

**Аналитическая справка
по результатам проведения процедуры внутренней оценки качества
дошкольного образования
в МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» на 2022-2023 учебный год**

Основание проведения внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОК ДО):

- Приказ МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» от 25.08.2022г. №06-Пр-238-О/2023 «О проведении мероприятий ВСОК ДО на 2022-2023 учебный год»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Цель ВСОК ДО: установление соответствия качества дошкольного образования Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- опросы;
- мониторинг;
- анкетирование педагогов образовательной организации;
- посещения НОД, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к качеству основной образовательной организации;
- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о результатах самообследования;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ОО.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МКОУ ХМР «СОШ с.Батово» дошкольное образование в процессе проведения контрольно - оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОК ДО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОК ДО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МКОУ ХМР «СОШ с.Батово» дошкольное образование; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОК ДО», являются необходимыми для администрации Учреждения в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития, а также представляют интерес

для работников Учреждения, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество условий реализации ООП ДО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования

Качество основных образовательных Программ дошкольного образования (Название программы ДО)	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования	Оптимальный уровень	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» дошкольное образование созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО).

Основная образовательная программа ДО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объём обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДО считается уровень готовности детей к обучению в школе.

По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу выпускается 7 детей, у всех детей сформированы предпосылки к учебной деятельности. Результаты мониторинга показали, что высокий уровень развития имеют - 67% выпускников, средний уровень – 33%.

2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений Учреждения в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; -поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

-голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений не всегда изменяется (обновляется) с учетом темы недели. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;

- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает, как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2022 - 2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационнокоммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в Учреждении, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

3. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В дошкольных группах уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении Учреждения использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заместителя директора по дошкольному образованию, музыкально-спортивный зала, кабинета учителя-логопеда находится в школе, кабинет педагога-психолога находится в школе, медицинский кабинет находится в школе, кабинет учителя-дефектолога находится в школе, участки для прогулок детей, спортивный инвентарь, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт и т. д.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровая площадка соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранда. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровой площадке имеется игровое оборудование (малые формы) для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-

ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На площадке для прогулок имеется мини футбольное поле с воротами, баскетбольное кольцо. Данное спортивное оборудование предназначено для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Весь инвентарь окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей, а также приобретение методической и художественной литературы.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования.

4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДО.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ОО. В ОО работают следующие категории педагогических кадров: заместитель директора по дошкольному образованию - 1, воспитателей - 3, музыкальный руководитель - 1, учитель – логопед(дефектолог) - 1; педагог-психолог - 1, инструктор по физической культуре - 1. Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) - 0 педагогов. Первую квалификационную категорию имеют - 6 педагогов; без категории учитель-логопед/дефектолог. В настоящее время Учреждение укомплектована педагогическими кадрами полностью. Созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Выводы и предложения:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 86% педагогов.

В 2022-2023 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещение территориально-методического объединения, онлайн-семинары, вебинары, самообразования, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В Учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие Учреждения в целом.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, получение квалификационных категорий, повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.

5. Анализ материально - технических условий реализации ООП ДО. Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения. В достаточной мере имеются технические средства. Во всех группах имеются ноутбуки, проектор, телевизор, в спортивном (музыкальном) зале - музыкальный инструмент, кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием: профессиональный стол учителя-дефектолога, логопедический стол, логопедическое зеркало. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В Учреждении имеется комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; наборы демонстрационных и раздаточных материалов и картотеки имеются в недостаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В дошкольных группах созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 2 групповые комнаты, спортивный (музыкальный) зал, прачечная, методический кабинет, кабинет заместителя директора по дошкольному образованию.

На территории Учреждения расположен участок с прогулочной верандой, клумбы.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в Учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В дошкольном учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность Учреждения направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

-приведена в соответствии нормативно-правовая база;

-положительные результаты освоения детьми образовательной программы; -сложился сплоченный творческий коллектив.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДО.

В 2022-2023 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания.

В Учреждении были проведены следующие мероприятия: осенние развлечения, мероприятия ко Дню Матери, новогодние утренники для детей, мероприятия ко Дню 8 Марта; спортивные досуги, тематические выставки, конкурсы. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Были проведены родительские собрания.

Повысилась степень активного участия в жизнедеятельности дошкольных групп. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что родители (законные представители) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг дошкольного образования. В опросе приняло участие 21 семья, что составило 100% от возможного числа семей. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности дошкольных групп. При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой образовательной организации. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в дошкольных группах доступна всем родителям. Работа воспитателей и сотрудников образовательной организации достаточна, чтобы воспитанники хорошо развивались, за ними хороший присмотр.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта Учреждения, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в дошкольных группах и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к дошкольному образованию.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Удовлетворённость родителей качеством услуг». Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении Учреждения. Одной из приоритетных задач коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении Учреждения.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью Учреждения, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и дошкольных групп, используя разные современные формы работы.

Анализ адаптации детей к условиям дошкольных групп.

С момента поступления ребёнка в группы раннего, младшего возраста воспитатели группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, администрации.

Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне конкурсы и соревнования могут быть полезны как для

общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Дата	Название конкурса, выставки	Участники/результат
Октябрь	Выставка «Осенний лесовичок»	Дети групп и родители
20.10.2022г.	Всероссийский конкурс «Подари улыбку папе» (ООО Высшая школа делового администрирования)	1 место: Вика В; Яна К; Коля М; Алёна Н; Оля С. 2 место: Ефим К; Гена Н; Петя О; Серёжа П; Женя С.
7.11.-17.11.22г.	Конкурс «Мы за мир» (дошкольные группы с. Батово)	1 место: Стеша Р; Саша и Серёжа П. 2 место: Женя С. 3 место: Даниил М и Коля М
26.11.2022г.	Окружной конкурс «Северное сияние» Номинация «День матери»	1 место: Стеша Р и Миша Е.
01.12.2022г.	Всероссийский конкурс «Мамино тепло» (ООО Высшая школа делового администрирования)	1 место: Игорь Ф; Кристина К; Стеша Р; Лиза У; Аня У.
Ноябрь 2022г.	Муниципальный конкурс детского художественного творчества «Солнышко в ладошке» (комитет по образованию г.Ханты-Масныйск)	Призёры: Сабатын Евгений Роголина Стеша
6.12- 21.12.2022г.	Конкурс «Новогодний теремок» (дошкольные группы с. Батово)	<u>Старшая группа</u> 1 место – Оля С, Даниил М. 2 место – Женя С, Вадим К. 3 место – Серёжа П. <u>Младшая группа</u> 1 место – Стеша Р, Миша Е. 2 место – Стёпа С. 3 место - Кристина К, Игорь Ф.
29.12.2022г.	Всероссийский конкурс «Новогодняя мастерская» (ООО Высшая школа делового администрирования)	1 место: 4 воспитанника 2 место: 1 воспитанник
14.01.- 31.01.2022г.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (дошкольные группы с. Батово)	Семьи и воспитанники дошкольных групп
Январь 23	Международный конкурс Академия успеха «Фейерверк талантов-22»	1 место: Сафонова Ольга 2 место: Куклин Вадим, Воронцова Вика. 3 место: Сабатын Евгений, Молоков Коля.
Январь 23	Всероссийский конкурс «День рождения я снеговика» (ООО Высшая школа делового администрирования)	18 детей старшая и младшая группа.
Январь 23	Всероссийский конкурс «Забавный пингвин» (ООО Высшая школа делового администрирования)	1 место: 15 детей 2 место: 3 детей




Февраль 23	Всероссийский конкурс «Из конструктора я соберу» (ООО Высшая школа делового администрирования)	1 место: 7 детей 2 место: 7 место
Февраль 23	Всероссийский конкурс «Первым делом самолёты» (ООО Высшая школа делового администрирования)	1 место: Ковалёва Ксюша 2 место: Невар Гена, Кулаков Ефим, Сабатын Женя, Молоков Коля, Постовалов Серёжа.
Февраль 23	Всероссийский конкурс «23 февраля – день российской армии»	6 детей старшей группы
Март 23	Окружной конкурс «Северное сияние» «Букет для любимой мамы»	2 место: Молоков Коля, Сабатын Женя, Воронцова Вика.
Март 23	Всероссийский конкурс «Чудесный день весны» (ООО Высшая школа делового администрирования)	1 место: Невар Алёна, Куклин Вадим, Молоков Коля. 2 место: Воронцова Вика, Невар Гена, Ивонин Женя.
Март 23	Всероссийский конкурс «Экология планеты» (ООО Высшая школа делового администрирования)	1 место: Егоров Миша, Рогулина Стеша. 2 место: Воронцова Вика, Сабатын Женя, Мальцева Вика, Молоков Коля, Сафонова Оля, Овчинников Петя, Постовалов Серёжа, Кормина Яна.
Апрель 23	Всероссийский конкурс «Бескрайний космос» (ООО Высшая школа делового администрирования)	1 место: Егоров Миша, Мальцева Ксюша, Постовалов Саша, Рогулина Стеша, Успенская Аня, Фомин Игорь, Сырыков Стела, Кормина Яна, Куклина Вадим, Молоков Коля, Невар Алёна, Сафонова Оля, Мальцева Вика, Мишура Даниил, Невар Гена, Постовалов Серёжа, Сабатын Женя.
Апрель 23	Всероссийский конкурс «Цветочная фантазия» (ООО Высшая школа делового администрирования)	1 место: Постовалов Саша, Рогулина Стеша, Успенская Аня, Фомин Игорь, Кормина Яна, Кулаков Ефим, Молоков Коля, Невар Алёна, Невар Гена, Сабатын Женя, Воронцова Вика, Куклин Вадим, Мальцева Вика, Мишура Даниил, Сафонова Оля.
Апрель 23	Выставка в дошкольных группах «Красота Космоса»	Дети и родители дошкольных групп
Апрель 23	Выставка в дошкольных группах «Светлая пасха»	Дети и родители дошкольных групп
Май 23	Детско – юношеская акция «Рисуем Победу»	Участники: Рогулина Стеша, Фомин Игорь, Мальцева Ксюша, Егоров Миша, Кулаков Ефим, Мальцева Вика, Кормина Яна, Сабатын Женя,

		Постовалов Серёжа.
Май 23	Всероссийский конкурс «Угадай, что за птица?» (ООО Высшая школа делового администрирования)	1 место: 8 детей 2 место: 3 ребёнка
Май 23	Всероссийская познавательная викторина для дошкольников (ООО Высшая школа делового администрирования)	Участники викторины: Невар Алёна, Куклин Вадим, Воронцова Вика, Мальцева Вика, Невар Гена, Сабатын Женя, Сафонова Оля, Овчинников Петя, Кормина Яна, Мишура Даниил.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольных групп.

Выводы: Анализ деятельности дошкольных групп выявил успешные показатели деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В Учреждении сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Члены экспертной группы:

 /Роголина Н.А./ (заместитель директора по ДО)
 /Сивкова С.В./ (воспитатель)
 /Куклина Т.Ю./ (воспитатель)