

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БАТОВО»

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
Пр. № 180-О от «23» августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Шахматы»
(наименование предмета)
1- 8 классы

Срок реализации программы 2024 – 2025 учебный год
Год разработки 2024 год

Составил: учитель физической культуры
А.Л.Тюменцев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам.

В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества.

Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных турнирах.

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах: доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному); наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы; индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов; коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы; сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе; связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач).

Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Задачи: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

Общая характеристика курса

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы. Подготовка обучающихся к дальнейшему спортивному совершенствованию.

Программа предусматривает работу с детьми с 7 до 16 лет, проведение теоретических и практических занятий, сдачу контрольных нормативов, участие в соревнованиях. Программа реализуется через учебно-тренировочные занятия.

Описание место кружка в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание учебного плана

Разделы программы: Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, начальное положение, ход, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, шахматная комбинация.

Формирование универсальных учебных действий:

Программа «Шахматы» способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Личностные УУД:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование основ шахматной культуры;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинировать, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказывать бескорыстную помощь окружающим.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Календарно-тематическое планирование**1 – 8 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	История возникновения шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Шахматная доска.	1		
2	Горизонталь. Вертикаль.	1		
3	Диагональ. Шахматная нотация.	1		
4	Шахматные фигуры и начальная позиция. Ладья.	1		
5	Слон. Ферзь.	1		
6	Конь. Пешка.	1		
7	Превращение пешки. Король.	1		
8	Ценность фигур. Нападение.	1		
9	Взятие. Взятие на проходе. Шах и защита от шаха.	1		
10	Мат. Пат – ничья. Рокировка.	1		
11	Основные принципы игры в начале партии. Мат двумя ладьями одиночному королю.	1		
12	Мат ферзём и ладьёй одиночному королю.	1		
13	Шахматный турнир	1		
14	Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игр в начале партии	1		
15	Партии - миниатюры	1		
16	Запись шахматной партии. Шахматный этикет.	1		
17	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1		
18	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1		
19	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
20	Основы анали зашахматной партии	1		
21	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1		
22	Шахматная комбинация	1		

23	Шахматная комбинация	1		
24	Шахматная комбинация	1		
25	Шахматный турнир	1		
26	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
28	Шахматный турнир	1		
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
30	Шахматный турнир	1		
31	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
32	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
33	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
34	Подведение итогов занятий за год	1		

Материально - техническое обеспечение занятий.

Для проведения занятий в школе имеется:

- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук.
- интерактивная доска,
- компьютеры,
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука

Инструкция

по технике безопасности для обучающихся на занятиях шахматами.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ.

1.1. К работе в классе шахмат допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие инструктаж по технике безопасности, ознакомленные с данной инструкцией по технике безопасности и правилам поведения.

1.2. Опасными факторами в классе шахмат являются :

- Физические (неисправная или несоответствующая требованиям СанПиН мебель); опасное напряжение в электрической сети; технические средства обучения;

- Химические (пыль);

- Психофизиологические (напряжение зрения и внимания; интеллектуальные и эмоциональные нагрузки; длительные статистические нагрузки и монотонность труда)

1.3. Работа обучающихся в классе шахмат разрешается только в присутствии тренера-преподавателя.

1.4. Во время занятий посторонние лица могут находиться в классе только с разрешения тренера-преподавателя.

1.5. Во время перерывов между занятиями проводится обязательное проветривание помещения с обязательным выходом учащихся из класса.

1.6. К каждому обучающийся в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.

1.7. Необходимо на каждом занятии проводить профилактику нарушения осанки и зрения. Для этого нужно следить за рабочей позой во время работы на занятиях.

Правильная поза

- Длина сиденья должна соответствовать длине бедер учащегося;

- Высота ножек стула должна равняться длине голени;
- Голеностопный , коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;
- Между краем стола и грудной клеткой сидящего учащегося необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;
- Расстояние от глаз до стола соответствует 30-35 см;
- Позвоночник опирается на спинку стула;
- Предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;
- Надплечья находятся на одном уровне.

1.8. Обучающиеся не должны приносить посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.

1.9. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности , знать места расположения первичных средств пожаротушения.

1.10. Обучающиеся должны место нахождения аптечки и уметь оказать первую доврачебную помощь

1.11. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю.

1.12. Обучающимся запрещается без разрешения тренера-преподавателя подходить к имеющемуся в классе оборудованию, закрытым книжным шкафам.

1.13. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящей инструкции, привлекаются к ответственности .

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ.

2.1. Проверить правильность установки стола, стула.

2.2. Подготовить к работе рабочее место, убрав все лишнее со стола, а портфель или сумку в специально отведенное место.

2.3. Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях , повреждениях и поломках немедленно доложить тренеру-преподавателю..

2.4. При работе в классе шахмат категорически запрещается:

- Находиться в классе в верхней одежде;
- Находиться в классе с напитками и едой.

3.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ.

3.1.Входить в класс по указанию тренера-преподавателя, соблюдая порядок и дисциплину.

3.2. Неукоснительно выполнять требования тренера-преподавателя.

3.3. Постоянно поддерживать порядок и чистоту своего рабочего места.

3.4. Обучающиеся должны соблюдать правильную посадку : сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперед; предплечья должны опираться на поверхность стола.

3.5. Не включать самостоятельно компьютер.

3.6.Рекомендуется использовать оздоровительные моменты на занятиях :

- Физкультминутки, динамические паузы;
- Минутки релаксации;
- Дыхательная гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Массаж активных точек;
- Речевая гимнастика.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙ НЫХ СИТУАЦИЯХ.

4.1.При возникновении повреждений на столах или других местах проведения занятий прекратить проведение занятий и сообщить администрации учреждения. Занятия продолжить только после устранения неисправности или замены оборудования.

4.2. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю.

4.3. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации школы и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

4.4. При возникновении пожара в классе не впадать в панику, следовать инструкциям тренера-преподавателя. Немедленно эвакуировать обучающихся из зала через имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации школы и в пожарную часть.

5.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЗАНЯТИЙ.

5.1.Привести в порядок рабочее место

5.2.Все взятые для работы книги положить на место.

5.3.При обнаружении неисправности мебели или оборудования сообщить об этом тренеру-преподавателю.

5.4.Выходить из класса только с разрешения тренера-преподавателя , не толкаясь , соблюдая дисциплину.