постоянным участником конкурсов, проводимых на муниципальном и региональном уровнях. Дошкольные группы систематически принимает участие в методической работе района.

Реализуемые в дошкольных группах программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и

способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Педагогический коллектив дошкольных групп осуществляет деятельность по следующим основным образовательным программам:

Основная образовательная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Парциальные программы:

- Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (3-7 лет), авторами программы являются И.А. Кузьмин, и А.В. Камкин.

- «Шахматная азбука» (5-7 лет), на основе учебно-методического комплекса:

- «Финансовая грамотность» (5-7лет), на основе программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет» / Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кориллов И.Л. и др. М., 2018. и примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования для детей 5–7 лет, «экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации.

Реализуемые в дошкольных группах программы направлены на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей человеческой доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом.

Основным методом работы воспитателей с детьми, как того и требуют реализуемые программы, является педагогика сотрудничества, когда ребенок и педагог общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям, но переход к личностно-ориентированной модели представляет для них определенные трудности субъективного и объективного характера; медленно идет внедрение новых методов и приемов, направленных на творческое развитие личности, общение с детьми чаще всего ограничено указаниями, связанными с выполнением образовательных задач или осуществлением режимных моментов. Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения

эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- ✓ мотивационной направленности
- ✓ практической направленности
- ✓ научности и конкретности
- ✓ системности и систематичности
- ✓ оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов

методической работы

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев:

- ✓ результативность методической работы;
- ✓ рациональность затрат на ее осуществление, ее стимулирующей роли в

развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчество.

При анализе кадрового ресурса отмечаем, что в ДО созданы условия для личностного роста молодых специалистов и повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Педагогические работники владеют проектно–исследовательскими методами. Происходит наращивание потенциала педагогических кадров. Но по-прежнему основные усилия педагогов в работе с детьми направлены на формирование определенного объема знаний и умений, подведения возможностей детей под некую, единую форму. Все это неизбежно противоречит развитию индивидуальности ребенка, социальной компетентности, формам общения педагога и ребенка. Проектно- исследовательские методы используются хаотично. Необходимо разработать не только новые формы работы, но и выработку иного педагогического видения, в основе которого – гармонизация личности ребенка с учетом его индивидуальности, через внедрение проектно-исследовательской деятельности.

Обеспечить современное качество образования традиционным путём за счет дальнейшего увеличения объема информации сегодня невозможно, ориентация требований к уровню подготовки выпускников на компетентностный подход предполагает иное структурирование содержания и организации воспитательно-образовательного процесса.

В качестве центрального понятия обновления содержания образования выступает понятие «компетентность».

Понятие «компетентность» шире знаний, умений и навыков, не является их суммой, так как включает все стороны деятельности: операционно-технологическую, ценностно-мотивационную.

Компетентность - интегральная характеристика личности, определяющая её способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, в различных сферах деятельности на основе использования знаний учебного и жизненного опыта и в соответствии с усвоенной системой ценностей. (Лебедев О.Е. «Эффективное управление школой в современных условиях»).

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в нашей дошкольной организации, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и по подгруппам, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- практика системы комплексного мониторинга индивидуальных особенностей детей;
- специализация педагогов дошкольного воспитания, т. е. углубленное владение педагогами какими-либо методиками;
- привлечение практических психологов и специалистов центра социально-психологической помощи семье и детям «Семья»;
- становление психологической службы, направленной на развитие личностно - ориентированного взаимодействия педагогов с детьми;
- проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Эмоциональное благополучие детей в ДО во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. Результаты анкетирования воспитателей дошкольных групп показали, что у большинства педагогов взаимодействие с детьми носит гуманный характер, у остальных— преобладает авторитарный стиль взаимодействия с воспитанниками, хотя и у этих педагогов есть потенциал и способности к изменению характера своего взаимодействия с детьми. Задача администрации ОО состоит в том, чтобы помочь этим педагогам в изменении сложившегося стиля взаимоотношений с детьми.

В результате проделанной работы мы считаем, что должна измениться позиция педагогов во взглядах на взаимодействие с детьми. Педагоги нашей группы осознают важное значение правильно выбранного стиля взаимодействия с детьми в процессе их воспитания и образования.

С целью изучения отношения к дошкольному учреждению детей и их родителей проводилось неоднократное анкетирование родителей воспитанников нашей дошкольной группы.

3.2. Характеристика контингента воспитанников

Характеристика контингента воспитанников по половой принадлежности
(количество/проценты от общего количества педагогов):

Всего воспитанников	Количество девочек	Количество мальчиков
17	9 (53%)	8(47%)

Характеристика контингента воспитанников по национальному составу (количество/проценты от общего количества педагогов):

Всего воспитанников	Русские	Ханты	Казахи
17(100%)	10(59%)	5(29%)	2(12%)

3.3. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников
Анализ здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ДО.

МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» (дошкольные группы) находится в экологически благоприятном микрорайоне. Медицинское обслуживание детей в ДО осуществляется медицинской сестрой ФАП с. Батово, Районной участковой больницы. Общее санитарно-гигиеническое состояние группы соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Известно, что физическое здоровье влияет и на состояние психологического здоровья, умственного. С целью решения данной задачи были разработаны мероприятия по укреплению и сохранению здоровья детей. Работа проводилась в соответствии с годовым планом. Было проанализировано состояние физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной группе. При анализе заболеваемости детей выяснилось, что показатели снизились по сравнению с прошлым годом. Поэтому важно продолжить работу по снижению заболеваемости детей и прохождению более успешной адаптации. Важно продолжать, совершенствовать работу над сохранением и укреплением здоровья детей. Вести поиск и внедрение инновационных здоровье сберегающих технологий. Одним из основных направлений в деятельности дошкольной группы является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования оздоровительно-физкультурных мероприятий в системе работы детского сада по охране и укреплению здоровья детей. В начале каждого учебного года педагогами проводится обследование здоровья и физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, намечаются пути их оздоровления. Наряду с традиционными формами работы по физической культуре: (совместно-образовательной деятельностью педагога с детьми в области физической культуры, утренней гимнастикой, физкультминутками, подвижными

играми на прогулке), введены и нетрадиционные формы: (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика).

Сотрудники дошкольных групп считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии ДО и семьи. Поэтому вовлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей. Для закрепления полученных знаний и приобщение к здоровому образу жизни ежегодно.

Педагогическим персоналом дошкольных групп определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- Мониторинг здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов здоровья, ведение фильтровых журналов, обход группы медсестрой);
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В соответствии с сеткой, организованной образовательной деятельности воспитатель проводит совместно-образовательную деятельность в области физической культуры, как в помещении, так и на улице, в каждой возрастной группе проводится утренняя зарядка. Систематическая и планомерная работа по физической культуре дает свои результаты. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в группу осуществляется четкая организация психологомедико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДО проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе воспитателями даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации, анкетирование родителей и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. На вновь прибывших детей заводится лист адаптации. Повышение заболеваемости объясняется сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением,

боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Особое внимание в ДО должно уделяется совместной образовательной деятельности педагога с детьми в области физической культуры как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация игр по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в группе включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, совместной образовательная деятельность в области физической культуры с компонентами корригирующих упражнений, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Большое внимание педагогический коллектив ДО уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций медсестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДО осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания: упражнения после сна (комплекс пробуждения); «С» - витаминизация; нетрадиционные методы оздоровления; дыхательная гимнастика, мимическая, пальчиковая; релаксационные упражнения под музыку; хождение босиком (летом).

Таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий в группе, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребенка, вызывает улучшение крово-лимфообращения, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

✓ не достаточно организована работа по приобщению родителей к ЗОЖ, профилактике заболеваний и формированию валеологических знаний

Основные цели и задачи

Обеспечение педагогов ДО программой действий, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми.

Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств развития.

В соответствии с поставленными целями, в ходе реализации в ДО программы развития решаются следующие задачи:

системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и

качественных показателей для определения содержания и основных направлений образовательной работы;

сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

В начале каждого года проводится обследование физического здоровья детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Методическая работа занимает особое место в системе управления ДО, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога ДО по-прежнему остается одной из самых сложных.

Чтобы проанализировать эффективность методической работы в дошкольных группах нами сформулированы **критерии** ее оценки:

- результат развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему за отведенное время без перегрузки детей.
- соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат, времени и усилий на методическую работу и самообразование, но без перегрузки педагогов этими видами деятельности.
- улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворительности результатами своего труда.

Основные функции методической работы:

- **диагностико-аналитическая** – связана с познанием и самосознанием личности, ее результатов, социально – психологического климата в педагогическом коллективе с целью его оптимизации и реализации творческого потенциала, индивидуального стиля деятельности педагогов и др.
- **проективно–конструктивная** – проявляется в планировании работы ДО, проектирование развития педагогического коллектива, его сотрудничества с родителями, определение близких, средних, дальних его перспектив, путей преодоления трудностей, роста профессионального мастерства педагогов, самосовершенствование и др.

- **изыскательно–инновационное** – связано с отбором, поиском новых, прогрессивных психолого-педагогических идей, эффективных методов и приемов дошкольного воспитания, внедрения их в практику.

- **организационно – регулирующие** – появляется в организации деятельности педагогического коллектива, его сплочения, регулирования системы отношений в педагогическом коллективе и создания благоприятного социально – психологического климата в нем; нахождении наилучшего практического применения способности каждого члена педагогического коллектива; сотрудничестве и сотворчестве с родителями; в организации и саморегуляции своей профессиональной деятельности.

- **стимулирующая** – выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях ее совершенствования, формирования потребности в профессиональном самовоспитании.

- **информационно–нормативная** – проявляется в оперативном информировании педагогического коллектива о новых достижениях в области психологии и педагогики дошкольного воспитания, передовом опыте общественного и семейного воспитания; о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях функциональных обязанностей педагога.

Рассмотрев задачи и особенности методической службы, мы проанализировали методическую работу, проводимую в ДО. На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы. Это:

- методические объединения педагогов ДО;
- самообразовательная работа;
- семинары;
- семинары – практикумы;
- дискуссии и др.

В методической работе принимают участие все педагоги ДО: руководителем методического объединения является заместитель директора по ДО.

Управленческую деятельность руководителя ДО можно считать эффективной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи. Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации.

Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: **люди, время, финансы, материально – техническая база, технология, методики и др.**

При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса увязывает свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив – ценнейший ресурс. Руководитель же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса. Задача заместителя директора по ДО состоит в

осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции. Само понятие «управление по результатам» можно определить, как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, определенные и согласованные со всеми членами коллектива.

Важным моментом управления по результатам является выделение ключевых результатов. Мы их выделяем, исходя из осознания общечеловеческих и национальных ценностей и содержания работы с дошкольниками.

- ✓ Здоровье и здоровый образ жизни;
- ✓ Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- ✓ Личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями (интеллектуальные, художественно-эстетические, социально-нравственные);
- ✓ Готовность обучению в школе;
- ✓ Адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности и семьи.

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата.

Развитие системы методической работы с педагогическими кадрами осуществляется в нашем ДО в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Становлению методической культуры педагога, обеспечению его творческой активности мы считаем, что помогут следующие формы и методы работы: моделирование решения отдельных годовых задач таких как:

- ✓ работа с родителями, развивающая предметно-пространственная среда;
- ✓ критический анализ ситуаций и принятие эффективных решений; - постановка и решение проблемных задач.

Методическая работа в ДО должна носить аналитический характер, а результаты ее получать диагностическую направленность. Мониторинг поможет решить следующие задачи:

- ✓ повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
- ✓ изучение деятельности педагогов-новаторов и обобщение их опыта;
- ✓ помощь молодым педагогам в овладении педагогическим мастерством;
- ✓ изучение личностных особенностей педагогов в целях наилучшей организации их совместной деятельности.

Построенная таким образом работа с кадрами даст следующие результаты:

- ✓ Вырастут показатели развития компетентностей у детей.
- ✓ Рост мастерства педагогов произойдет при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование.
- ✓ Вырастет процент педагогов дошкольной группы имеющих более высокую квалификационную категорию.
- ✓ Возрастет рост творческой активности педагогов, что будет свидетельствовать об их удовлетворенности результатами своего труда.

Необходимо планировать проведение научно-методических семинаров с педагогическим коллективом по изучению теоретических аспектов развития креативного потенциала дошкольников в процессе художественно- эстетической деятельности. Одним из важнейших направлений методической работы ДО должно являться - стимулирование потребности педагогических кадров в непрерывном росте профессионального мастерства, в целях обновления и внедрения инновационных процессов в воспитательно- образовательный процесс.

3.4. Система взаимодействия с семьей.

Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом школы, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей. Традиционные формы работы с семьями воспитанников такие как: консультации, встречи, беседы, собрания дают определенные результаты. В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами ДО и родителями. Для этого внедряются разнообразные формы работы с семьями воспитанников: выставки, совместные музыкальные и спортивные праздники, проведение «Дня открытых дверей», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа-гордость моя», акции, фотолетопись жизни ДО и отдельной группы, совместные творческие выставки детей и родителей. Совместная деятельность, тесное дружеское общение сближает взрослых и детей, создает положительный эмоциональный комфорт в группе.

Изучение мнения родителей об организации режима дня питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к ДО и степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу и руководителю ДО и в целом довольны работой дошкольных групп.

Большинство родителей заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Дошкольные группы расположена в поселке, где проживают семьи, представляющие разные слои населения, с разным материальным достатком и образовательными требованиями. Для молодых и многодетных семей, с небольшим и средним достатком, важным фактором является то, что образовательные услуги и развивающая помощь детям предоставляется в соответствии с общим образовательным стандартом. В ДО сложилась система взаимодействия с семьей воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом группы); образовательные запросы родителей. Основываясь на данных социологического опроса родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, мы выделили состав их семей по следующим категориям:

Социальный статус семей

(количество/проценты от общего количества родителей):

Всего семей	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Опекунская семья
14(100%)	13 (93%)	1 (7%)	6(43%)	1(7%)

Образовательный уровень родителей

(количество/проценты от общего количества родителей):

Всего семей	Высшее образование	Средне-специальное образование	Среднее образование
14(100%)	3 (21%)	11 (79%)	0

В МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» (дошкольные группы) функционирует консультативный пункт для семей, имеющих детей раннего возраста. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов. Консультативный пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, Уставом школы и положением. Участниками пункта являются

родители детей раннего возраста, педагоги. Работа консультативного пункта в 2023-2024 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

- решение проблемы адаптационного периода, подготовка детей к посещению дошкольной группы;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной группы, повышение их психолого-педагогической грамотности;
- установление контакта с семьей, помочь родителям преодолеть барьер недоверия к ДО.

Для решения данных задач использовались следующие формы работы с родителями: консультации, круглые столы, анкетирование, беседы, тренинги, деловые игры, дни открытых дверей, праздники и т.д.

Особым интересом у родителей пользуются тренинги по формированию навыков коммуникативного общения и взаимодействия, налаживания эмоционального контакта, проводимые ежемесячно.

От взаимодействия коллектива и родителей зависит успех в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

**Система работы ДО с семьёй
МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» (дошкольные группы)**



3.5. Анализ организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Организация современного педагогического процесса в ДО, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно–пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - предметная среда) в дошкольной организации должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметная среда в ДО должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметная среда ДО должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Компьютерно-техническое оснащение дошкольного учреждения может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Предметная среда, создаваемая в ДО в соответствии с требованиями учетом ФГОС дошкольного образования должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В ДО предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всех группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации образовательной программы дошкольного образования предметная среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметно-развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

7.1. Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

7.2. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройку, совместные игры и др.;

7.3. Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например, некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

7.4. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

10. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

11. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

12. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

13. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

14. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

14.1. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий, с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

14.2. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

14.3. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

14.4. Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

15. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие факторы:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звуко-производящих игрушек;

- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.

16. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);

- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

3.6. Характеристика социума, окружающего ДО

Дошкольные группы расположены в здании МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» на втором этаже.

Преемственность в работе Дошкольной группы и начальной школы

Аспекты взаимодействия: Административный (общие собрания в подготовительной подгруппе, информация по выпускникам);

Методический: взаимопосещения открытых занятий в дошкольной группе и уроков в 1 классе, встречи воспитателей выпускников с педагогом –психологом и учителем 1 класса, ознакомление воспитателей выпускников с уровнем адаптации в классе.

Оздоровительный: мониторинг здоровья выпускников, совместные спортивные праздники «Весёлые старты» и т.д.

Досуговый: экскурсии в школу, совместные праздники.

3.7. Анализ результатов образовательной деятельности Анализ выполнения разделов программы по направлениям

Мониторинг освоения программного материала воспитанниками за 2023-2024 учебный год

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднему уровне.

Всего обследовано 21 воспитанник. Из них имеют: Высокий уровень: 81%;

Средний уровень: 17%.

Низкий уровень: 2%.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе подгруппы. Однако, во всех подгруппах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на высоком уровне. Воспитанники всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала. Тем не менее, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к

трудовым поручениями труду взрослых. Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в дошкольной группе, дома и правил безопасности на дороге.

Анализ показателей динамики освоения программного материала **по образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен в основном на высоком уровне. Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе подгруппы.

Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира и элементарных математических представлений, развитию кругозора детей, развитию познавательной активности.

Программный материал **по образовательной области «Речевое развитие»** освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей. Необходимо расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

В основном на среднем уровне освоен программный материал **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество)**. Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе подгруппы. Необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Программный материал **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)** усвоен на высоком уровне. Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе подгруппы. Необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию интереса к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном высокий и средний уровень.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Физическое развитие»; несколько ниже результаты по образовательной области «Речевое развитие» и достаточно высокие результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Анализируя результаты диагностики развития детей на конец учебного года, можно сделать выводы, что большой процент детей с высоким и средним уровнем. Таким образом, необходимо усилить работу по всем направлениям развития детей во всех возрастных группах. Для успешной работы по развитию детей, воспитателям необходимо продумать систему индивидуальной работы с детьми, имеющими

низкий уровень развития, системность в воспитательно - образовательном процессе с детьми, учитывать их возрастные особенности.

3.8. Уровень готовности выпускников ДО за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году в школу выпятилось 7 воспитанника. В соответствии с годовым планом в период с 25.03.2023г. по 29.03.2024г. заместителем директора по ДО и воспитателями проводилось изучение уровня готовности детей подготовительной подгруппы к обучению в школе. Все воспитанники хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному обучению. В результате проведенной диагностики выявлено:

76 % выпускников имеют высокий уровень готовности;

24 % выпускников имеют средний уровень готовности.

Выпускники ДО:

- имеют запас знаний, умений, навыков, определенных образовательной программой дошкольного образования;
- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- воспитанники обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх;
- воспитанники хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вывод: можно отметить, что мастерство педагогов ДО хорошую подготовку воспитанников к обучению в школе, что является показателем выполнения социального заказа родителей и педагогов начальной школы. В течение года проводилась целенаправленная, планомерная и систематическая работа по подготовке детей к школе, обучению грамоте и математике.

4. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.

В современном обществе ДО должно стать гарантом воспитания у дошкольников мировоззренческих понятий через обогащение эмоционально-образного, познавательного, социально-нравственного и эстетического начал

личности в их единстве, обеспечивать формирование личности ребенка как субъекта отношений с миром, другими людьми и самим собой, укрепление здоровья воспитанников, удовлетворять социальный заказ родителей и общества.

Проектирование образовательного пространства дошкольной группы будет осуществляться с учетом следующих **принципов**:

- комплексно-тематический принцип организации воспитательно-образовательного процесса
- единства и взаимообусловленности принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования
- принципы индивидуального подхода и учета интересов детей
- принцип развивающего образования
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости
- принцип культуросообразности - принцип культурного диалога.

Несмотря на явное наличие факторов успешной деятельности коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Не реализуется в полной мере потенциал возможности предметно-развивающей среды, индивидуального продвижения каждого воспитанника, его всестороннего развития. Проанализировав состояние воспитательно - образовательной и методической работы в дошкольной группе, педагогический коллектив и администрация разработали концептуальные основы развития дошкольной группы.

В основе концепции развития дошкольного образования при МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» лежит возможность:

- Ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- Комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической работе;
- Создать условия, максимально обеспечивающие развитие творческого потенциала детей на основе формирования психоэмоционального благополучия.
- Внедрить здоровьесберегающие технологии в педагогический процесс ДО;
- Обеспечение в психолого-педагогической работе развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.
- Формирование предметно-развивающей среды и условий для обогащения разнообразной художественной деятельности детей.
- Создание модели взаимодействия детского сада и семьи в художественно- эстетическом развитии детей.

Основные направления воспитательно-образовательного процесса

Здоровье - одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Вопрос о необходимости поиска путей своевременного выявления отклонений в психофизическом развитии, этот процесс должен быть комплексным,

осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, психологов, врачей педиатров. Системный подход к анализу психофизического здоровья детей дает возможность не просто выявить отдельные нарушения, но и вскрыть причины их появления, взаимосвязь и взаимовлияние, а также определить наиболее эффективные пути их коррекции. Оптимальным на данном этапе деятельности могло бы быть создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, имеющим проблемы со здоровьем, были бы взаимосвязаны. Эта система представляется нам в виде следующей цепи:

- комплексное обследование;
- систематизация дифференцированной программы профилактики заболевания и оздоровления детей;
- анализ и уточнение индивидуальной программы с обоснованием рекомендаций для дальнейшего оздоровления детей.

Таким образом, работа по профилактике заболеваний и оздоровления детей предусматривает использование диагностической, лечебно-профилактической программы.

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы зложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя. Культура человека есть отражение его внутреннего мира, и огромную роль в формировании культуры человека играет эстетическое воспитание. В связи с этим ключевая роль детского сада – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

5. Стратегия и тактика развития ДО

Целевые установки развития образования

Миссия ДО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Батово» (дошкольные группы) является учреждением, обеспечивающим достаточно высокий уровень интеллектуального и психофизического развития детей дошкольного возраста. Его деятельность обеспечивает создание условий для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Объект проектирования - дошкольное образовательное учреждение как система.

Гипотеза:

Повышение качества оказываемых образовательных услуг в ДО возможно, если создать комплекс социально-организационных, психолого- педагогических и дидактических условий, позволяющих оптимизировать деятельность ДО по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с компетентностно-ориентированным, гуманно-личностным подходом к образованию.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, развития их интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям.

Основные направления оптимизации.

- Оптимизация управления:
 1. Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность персонала;
 2. Создание единого информационного банка данных о состоянии системы образования в учреждении.
- Совершенствование образовательного процесса:
 1. Разработка модели духовно-нравственного воспитания, финансовой грамотности, опытно-экспериментальной деятельности в дошкольных группах;
 2. Совершенствование развивающей среды;

3. Расширение сотрудничества с социумом и преемственности ДО с начальной школой.

Прогнозируемые результаты

Реализации данной программы развития образования предлагается сформулировать следующим образом:

1. Обеспечение более высокого уровня развития детей дошкольного возраста в следующих направлениях: познавательное и художественно-эстетическое.
2. Активизация родителей в образовательном пространстве «Ребенок – дошкольные группы – семья»
3. Общий профессиональный рост потенциала кадров.
4. Создание целостной системы управления образовательным процессом.

Сроки реализации программы: 2024-2028 г.г.

Основные цели и задачи

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само-регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перспектива решения **проблемы** - создание оптимальных условий для дальнейшего физического и духовно-нравственного воспитания детей.

Механизмы реализации программы.

Программу развития ДО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы ДО, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	администрация ОО, совет родителей
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры
Административный уровень	Управление образования, Администрация Ханты-Мансийского района

Модель педагога дошкольных групп (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности ДО в будущем, можно определить следующую модель педагога дошкольных групп (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать (комплексно-тематическое) и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует систему комплексного мониторинга и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Основным ценностным ориентиром в деятельности педагогического коллектива является **модель выпускника ДО**.

Наш выпускник - здоровый ребенок, способный, эффективно адаптируясь, саморазвиваться в социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций, опирающихся на общечеловеческие ценности. Способность вписываться в новые условия проявляется в готовности личности выпускника к социальному взаимодействию, в готовности к разрешению элементарных проблем и к работе с различными источниками информации.

Успешная адаптация личности выпускника обеспечивается достаточно высоким уровнем ее коммуникативной культуры. Такая личность обладает эмоциональной сферой, сформированной в соответствии с общечеловеческими ценностями, отличается творческим характером мышления, обнаруживающимся в коммуникативно целесообразной, индивидуально окрашенной речи, в творческой осмысленной проектной деятельности.

Угрозы и риски:

- отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса;
- отсутствие финансирования на реализацию ключевых идей Программы;
- сопротивление изменениям со стороны детей, родителей и педагогов;
- отсутствие готовности администрации к управлению новым объектом.

Возможные пути устранения рисков и угроз:

- формирование профессиональной компетентности администрации и педагогического состава ДО на курсах повышения квалификации;
- организация педагогической пропаганды ключевых идей Концепции и Программы развития ДО.

6. План действий по реализации программы развития на 2024-2028 г.г.

ЦЕЛЬ: создание организационной основы для реализации программы.

№	Этап перехода к новому ДО	Задачи	Направление деятельности	Учебные года			Финансовое обеспечение	Ответственный
				2024 2025	2025 2027	2027 2028		
1.	Организационный: Цель: создание организационной основы для реализации программы. (2024 - 2028)	Создание механизма эффективного управления процессом реализации программы	-Определить функции совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы -Создать консультативно-диагностическую службу	+				руководитель Заместитель директора по ДО
2.		Информирование и мотивация участников процесса реализации программы.	2.1.Провести педагогический совет «Роль каждого педагога в реализации программы развития» 2.2.Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников группы по реализации Программы развития».	+				руководитель руководитель

			2.3.Провести родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития»	+				Заместитель директора по ДО
3.	Определение уровня развития и здоровья детей	3.1.Организовать систему комплексного мониторинга детей		+	+	+		Заместитель директора по ДО
		3.2.Организация комплексной оценки и состояния физкультурно-оздоровительной работы дошкольной группы: -За организацией совместно-образовательной деятельности по физической культуре -За организацией физкультурных досугов -За организацией оздоровительных мероприятий	+				Заместитель директора по ДО	
			+	+	+		Заместитель директора по ДО	

			За организацией прогулок		+			Заместитель директора по ДО
			За организацией питания		+			Заместитель директора по ДО
			3.4.Внедрение карт индивидуального развития ребенка			+		Заместитель директора по ДО

			3.5. Систематизировать программу оздоровления детей в дошкольной группе	+	+	+		Заместитель директора по ДО
		Установление содержательных связей с учреждениями микро-социума	4.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию с детской поликлиникой	+	+	+		Фельдшер ФАП
			Со школой	+	+	+		Заместитель директора по ДО
			С сельской библиотекой	+	+	+		Заместитель директора по ДО
			С Домом культуры	+	+	+		Заместитель директора по ДО
		Кадровое обеспечение	5.1. Подготовить предложения по повышению профессиональной квалификации	+	+	+		руководитель
			5.2. Организовать работу по самообразованию педагогов	+	+	+		Заместитель директора по ДО

ЦЕЛЬ: отработка базисных направлений деятельности учреждения.

Этап перехода к новому ДОУ	Задачи	Направления деятельности	УЧЕБНЫЕ ГОДА			Финансовое обеспечение	Ответственный
			2024 2025	2025 2027	2027 2028		
Основной этап 2024-2025 Цель: реализация	Внедрение инновационных здоровьесберегающих	1.1. Изучение Инновационных Здоровьесберегающих технологий	+				Заместитель директора по ДО

программы развития.	х технологий в педагогический процесс	1.2. Внедрение инновационных здоровье-сберегающих технологий		+	+		Заместитель директора по ДО
		Освоение Дыхательной гимнастики по системе А. Стрельниковой.		+	+		медицинская сестра, воспитатели
		освоение и внедрение в практику работы ароматерапии.	+				
	Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства	-оценка способности педагогов учреждения к опытно-экспериментальной деятельности; -разработка педагогами дошкольной группы инновационных программ социальной адаптации детей дошкольного возраста.	+	+	+		Заместитель директора по ДО

	Корректировка Процесса	<p>2.1. Корректировка режима дня, сетки образовательной деятельности.</p> <p>2. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физического развития; - социально-нравственного развития; - познавательно-речевого развития; - художественно-эстетического развития. <p>2.3. Физическое развитие: совершенствовать физическое развитие и эмоциональное благополучие детей по средствам введения системы оздоровительных мероприятий;</p>	+	+	+		Воспитатели
		на основе паспорта здоровья ребенка систематизировать дифференцированные программы профилактики заболеваний и оздоровления детей;	+	+	+		Фельдшер ФАП
		в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью ввести адаптивный курс «Познай себя».	+	+	+		Воспитатели

			2.4.Художественно-эстетическое развитие: организация мини-театра «Маленький актер»	+	+	+		Музыкальный руководитель, воспитатели
	Кадровое обеспечение	3.1.Направить педагогов на курсы: -воспитателей на курсы «Здоровьесберегающие технологии в ДО». -муз. руководителя на курсы «Формирование театрально-музыкальной культуры дошкольника». -педагога – психолога на курсы «Психологическое здоровье дошкольников». Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	+		+			Руководитель Заместитель директора по ДО

	Методическое и дидактическое обеспечение	4.1. Внедрение новых технологий в работу группы: «Портфолио», «Метод проектов», ИКТ. 4.2. Разработать рекомендации по организации двигательного режима	+				Заместитель директора по ДО
		4.3. Разработать рекомендации для родителей по формированию основ безопасности жизнедеятельности	+				фельдшер ФАП, воспитатели
		4.4. Разработать рекомендации по организации оптимальных режимов в ДО и семье		+			Заместитель директора по ДО
		4.5. Разработать программу оздоровления на летний период	+				Заместитель директора по ДО
		4.6. Разработать перспективный план по мини-театру					Музыкальный руководитель, воспитатели

			4.7. Создать картотеку «минуток здоровья», комплексов утренней гимнастики, коррекционной гимнастики, подвижных игр на воздухе		+	+		воспитатели
			4.9. Создать фонотеку фоновой музыки для сопровождения режимных моментов	+	+	+		музыкальный руководитель
		Материальное обеспечение.	5.1. приобрести компьютер с более высокими техническими характеристиками, интерактивную доску	+	+			Руководитель
			5.2. пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в дошкольной группе.	+	+	+		Заместитель директора по ДО Воспитатели
			5.3. Приобретение дисков с фоновой музыкой 5.4. Приобретение аромоламп для группы. 5.5. Ремонт спальни комнаты. 5.6. Ремонт Игровой комнаты.		+	+		Воспитатели
				+				
		Обновление технологии управления, управленческого механизма.	6.1. Освоение технологии дифференцированного подхода к педагогам в процессе методической работы. 6.2. Внедрение технологии демократизации методической работы.	+		+		Заместитель директора по ДО Воспитатели

Заключительный этап 2027- 2028. Цель: подведение итогов работы по программе и определение перспектив дальнейшего развития.	Подведение итогов по всем направлениям программы.	Мониторинг деятельности педагогов.	+	+	+		Руководитель Заместитель директора по ДО
		Отслеживание уровня успеваемости выпускников дошкольной группы.	+	+	+		
		Определение уровня профессионального мастерства педагогов.	+		+		

ЦЕЛЬ: отработка модели взаимодействия с семьями воспитанников.

№	Задачи	Направления деятельности	УЧЕБНЫЕ ГОДА			Финансовое обеспечение	Ответственный
			2024-2025	2025-2027	2027-2028		
1	Мониторинг развития и здоровья детей	1.1. Выявить состояние здоровья детей, эффективность системы оздоровления	+	+	+		Заместитель директора по ДО
		1.2. Проводить корректировку содержания и организации режима работы с детьми на основе данных диагностической службы	+	+	+		
2	Вовлечение родителей в образовательный процесс	2.1. Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей	+	+	+		воспитатели

2.2. Транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.		+	+		Воспитатели
2.4. Организовать совместные мероприятия по физическому воспитанию	+	+	+		старший воспитатель
2.5. Организовать открытые показы оздоровительных мероприятий	+	+	+		старший воспитатель, медсестра
2.6. Определить содержание оздоровительной работы в семье	+	+	+		воспитатели
2.7. Организация совместных мероприятий по художественно-эстетическому воспитанию:	+	+	+		Заместитель директора по ДО музыкальный руководитель, воспитатели

		Участие в спектаклях, утренниках, развлечениях					
3	Определение перспектив дальнейшей работы	3.1. Выявить динамику здоровья детей	+	+	+		Заместитель директора по ДО
		3.2. Подведение итогов работы по программе			+		Руководитель Заместитель директора по ДО
		3.3. Подготовка программы развития на следующий период			+		Руководитель Заместитель директора по ДО

Используемая литература:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденная Приказом Министерства РФ от 25.11.2022 № 1028.
- Программа «От рождения до школы»: программа воспитания и обучения детей в детском саду/ Н.Е.Веракс, Т.С.Комарова, М.А.Васильева – Москва: изд-во «Мозайка-синтез», 2021г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).