

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БАТОВО»

Приложение
к образовательной программе
дошкольного образования
МКОУ ХМР «СОШ с.Батово»
Приказ от «23» августа 2024г. № 186-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей от 1,5 до 4 лет

Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР «СОШ с. Батово»

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год
Год разработки 2024 год

Содержание	Стр.
Целевой раздел.	
Пояснительная записка	4
Цели и задачи реализации программы	4
Цель и задачи программы «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию у дошкольников 3-7 лет	6
Значимые для разработки и реализации программы характеристики	8
Планируемые результаты освоения программы	14
Планируемые результаты освоения программы «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию у дошкольников 3-7 лет	14
Педагогическая диагностика	15
Содержательный раздел	
Содержание психолога – педагогической работы	15
Перспективное планирование игр – занятий по развитию речи	19
Перспективное планирование игр – занятий по развитию движений	30
Перспективное планирование игр – занятий с дидактическим материалом	37
Перспективное планирование игр – занятий со строительным материалом	44
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	50
Перспективное планирование по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию	53
Перспективное планирование по трудовому воспитанию	66
Перспективное планирование по формированию основ безопасности	69
Образовательная область «Познавательное развитие»	71
Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности	78
Образовательная область «Речевое развитие»	79
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	85
Образовательная область «Физическое развитие»	90
Перспективное планирование тематических недель	93
Перспективное планирование занятий в младшей группе программы «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию у дошкольников 3-7 лет	103

Взаимодействие детского сада с семьёй	114
Перспективный план по взаимодействию детского сада с семьёй	114
Организационный раздел	117
Основные принципы организации среды	117
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	117
Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	119
Примерный объем непосредственно – образовательной деятельности в младшей группе	120
Формы организации образовательного процесса	120
Расписание игр – занятий с детьми 1г.6 мес. - 2 года	121
Расписание непосредственно образовательной деятельности младшей группы	121
Список детей разновозрастной группы	123
Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день младший дошкольный возраст	124
Комплексно-тематическое планирование	125
Учебно-методический комплект к рабочей программе «От рождения до школы»	130
Учебно-методический комплект к программе «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию у дошкольников 3-7 лет	132
Программно-методическое обеспечение	133

Аннотация

Рабочая программа для младшей разновозрастной группы (первая подгруппа раннего возраста, вторая подгруппа раннего возраста, младшая подгруппа) разработана согласно учебного плана и обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1г.6мес. до 4 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом "Об образовании", а также на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, целью которой является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание данной программы направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДО.

Содержание программ представлено в виде перспективно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной Федеральной образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» дошкольного отделения общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Конвенция ООН о правах ребенка, 1989, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей первой и второй группы раннего возраста, младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи реализации программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Ведущие цели в соответствии с ФГОС.

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Ведущие задачи в соответствии с ФГОС.

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи программы «Социокультурные истоки»

Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:

Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;

Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные

результаты;

Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;

Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Программа «Социокультурные истоки» решает и новые цели и задачи, появившиеся в образовании в связи с выходом ФГОС ДОУ: (Повышение социального статуса дошкольного образования на основе введения нового содержательного компонента социокультурной и духовнонравственной направленности).

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества, государства.

Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.

Обеспечение целостного развития, воспитания и образования ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.

Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно-нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей развития.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Первая подгруппа раннего возраста

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг,

треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в

начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая подгруппа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она

обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Результаты реализации программы «Социокультурные истоки»

Результатами реализации программы являются:

- Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат);
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолога – педагогической работы

Дети 1г,6 м.–2 лет (первая группа раннего возраста)

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.

Детей учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам.

Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. Учить понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни проводится по 2 занятия в день: по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет игры-занятия проводятся 6–10 минут.

Развитие речи

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт и т. п.), способы питания (клюёт, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идёт, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Перспективное планирование игр – занятий по развитию речи

Сентябрь		
1 неделя	2.Игра «В гости к детям».	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.
	3.Игра «Праздник у ребят».	Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к ближним.
2 неделя	1. «Наша группа».	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	2. Игра «Ладушки, ладушки».	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.
	3. Игра «Кукла гуляет!».	Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.
3 неделя	1. «Курочка».	Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.
	2. Игра «Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.
	3. Игра «Поймай бабочку»	Познакомить детей с бабочкой, формировать, правильное отношение к насекомым – не бояться бабочку, жуков, муравьёв; воспитывать бережное отношение к живым существам.
4 неделя	1. «Собачка».	Развивать голосовой аппарат. Закрепить в речи ребёнка и определённый темп ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.
	2. Игра «Чудесная корзинка».	Познакомить детей с овощами: помидор, огурец, морковь, капуста; развивать цветное восприятие: красный и зелёный цвета, воспитывать аккуратность, вежливость.
	3. Игра «Наши игрушки».	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушки.
5 не	1. «Катя, Катя».	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.

	2. Игра «Танечка и Манечка – сестрёнки».	Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.
Октябрь		
1 неделя	1. Игра «Дорожка к зайкиной избушке!».	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.
2 неделя	1. Игра «Большой, маленький».	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки голосового звука. Воспитывать доброе и бережное отношение к игрушкам.
	2. Игра «Птички хотят пить».	Познакомить детей со свойствами воды: льётся, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.
	3. Игра «Петушок – петушок».	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.
3 неделя	1. Игра «Кошка».	Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик, отвечать на вопросы воспитателя. Вызвать любовь к животным, желание с ними играть.
	2. Игра «Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе.
	3. Игра «Серенькая кошечка».	Побуждать детей узнавать животных; называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.
4 неделя	1. «Скачет зайка».	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.
	2. Игра «Волшебная коробочка».	Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.

	3. Игра «Кто с нами рядом живёт?»	Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с просьбой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки; воспитывать заботу о близких, любовь к животным.
5 неделя	1. «Мальчик играет с собакой».	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке, развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.
	2. Игра «Кто в домике живёт?».	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторить звукопроизношения (ав – ав, уа – уа, пи – пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.
	3. Игра «Моя улица»	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собачка, вместо би-би – машина).
Ноябрь		
1 неделя	1. «Картинки и загадки».	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.
	2. Игра «Летят листочки!».	Побуждать детей находить. Узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения.
2 неделя	1. «Киска – киска».	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетание текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.
	2. Игра «Кочки-кочки, гладкая дорожка».	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие: «твёрдый - гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.
	3. Игра «В лес за ягодой!».	Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь по названию, воспитывать добрые чувства к окружающей природе.
3 не	1. «Что делает мишка?».	Развивать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами.

	2. Игра «В лес к друзьям».	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».
	3. Игра «Комната для Кати».	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.
4 неделя	1. «Уронили Мишку на пол».	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	2. Игра «Большая и маленькая мебель».	Формировать у детей понятия «большие» и «маленькие» предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными, развивать координацию движений; воспитывать взаимоотношение в процессе предметно – игровой деятельности.
	3. Игра «Моя мама».	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.
5 неделя	1. «Тихо – громко».	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.
Декабрь		
1 неделя	1. Игра «По дорожке в зимний лес».	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.
	2. Игра «Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.
2 не	1. «Колокольчик – дудочка».	Развивать слуховое восприятие и внимание. Побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.

	2. Игра «Кукла Катя гуляет».	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, дети катаются на санках. Люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий; воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды.
	3. Игра «Куда листочки спрятались».	Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.
3 неделя	1. «Зайка, мишка и лиса».	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчёнными словами. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.
	2. Игра «Наши верные друзья».	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке; сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие, мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.
	3. Игра «Игрушки по местам».	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить; развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием «большой-маленький»; воспитывать самостоятельность.
4 неделя	1. «Мишка пьёт горячий кофе».	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол), подражать действия взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).
	2. Игра «Игрушки для Миши и Мишутки».	Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним.
	3. Игра «Как мы дружно играем».	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.
5 неделя	1. «Баю – бай».	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собака, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное к окружающим.
	2. Игра «Где мы живём?».	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.
Январь		

3 неделя	1. «Праздник ёлки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки; воспитывать эмоциональное чувство от увиденного на картине.
	2. Игра «Летят снежинки».	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.
	3. Игра «Кукла спит».	Формировать у детей временные отношения: день — гуляют, играют, кушают; ночь — спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.
4 неделя	1. «Кукла в ванночке не плачет».	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мышь, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.
	2. Игра «Маленькая елочка».	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.
	3. Игра «Кто в домике живёт?»	Дать понятие детям о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.
5 неделя	1. «Кто как кричит?».	Формировать умение воспринимать имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.
	2. Игра «Маша – растеряша».	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение наблюдательность.
	3. Игра «Помогите Танечке!».	Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.
Февраль		
1 неделя	1. «Машины».	Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.
	2. Игра «Кто нас лечит?».	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отображающей знакомую ребёнку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно – следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.
	3. Игра «Мишка – капризулька».	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуаций; узнавать предметы, изображённые на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.

2 неделя	1. «Мишка работает».	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.
	2. Игра «Куколке холодно».	Формировать представление о времени года – зима: идёт снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.
	3. Игра «Яркие звёздочки».	Формировать элементарные представления о временных отношениях: день-ночь, Развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения.
3 неделя	1. «Паровоз, машина».	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.
	2. Игра «Где живут звери?».	Способствовать пониманию значений слов домашние, дикие применительно к некоторым широко известным животным (мишка, заяка, собака, кошка), развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках место обитания животных: в лесу, дома.
	3. Игра «Медвежонок на горке».	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идёт снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.
4 неделя	1. «Курочка Ряба».	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.
	2. Игра «На чём поедешь?».	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.
	3. Игра «Куда едут машины?».	Формировать представления о названии транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.
5 неделя	1. «Кто как кричит?»	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.
Март		
1 не	1. Игра «Что подарим Тане?».	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства окружающим.

	2. Игра «Мамин праздник».	Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное настроение, желание набрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.
2 неделя	1. Игра «Почему снег тает?».	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие.
	2. Игра «Оденем куклу на прогулку».	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручки; называть зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.
3 неделя	1. «Дети обедают».	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.
	2. Игра «Что весна нам принесла?».	Совершенствовать навык, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зелёные, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.
	3. Игра «Где моя мама?».	Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисёнок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.
4 неделя	1. «Помоги пройти по дорожке».	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.
	2. Игра «Покормим Катю».	Формировать у детей понятие: «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.
	3. Игра «Угощение для ребят и зверят».	Формировать представление о предметном мире «продукты»: конфеты, морковка, мёд; развивать зрительно пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.
5 не	1. «Репка».	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз.

	2. Игра «Мы – мамы помощники».	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный, синий, жёлтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.
Апрель		
1 неделя	1. Игра «Наш любимый детский сад»	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.
2 неделя	1. «Кто в гости пришёл?».	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом.
	2. Игра «Выходи, дружок, на зелёный лужок».	Дать представление об одуванчиках и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.
	3. Игра «Куда плывёт кораблик».	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.
3 неделя	1. «Села птичка на окошко».	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.
	2. Игра «Смотрит солнышко в окошко».	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зелёный, красный, жёлтый; развивать мелкую моторику; воспитывать этические чувства любви и окружающей природе.
	3. Игра «Жёлтые, пушистые».	Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегают, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.
4 неделя	1. «Мама купает ребёнка».	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.
	2. Игра «Игрушки для Миши и Мишутки».	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.
	3. Игра «Магазин игрушек».	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.

5 неделя	1. «Кораблик» Л.Славина.	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.
	2. Дидактическая игра «Угадай и назови».	Учить детей самостоятельно называть предмет и действия с ним, его качество; активизировать словарь детей и развивать умение образовывать существительные по аналогии; воспитывать интерес к игровым действиям с выбранным предметам.
	3. Наблюдение за рыбками. Рассматривание картины «Дети кормят рыбок».	Учить детей наблюдать за рыбками, отмечая особенности её строения и поведения (двигает хвостом, глотает корм, плавает); воспитывать наблюдательность и интерес к живым объектам.
Май		
1 неделя	1. Дидактическая игра «Куда что положить?».	Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи). Воспитывать наблюдательность и любознательность.
	2. Рассматривание картины «Игра с куклой».	Учить детей понимать изображение на картинке, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображённые на сюжетной картинке, с соответствующими предметными картинками; развивать наблюдательность.
2 неделя	1. Наблюдение за птичкой.	Учить детей наблюдать за живыми объектами, воспитывать желание оберегать птичку и ухаживать за ней; добиваться, чтобы дети при наблюдении называли действия птиц (летает, прыгает, клюёт, смотрит и т.п.).
	2. Дидактические игры «Не ошибись», «Кто рассказывает?».	Закрепить умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, учить соотносить предмет с его изображением, развивать слуховое внимание.
3 неделя	1. Игра с солнечным зайчиком.	Учить детей повторять фразы, звать солнышко «иди к нам», формировать у детей эмоциональное отношение к природе.
	2. Игра «Кому что нужно?».	Упражнять детей в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр); воспитывать наблюдательность.
	3. Рассматривание одуванчиков.	Уточнить и обогатить представления о растениях своего участка (трава, одуванчики), научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению (цветок и стебелёк одуванчика); вызвать интерес и радость к непосредственному общению с природой.

4 неделя	1. Игра «Солнышко и дождик». Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».	Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание.
	2. Игра «Паровоз по рельсам мчится».	Развивать у детей умение воспроизводить звукоподражания, имеющиеся в тексте. Воспитывать интерес к игровым действиям.
	3. Чтение стихотворения «Паровоз» Т. Волгиной.	Развивать у детей умение воспроизводить звукоподражания, имеющиеся в тексте. Воспитывать интерес к игровым действиям.
5 неделя	1. Игра «Лошадка». Чтение стихотворения М.Клоковой «Гоп! Гоп!»	Учить детей выполнять игровые действия согласно тексту, учить произносить звукоподражания, которые издает лошадка (цок-цок, иго-го). Воспитывать интерес к лошадкам и заботу о них.

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Список литературы для чтения детям

Первая группа раннего возраста

(от 1 года до 2 лет)

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Перспективное планирование игр – занятий по развитию движений

Сентябрь		
1 неделя	Игра «Петушок, петушок»	Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.
	Игра «Петушок, петушок»	Закреплять умение детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.
2 неделя	Игра «Быстрые лошадки»	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.
	Игра «Быстрые лошадки»	Закреплять умение детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово
3 неделя	Игра «Воробышки»	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.
	Игра «Воробышки»	Закреплять умение детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.
4 неделя	Игра «Мы – цыплята!»	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.
	Игра «Мы – цыплята!»	Закреплять умение детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.
5 неделя	Игра «Зайка серенький сидит!»	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.
Октябрь		

1 неделя	Игра «Зайка серенький сидит!»	Закреплять умение детей бросать мешочек на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.
2 неделя	Игра «Котята».	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.
	Игра «Котята».	Закреплять умение детей в ходьбе по ребристой доске, умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.
3 неделя	Игра «Мишка»	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.
	Игра «Мишка»	Закреплять умение детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.
4 неделя	Игра «Неваляшки»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.
	Игра «Неваляшки»	Закреплять умение детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.
5 неделя	Игра «Белочки»	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.
	Игра «Белочки»	Закреплять умение детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, продолжать учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.
Ноябрь		
1 неделя	Игра «Наши ножки»	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.
	Игра «Наши ножки»	Закреплять умение детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.
2 не	Игра «Догони мяч»	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.

	Игра «Догони мяч»	Закреплять умение в ползании и пролезании в обруч, продолжать знакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.
3 неделя	Игра «Ладушки»	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.
	Игра «Ладушки»	Продолжать учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, закреплять ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.
4 неделя	Игра «Снежинки!»	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.
	Игра «Снежинки!»	Закреплять умение детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, продолжать учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.
Декабрь		
1 неделя	Игра «Сорока»	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
	Игра «Сорока»	Закреплять умение детей в бросании мяча, продолжать учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
2 неделя	Игра «Мишка косолапый»	Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.
	Игра «Мишка косолапый»	Продолжать учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, закреплять бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.
3 неделя	Игра «Лодочка»	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.
	Игра «Лодочка»	Продолжать учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, закреплять ползание, развивать равновесие и глазомер.
4 неделя	Игра «Мой весёлый звонкий мяч»	Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.
	Игра «Мой весёлый звонкий мяч»	Закреплять умение детей в бросании мяча двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.
5 не	Игры «Паровоз по рельсам мчится»	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.

	Игры «Паровоз по рельсам мчится»	Продолжать учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	
Январь			
3	неделя	Игра «В гостях у деток»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении. Упражнять в ползании. Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.
		Игра «В гостях у деток»	Продолжать упражнять в ходьбе в прямом направлении. Продолжать упражнять в ползании. Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.
4	неделя	Игра «Ножки, ножки ходят по дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слова.
		Игра «Ножки, ножки ходят по дорожке»	Закреплять умение в ходьбе по ограниченной поверхности. Продолжать знакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слова.
5	неделя	Игра «Серенькая кошечка»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторять бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.
		Игра «Серенькая кошечка»	Продолжать упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, закреплять бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.
Февраль			
1	неделя	Игра «Вышла курочка гулять»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.
		Игра «Вышла курочка гулять»	Продолжать упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, закреплять ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.
2	неделя	Игра «Зайка серенький сидит»	Познакомить с бросанием мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске. Развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.
		Игра «Зайка серенький сидит»	Продолжать знакомить с бросанием мешочка вдаль правой рукой (левой), продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической доске. Развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.

3 неделя	Игра «Шустрые котята»	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.
	Игра «Шустрые котята»	Продолжать упражнять в ходьбе по ребристой доске, закреплять умения взойти на ящик и сойти с него, продолжать знакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.
4 неделя	Игра «Мы – Петрушки»	Повторить ходьбу по доске. Упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.
Март		
1 неделя	Игра «Мы – Петрушки»	Закреплять ходьбу по доске. Продолжать упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.
	Игра «Мишка по лесу гулял»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Воспитывать двигательную активность.
2 неделя	Игра «Мишка по лесу гулял»	Продолжать упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, продолжать знакомить с катанием мяча, закреплять ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Воспитывать двигательную активность.
3 неделя	Игра «Мы – милашки, куклы – неваляшки»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.
	Игра «Мы – милашки, куклы – неваляшки»	Продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять ползание и пролезание в обруч, продолжать упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.
4 неделя	Игра «Белочка на веточках»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.
	Игра «Белочка на веточках»	Продолжать упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторять ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.
5 неделя	Игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	Повторять ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками. Воспитывать самостоятельность. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

	Игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	Закреплять ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками. Воспитывать самостоятельность. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
Апрель		
1 неделя	Игра «Мой весёлый, звонкий мяч»	Повторить ползание и пролезание в обруч. Познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать умение действовать по сигналу.
	Игра «Мой весёлый, звонкий мяч»	Закреплять ползание и пролезание в обруч. Продолжать знакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать умение действовать по сигналу.
2 неделя	Игра «В гости к бабушке»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно. Воспитывать смелость и самостоятельность.
	Игра «В гости к бабушке»	Повторять упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно. Воспитывать смелость и самостоятельность.
3 неделя	Игра «Сорока, сорока, где была? Далёко!»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
	Игра «Сорока, сорока, где была? Далёко!»	Продолжать упражнять в бросании в горизонтальную цель, продолжать учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
4 неделя	Игра «Мишка косолапый»	Учить ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.
	Игра «Мишка косолапый»	Продолжать учить ходить, высоко поднимая ноги, продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.
Май		
1 нед	Игра «К нам пришла собачка»	Закрепить умение ходить по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, упражнять в ползании, развивать равновесие и глазомер.
2 неделя	Игра «К нам пришла собачка»	Продолжать закрепить умение ходить по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, упражнять в ползании, развивать равновесие и глазомер.
	Игра «В гости к курочке Рябе»	Закреплять умение детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.

3 неделя	Игра «Мишка - медведь»	Закреплять умение детей бросать мешочек на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.
	Игра «В гости к белочке»	Закреплять умение детей в бросании мяча двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.
4 неделя	Игра «Прогулка по речке»	Продолжать учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, закреплять ползание, развивать равновесие и глазомер.
	Игра «Мышки - шалунишки»	Продолжать упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, закреплять ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.
5 неделя	Игра «В лесу»	Продолжать упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторять ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.

Игры-занятия с дидактическим материалом

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объёмные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Перспективное планирование игр – занятий с дидактическим материалом

Сентябрь		
1 неделя	Игра «Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.
	Игра «Кто в домике живёт?»	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.
2 неделя	Игра «Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.
	Игра «Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывая её при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой, маленький». Воспитывать положительный интерес к занятиям.
3 неделя	Игра «Протолкни круглый предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывая это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.
	Игра «Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.
4 неделя	Игра «Найди по звуку!»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «пи-пи», воспитывать положительный интерес к занятиям.
	Игра «Найди жёлтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова : листья, листопад, жёлтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.
5 неделя	Игра «Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятиям.
Октябрь		

1 неделя	Игра «Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.
2 неделя	Игра «Кто как разговаривает?»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способствовать подражания звуко сочетаниями и простыми словами.
	Игра «Большая и маленькая башни»	На эмоционально – чувствительной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на большой, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев.
3 неделя	Игра «Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».
	Игра «Башня из кубиков»	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.
4 неделя	Игра «Собери корзинку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зелёный, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу.
	Игра «Башня из 5 колец»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.
5 неделя	Игра «Грибочки на месте»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.
	Игра «Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: но-но, игого, пей, лошадка.
Ноябрь		
1 неделя	Игра «Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.
	Игра «Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.
2 неделя	Игра «Найди игрушку»	Побуждать детей, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.

	Игра «Кто в гости пришёл?»	Совершенствовать навык игрового партнёрства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникабельность в процессе игры.
3 неделя	Игра «Кому что дать?»	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.
	Игра «Узнай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.
4 неделя	Игра «Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.
	Игра «Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех», ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Воспитывать внимательность и аккуратность.
Декабрь		
1 неделя	Игра «Одноместная матрёшка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово «матрёшка», воспитывать интерес и наблюдательность.
	Игра «Кто пришёл?»	Формировать умственную активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам.
2 неделя	Игра «Пройти по дорожке»	Формировать понятия: «большая и маленькая», «узкая – широкая», соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.
	Игра «Помоги кукле одеться»	Познакомить детей с величиной предмета путём сравнения однотипных предметов разного размера, развивать зрительное восприятие, воспитывать аккуратность.
3 неделя	Игра «Как снежок падает?»	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать двигательную активность.
	Игра «Протолкни фигурку»	Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях при выталкивании игрушек.
4 неделя	Игра «Какой наряд у Кати?»	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.

	Игра «Где найти?»	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.
5 неделя	Игра «Двухместная матрёшка»	Формировать представление о величине (большая, маленькая), научить открывать и закрывать матрёшку, учить узнавать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек.
	Игра «Собери грибочки»	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие предметы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.
Январь		
3 неделя	Игра «Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание. Сосредоточенность, желание достичь положительного результата.
	Игра «Кто как ходит?»	Развивать внимание и наглядно-действенное мышление, развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику кистей рук, воспитывать коммуникативные способности.
4 неделя	Игра «Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застёгивать её), воспитывать аккуратность и внимание.
	Игра «Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске. Воспитывать положительный интерес к занятиям.
5 неделя	Игра «Кто как кричит?»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.
	Игра «Большой и маленький предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов. Формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова
Февраль		
1 неде	Игра «Плыви кораблик»	Формировать у детей навык владения палочкой – крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цель, вызвать чувство радости от полученного результата.

	Игра «Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.
2 неделя	Игра «На чём поедem?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.
	Игра «Кто как ходит?»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнёрские отношения со сверстниками.
3 неделя	Игра «Кто где спрятался?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию. Воспитывать наблюдательность и аккуратность.
	Игра «Что звучит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.
4 неделя	Игра «Бей, барабан!»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.
Март		
1 неделя	Игра «Поможем бабушке»	Развивать сосредоточенность и координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.
	Игра «Собери матрёшку»	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность.
2 неделя	Игра «Что случилось?»	Обогащать зрительно – осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закрепить положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца.
3 неделя	Игра «Разложи по форме»	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».
	Игра «Рыболов»	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять навыки подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость быстроту реакции.

4 неделя	Игра «Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно – мыслительные операции с предметами: кубиками вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.
	Игра «Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».
5 неделя	Игра «Найди предмету своё место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.
	Игра «Шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объёмный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер координацию движения рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.
Апрель		
1 неделя	Игра «Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».
	Игра «Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету разнородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.
2 неделя	Игра «Поймай солнечного зайчика»	Развивать зрительное восприятие. Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Воспитывать внимательность.
	Игра «Собери цветок»	Закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка. Развивать мелкую моторику пальцев.
3 неделя	Игра «Шнуровка»	Развивать координацию мелких движений рук и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.
	Игра «Навинчивание гаек»	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.
4 недел	Игра с открывающимися коробочками, бочоночками	Научить детей открывать и закрывать коробочки, координируя движения кисти рук и пальцев.

	Игра «Шароброс»	Учить детей различать форму шара, круга и размеры – «большой» и «маленький», ввести названия <i>большой и маленький</i> .
Май		
1 неделя	Игра «Занимательная коробка»	Учить различению форм – шар и куб, круг и квадрат, употреблению названий <i>шарик и кубик</i> , воспитывать умение добиваться определённого результата.
2 неделя	Игра «Постройка башен из кубиков различной величины»	Учить детей правильному использованию различий в размерах предметов, употреблению слов <i>большой, маленький</i> .
	Игра «Собирание башни из колец разного размера»	Учить детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово <i>кольцо</i> и название цвета.
3 неделя	Игра с втулочками.	Научить детей вставлять в отверстия и вынимать с отверстий втулочки, развивая при этом координацию движений пальцев.
	«Игры с бочоночками и цилиндрическими коробочками.	Продолжать учить детей усвоению способов соотнесения величин и соотнесения форм предметов и их частей.
4 неделя	Игра «Сборные матрёшки»	Научить детей различать верх и низ игрушки, их величину «большая» и «маленькая».
	Игра «Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.
5 недел	Игра «Кто пришел?»	Формировать умственную активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Перспективное планирование игр – занятий со строительным материалом

Сентябрь		
1 неделя	Игра «Домик для петушка».	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Познакомить детей с кубиком, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом)
2 неделя	Игра «Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик). Активизировать активный и пассивный словарь детей (домик, гуляла). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)
3 неделя	Игра «Домик для зайчика».	Познакомить детей с постройками для животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.
4 неделя	Игра «Стульчик для Кати».	Продолжать знакомить детей с кубиком. Учить строить стул, Прикладывая кирпичик к кубику. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
5 неделя	Игра «Башня из двух кубиков синего цвета».	Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
Октябрь		

1 неделя	Игра «Башня из трёх кубиков жёлтого цвета».	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить приём конструирования (Кубик на кубик и т.д.). Учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание.
2 неделя	Игра «Башня из четырёх кирпичиков зелёного цвета».	Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета, рассмотреть образец постройки.
3 неделя	Игра «Башня из четырёх кирпичиков красного цвета».	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.
4 неделя	Игра «Машина для зверей»	Учить строить машину накладывая кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик. Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик) Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)
Ноябрь		
1 неделя	Игра «Автобус»	Продолжать учить строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина. Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик). Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би. кубик, кирпичик) Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)
2 неделя	Игра «Стол для Кати»	Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов- кубик, кирпичик.Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
3 неделя	Игра «Стул и стол для зайчика».	Учить сооружать постройку, используя разнообразный материал. Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения. Учить различать постройку. Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
Декабрь		

1 неделя	Игра «Стул и стол для собачки».	Продолжать учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения. Учить различать постройки. Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) Замена детали другим цветом. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
2 неделя	Игра «Дорожки из кирпичиков одного цвета».	Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете (красная дорожка). Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).
3 неделя	Игра «Дорожка разноцветная».	Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).Развивать мелкую моторику.Акцентировать внимание на цвете. Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).
4 неделя	Игра «Заборчик».	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, приставляя их друг к другу, используя образец воспитателя.Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово «кирпичик».Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
5 неделя	Игра «Забор из кирпичиков для собачки»	Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола. Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово «кирпичик». Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик) Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
Январь		
3 неделя	Игра «Заборчик из кубиков и кирпичиков».	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слова «кубик», «кирпичик». Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

4 неделя	Игра «Скамейка для матрёшки»	Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)
5 неделя	Игра «Цветные скамейки»	Продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)
Февраль		
1 неделя	Игра «Диван»	Продолжать учить сооружать мебель. Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку.
2 неделя	Игра «Кроватка для мишки».	Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, мишка, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
3 неделя	Игра «Домик с крышей».	Познакомить с новой деталью призма. Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша). Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)
4 неделя	Игра «Домик по образцу без показа».	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик)
Март		

1 неделя	Игра «Диван и стол»	Учить сооружать постройку с использованием разнообразного материала. Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, диван, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
2 неделя	Игра «Кроватка и дорожка»	Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кроватка, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
3 неделя	Игра «Ворота»	Продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (ворота, устала, летела, села пи-пи-пи). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
4 неделя	Игра «Ворота и заборчик»	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (ворота, заборчик. кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
5 неделя	Игра «Цветные скамейки и дорожки»	Учить объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
Апрель		
1 неделя	Игра «Дом и машина»	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

2 неделя	Игра «Ворота, дорожка и дом»	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
3 неделя	Игра «Домики для матрешек»	Развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями. Продолжать учить строить перекрытия. Развивать цветовое восприятие. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Учить разбирать постройки, складывать детали в коробку, убирать игрушки.
4 неделя	Игра «Домик с окошком».	Закрепить навыки, полученные детьми в течении года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.
Май		
1 неделя	Игра «Разноцветные постройки».	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для строительных деталей (кирпичик, кубик).
2 неделя	Игра «Поезд».	Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета. Развивать цветовое восприятие. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Учить разбирать постройки, складывать детали в коробку, убирать игрушки.
3 неделя	Игра «Автобус и грузовик по образцу».	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

4 недели	Игра «Постройка лесенок из кубиков или кирпичиков для медведей».	Продолжать учить детей сооружать постройки (лесенки) разной величины (большая, средняя, маленькая); уметь правильно совершать конструктивные действия. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Воспитывать желание откликаться на просьбу игрушек.
-----------------	--	---

Дошкольный возраст (от 2 до 4 лет)

Содержание психолого – педагогической работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичное представление о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, побуждать рассказать о том, где они гуляли в выходные дни.

Перспективное планирование по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию

Сентябрь
1 неделя

Вторая группа раннего возраста	Младшая группа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки и мишек). 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 6. Игровая ситуация «Помоги товарищу». 7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 8. Рисование «Красивая картинка для игрушек» 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Чей малыш?», Подвижные игры: «Бегите ко мне», Игра-драматизация по сказке «Колобок», Инсценировка сказки «Три медведя»</p>
2 неделя	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад». 2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик». 3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени. . .» (в обр. В. Агафонникова). 4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт). 5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»). 6. Экскурсия по группе для Петрушки. 7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». 8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз.и сл. И. Арсеева) 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», Дидактические игры «Времена года» Подвижные игры: «Воробушки», Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» Дидактическая игра «Наши эмоции» Игры: «Плакать не надо»</p>
3 неделя	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель» Дидактические игры «Чей домик?», Подвижные игры: «Кот и мыши», Игра-драматизация по сказке «Теремок».</p>

<p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p>	
4 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>Дидактические игры «Одень куклу», Подвижные игры: «Птички в гнездышках», Беседа «Что мы знаем о своем садике?» Дидактическая игра «Сложи узор» Чтение татарской народной сказки «Болтливая утка»</p>
Октябрь	
1 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин»,</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай».</p>

<p>(перевод с нем. Л. Яхнина). 7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	
2 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки». 5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой)). 6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>Инсценировка сказки «Репка» Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка) Инсценировка сказки «Лиса и заяц»</p>
3 неделя	
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок». 4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p>	<p>Беседа «Мои любимые воспитатели» Дидактическая игра «Профессии в детском саду» Беседа «Поговорим о милосердии»</p>
4 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница». 2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус.нар. мелодию «Зайка») 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка» Беседа «Г.Тукай татарский писатель». Знакомство с его творчеством.</p>

<p>разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>7. Рисование колец для пирамидки</p>	
Ноябрь	
1 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», Дидактические игры «Одежда», «Найди пару».</p> <p>Подвижные игры: «Передай другому», Кукольный театр «Кошкин дом» Беседа «Учимся справляться с гневом».</p>
2 неделя	
<p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Почта», Дидактические игры «Найди пару», Подвижные игры: «Курочка и цыплята», Инсценировка по сказке «Лиса и заяц».</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p>
3 неделя	
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка»</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы идем в театр».</p> <p>Дидактические игры «Спорт», Подвижные игры: «Цветные автомобили», Театр игрушек «Телефон»</p>

<p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...»</p>	<p>К.И.Чуковский Составление рассказа «Мои друзья»</p>
4 неделя	
<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Цветочный магазин»</p> <p>2. Подвижная игра «Зайка» (под рус.нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»</p> <p>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы идем в цирк»</p> <p>Дидактические игры «Что в корзинке?»,</p> <p>Подвижные игры: «Листопад».</p> <p>Беседа «Моя семья»</p>
Декабрь	
1 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек»</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассмотрение предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер»,</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо»,</p> <p>Подвижные игры: «На улице»,</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p> <p>Беседа «Жадность»</p>
2 неделя	
<p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости»,</p> <p>Дидактические игры: «Отгадай о ком говорится»,</p>

<p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>Подвижные игры: «Беги к тому, сто назову», Беседа «Поговорим о доброте»</p>
3 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.)</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек»,</p> <p>Подвижные игры: «Кот и мыши», Игры по теме «Радость»</p>
4 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»</p> <p>Дидактические игры: «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик». Инсценировка сказки «Рукавичка»</p> <p>Беседа «Такие разные и такие похожие»</p>
Январь	
1 неделя	
<p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»,</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Цвета».</p> <p>Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Шалтай - болтай».</p> <p>Театр настольный «Волк и семеро козлят».</p>

<p>огуречик...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p> <p>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</p>	<p>Беседа «Шаловливые игры»</p>
2 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли - Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок - положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Истории в картинках»,</p> <p>Подвижные игры: «Лиса и зайцы», Инсценировка сказки «Колобок»</p> <p>Игра-ситуация «Ссора»</p>
3 неделя	
<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами – игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года»,</p> <p>Подвижные игры: «Поезд»,</p> <p>Игры по теме «Страх»</p>
4 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p>	<p>Дидактические игры: «Чей, чья, чьё?»,</p> <p>Подвижные игры: «Хищник-добыча»,</p> <p>Беседа «Зачем нужны правила?»</p>

<p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель»</p>	
Февраль	
1 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики»</p> <p>5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», Дидактические игры: «Собери картинку», Подвижные игры: «Перебежки», Кукольный театр «Три медведя» Беседа «Злой язычок»</p>
2 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Ганец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», Дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Защитники Отечества» Подвижные игры «Солнышко и дождик», Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка) Беседа «Чувства одинокого человека»</p>
3 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Сервируем стол», Дидактические игры: «Один-много», Подвижные игры «Охотники и звери», Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>

<p>одного стакана в другой).</p> <p>4. Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки».</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас»</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p>	
4 неделя	
<p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл.».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закалики)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Что кому надо для работы», «Украсть фартук узором».</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили».</p> <p>Беседа «Насколько я ответственный?»</p>
Март	
1 неделя	
<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож - не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»,</p> <p>Дидактическая игра «Времена года», «Кто веселее?».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Беседа «Международный день 8 марта»</p>
2 неделя	
<p>1. Сюжетно – ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская»</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные юры с персонажами-игрушками.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»,</p> <p>Дидактическая игра «Кто важнее?».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки»,</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)</p>

<p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</p>	<p>Игры по теме «Мальчики и девочки»</p>
3 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Дидактическая игра «Таня умывается»,</p> <p>Подвижная игра «Птички и кот»,</p> <p>Беседа «Мои лучшие друзья»</p>
4 неделя	
<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек»</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...»</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, что спрятано», «Домино», «Семья»</p> <p>Подвижная игра «Догони мяч»,</p>
Апрель	
1 неделя	
<p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей»</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»,</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку»,</p>

<p>3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7. Изображение цветочных пятен красками с помощью пальцев</p>	<p>Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Пузырь», Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Беседа «Я знаю, как зовут членов моей семьи»</p>
2 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли - Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок - положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», Дидактическая игра «Истории в картинках», Подвижная игра «Светофор», Театр игрушек «Хитрая лиса» Игра-ситуация «Болезнь куклы» Малые формы фольклора: загадки, пословицы...</p>
3 неделя	
<p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p> <p>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Делаем покупки», Дидактическая игра «Волшебный коврик», «Профессии» Подвижная игра «Цветные автомобили», Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>
4 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Веселый автобус». Дидактическая игра «Дополни узор». Подвижная игра «Кот и мыши».</p>

<p>на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p>	<p>Беседа по теме «Давайте жить дружно»</p>
Май	
1 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окно)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», Дидактические игры: «Лото-животные». «Предметы и контуры» Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Поезд» Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка) Беседа «Добрые и злые поступки»</p>
2 неделя	
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто», (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Рисование карандашами мячей</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие», Дидактическая игра «Когда это бывает?», Подвижная игра «Солнышко и дождь», Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Игра-ситуация «Дружные соседи» Русский фольклор «Солнышко, появись».</p>
3 неделя	
<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Встреча с доктором»</p> <p>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>3. «Упражнения с цветами» (муз.М. Раухвергера).</p> <p>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки», Дидактическая игра «Помоги малышам», Подвижная игра «У медведя во бору», Инсценировка сказки «Куричка-ряба»</p>

<p>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки. . .» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</p> <p>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги</p>	<p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p> <p>Беседа «Моя фамилия»</p>
4 неделя	
<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Строители»</p> <p>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи!».</p> <p>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Праздничное развлечение «Проводы весны»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «Я-воспитатель».</p> <p>Дидактическая игра «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>Беседа «Профессии в детском саду»</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Перспективное планирование по трудовому воспитанию

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. День дошкольного работника	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
Октябрь	Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Международный день учителя	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
Ноябрь	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель) День милиции	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Декабрь	Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Январь	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.	Рассказывать детям о понятных им профессиях (врач, продавец, повар)	Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Февраль	Д/игра «Профессии»	День защитника Отечества	Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.
Март	Наблюдение за трудом работников детского сада.	Рассказывать детям о понятных им профессиях (шофер, строитель)	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
Апрель	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы.	День космонавтики День работников пожарной охраны	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными.
Май	Оказание посильной помощи взрослым.	Закреплять знания детей о труде взрослых, о профессиях.	Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Перспективное планирование по формированию основ безопасности

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Чтение С.Маршак «Сказка про спички»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»	«Наш друг – светофор» Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения	Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Игра «Водители» Чтение «Загадки про знаки» Беседа «Какие бывают машины?»
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»	«О полосатой зебре» Ситуация «Как я еду в автобусе» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»

Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...»	Беседа «Как звери елку наряжали» Дидактическая игра «Профессии-пожарный»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль» Д/игра «Собери машину по частям»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль» Д/игра «Покажи транспорт, который назову»
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»	Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей» Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик» Рисование «Светофор» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» -правила поведения	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения	«Не играй в прятки с водителем» Чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный...» Рисование «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»

Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»	Игра-имитация «Я-шофер» Рассматривание дорожных знаков. Игра «Птицы и автомобиль» Ситуация «Мы едем в поезде»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Ситуация «Рядом с газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом...»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»	Ситуация «Едем в гости к бабушке» Конструирование «Широкая и узкая дорожки» Аппликация «Светофор»

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего

больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:

похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях:

стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе:

потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности

Месяц	Познавательно – исследовательская деятельность	Сенсорное развитие	
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа
Сентябрь	«Тонет - не тонет, плавает» (опыт с водой) (Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется; бывает тёплая, холодная. В ней растворяются некоторые вещества, имеет вес)	формировать у детей представления о величине	формировать у детей представления о цвете и величине

Октябрь	<u>Игры с воздушным шариком и соломинкой. (опыт с воздухом)</u> (Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха)	формировать у детей представления о величине	формировать у детей представления о величине
Ноябрь	<u>Игровая ситуация: «К нам пришёл Снеговичок»</u> (опыт со снегом) (Подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды)	формировать у детей представления о цвете, величине	формировать у детей представления о цвете, форме, величине
Декабрь	<u>Игра «Цветные льдинки»</u> (опыт с водой) (Используя игровую ситуацию, познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска) <u>«Волшебная кисточка» (цвет)</u> Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух (красного и желтого – оранжевый, синего и красного – фиолетовый, синего и желтого – зелёный)	формировать у детей представления о цвете, величине	формировать у детей представления о цвете, форме, величине
Январь	<u>«Угадай, чей голосок?» (звук)</u> (Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки)	формировать у детей представления о цвете, величине	формировать у детей представления о цвете, форме, величине, фигуре
Февраль	<u>Игра: «Волшебные превращения бумаги»</u> (Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется)	формировать у детей представления о цвете, форме, величине	формировать у детей представления о цвете, форме, величине

Март	<u>Игровая ситуация: «У нас в гостях Буратино»</u> (Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	формировать у детей представления о форме, величине, ширине	формировать у детей представления о цвете, форме, величине, длине и высоте
Апрель	«Купание куклы Кати» (Научить определять температурные качества веществ и предметов) <u>Игра: «Наши помощники»</u> (Познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза- смотреть, уши -слышать, нос –определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств)	формировать у детей представления о цвете, величине	формировать у детей представления о пространственных направлениях
Май	<u>«Сыпем-лепим» (опыт с песком, глиной)</u> (Продемонстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств при взаимодействии с водой)	Закрепить все основные сенсорные понятия	Закрепить все основные сенсорные понятия

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мя“»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».. ! из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Список литературы для чтения детям

русский фольклор

Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»,

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новгородских песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежик смеется», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов. «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», ~ер.сболг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л.Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. « Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. . чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянци; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Список для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод.,» — рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать:

по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

«Развитие игровой деятельности»

Основные задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Перспективное планирование тематических недель

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

ознакомление с предметным окружением, с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям

Месяц	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа
--------------	---------------------------------------	-----------------------

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p>1.«Игрушка Мишка» (Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения) 2. «Дружная семья» (Знакомить детей с понятием «семья») 3. «Любимые игрушки» 4. «Осень золотая» 5. «Петушок с семьей» (Знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»)</p>	<p>1. «Здравствуйте!» (Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями) 2. «Что нам осень подарила?» (Расширять знания о временах года, основных приметах осени) 3. «Игрушки в нашей комнате» 4. «Листопад, листопад, засыпает старый сад...» 5. «Хорошо у нас в детском саду» (Закреплять знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях)</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>1. «Кто нам помогает?» (о младшем воспитателе) 2. «Чайная посуда» (Расширять представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением) 3. «Рассматривание игрушечных машин» (Учить различать по внешнему виду и называть грузовые и легковые автомобили, автобус, а так же их основные части) 4.«Лошадь с жеребенком» (Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком)</p>	<p>1. «Где ночует солнце?» (явления неживой природы) 2. «Кошка и котенок» (Знакомить с домашними животными и их детенышами) 3. «Плоды фруктовых деревьев» (Закреплять знания о фруктах, о способах их приготовления) 4. «Ветер – ветерок» (Побуждать устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья)</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>1.«Комнатные растения в нашей группе» (учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их) 2. «Игра с матрешками» (учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать) 3. «Одеваем куклу на прогулку» (Уточнять представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку)</p>	<p>1. «Как звери к зиме готовятся?» (Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных) 2. «Классификация посуды» (Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету) 3. «Наш семейный альбом» (Формировать представления о семье и свое месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий)</p>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зима» (Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду) 2. «Зимние забавы родителей и малышей» (Уточнять представления о зимних играх) 3. «В обувном магазине» (Учить различать по внешнему виду обувь) 4. «Знакомство с волком» (Знакомить детей с животными леса) 5. «Скоро новогодний праздник» (Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии) 	<ol style="list-style-type: none"> 4. «Наступила зима» (Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода) 2. «Зима в лесу» (Формировать представления о животном мире) 3. «Магазин одежды» (Дать понятие обобщающего слова «одежда») 4. «Дикие животные» (узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных) 5. «Праздник с игрушками» (Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии)
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Одежда и обувь» (Учить классифицировать одежду и обувь) 2. «Мебель» (различать и называть предметы мебели) 3. «Игрушки и посуда» (учить классифицировать посуду) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День и ночь» (учить различать части суток по приметам и действиям времени) 2. «Новоселье» (Познакомить с обобщающим понятием «мебель») 3. «Поможем зайке» (дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов» (Учить различать и называть качество предметов) 2. «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая» (различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай) 3. «Покормим птичек» (Дать представление о птицах) 4. «Домашние животные и их детеныши» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Большие и маленькие звездочки» (Продолжать знакомство с объектами неживой природы) 2. «Самолет построим сами» (Познакомить с основными видами транспорта) 3. «Мы поздравляем наших пап» (Познакомить детей с праздником – Днем защитника Отечества) 4. «Едем в гости к бабушке» (Познакомить с признаками весны)

<p style="text-align: center;">Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наблюдение за золотой рыбкой» (Дать представление о рыбке, как о живом существе) 2. Игра «Куда что положить» (учить группировать предметы по назначению) 3. «Кто трудится на огороде» (Учить различать предметы на огороде) 4. «Из чего сделаны игрушки» (Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны) 5. «Признаки весны» (Учить различать и называть признаки сезонов) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мамы всякие нужны!» (Познакомить с государственным праздником – 8 марта) 2. «Кто живет рядом с нами?» (Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию) 3. «Бытовые приборы» (Формировать понятие «бытовые приборы») 4. «Солнечные зайчики» (Расширять представления о явлениях неживой природы) 5. «Деревья и кустарники» (Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов)
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кому что нужно» (повар, врач, шофер) 2. «Мамины помощники» (учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов) 3. «Что делает шофер?» 4. «Признаки весны» (Учить различать и называть признаки сезонов) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы – космонавты» (Познакомить с праздником «День космонавтики») 2. «Кто построил этот дом?» (Формировать понятие «строитель») 3. «Где мы живем?» (Формировать понятие «город», «село») 4. Где мы живем? (закрепление)
<p style="text-align: center;">Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Где живут домашние птицы?» (систематизировать знания детей о домашних птицах) 2. «Любимые игрушки ребят» 3. «Что есть на нашем участке?» (учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке) 4. «Расти репка, репоська» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дождик песенку поет» (Продолжить знакомить со свойствами воды) 2. «Шестиногие малыши» (Учить устанавливать отличия бабочки от жука) 3. «Наш друг светофор» (Дать детям понятие о работе светофора, о сигналах для машин и людей) 4. «Наш огород»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений

Месяц	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа
Сентябрь	1. «Мишка» (учить дифференцировать понятия «большой – маленький») 2. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь определять игрушку) 3. Игра «Чудесный мешочек» (дифференцировать основные цвета) 4. Игра «Цветочная поляна» (дифференцировать понятия «большой маленький») 5. «Кошка с котятами» (сравнивать предметы по величине, цвету)	1. «Шар и куб» (различать и называть шар и куб) 2. «Кошечки» (различать контрастные предметы по размеру) 3. «Путешествие в зоопарк» (различать количество предметов) 4. «Цветочки» (учить понимать слово «много», «один», «ни одного») 5. «Кошка с котятами» (сравнивать предметы по величине, цвету)
Октябрь	1. «Собака со щенятами» (сравнивать игрушки по величине) 2. Игра «Спрячь зайчика от лисы» (Учить сравнивать игрушки по размеру) 3. Игра «Угадай по описанию» (Учить дифференцировать основные цвета) 4. Игра «Кто спрятался?» (сравнивать игрушки по величине)	1. «Колобок» (Учить сравнивать круги по размеру) 2. «Андрюша и цыпленок» (Учить сравнивать два предмета по длине) 3. «Путешествие в лес за грибами» (Сравнивать два предмета по длине способами наложения приложения) 4. «Дворец и мебель для царевны Несмеяны» (Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат)
Ноябрь	1. «Коза и козленок» (Учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине) 2. Игра «Найди пару» 3. «Разноцветная одежда» (учить классифицировать и группировать предметы по цвету) 4. «Птицы зимой» (Различать один и много предметов)	1. «Заплатки для ковриков» (Закрепить умение определять количество предметов <i>один</i> и <i>много</i>) 2. «Путешествие в лес» (Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине) 3. «Круг и квадрат» (Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; находить один и много предметов в окружающей обстановке) 4. «Кот и мыши» (Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово <i>поровну</i>)

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Волшебный мешочек» Игра «Знакомство с игрушечной лисой» (обследовать предметы, выделяя цвет, величину) Игра «Найди каждому снеговiku ёлочку» (сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру) Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников» (составлять изображение из отдельных геометрических фигур) Игра «Сравнение одежды и обуви» 	<ol style="list-style-type: none"> «Новогодняя елочка» (употребление в речи слова: <i>короткий, длинный, низкий, высокий</i>) «Зайчата» (сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения) «Белочка и зайчик» (сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат) «Треугольник» (Познакомить с треугольником) «Домик для лягушки» (Продолжать знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом)
Январь	<ol style="list-style-type: none"> «Игрушки в гостях у ребят» (учить по словесному указанию находить предметы по названию: <i>маленькая и большая матрешка</i>) Игра «Найди кроватку для каждой куклы» (называть признаки предметов: большой, маленький) «Такие разные предметы» (различать и называть знакомые геометрические формы – шарик, кубик) 	<ol style="list-style-type: none"> «Фотография лошадки» (Продолжить учить сравнивать 2 равные группы предметов способом приложения) «Петушок» (Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте) «Ёлочки» (Упражнять в сравнении двух предметов по высоте способом наложения и приложения)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Птички» (понимать количественную характеристику предметов) Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц» Рассматривание и сравнение героев В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» 	<ol style="list-style-type: none"> «Две куклы» (Учить сравнивать две неравные группы предметов) «Самолетик для папы, бабушки» (обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше», «столько – сколько») «Соревнование» (Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь)
Март	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Широкий и узкий» (находить и различать широкие и узкие предметы) Игра «Сравниваем рыбок» (учить употреблять слова «большой», «поменьше», «маленький») Игра «Покажи предмет» (Учить детей выделять форму конкретного предмета окружающей обстановки) Игра «Какие бывают листья» (Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами) 	<ol style="list-style-type: none"> «Открытки для мам» (Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте) «Кораблики» (различать количество звуков на слух <i>много</i> и <i>один</i>) «Цыпленок» (Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех) Русская народная сказка «Теремок» (сравнивать два предмета по размеру)

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Разноцветные кубики» (учить различать и называть цвета: <i>желтый, черный</i>) 2. Игра «Разноцветный коврик для щенка» (Учить детей различать цвета) 3. Игра «Найди предметы для повара» (закреплять понятие «один», «много») 4. «Сравнение домашних животных и их детенышей» (Учить различать значение слов «большой», «маленький») 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игрушечный магазин» (Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много») 2. «Утро и вечер» (Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер) 3. История «Про бабушку и дедушку» (учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i>) 4. «Котята» (различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб)
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Домашние птицы и их птенчики» (учить детей различать цвета (белый, желтый), размеры предметов (большой, маленький) 2. Игра «Подари петушку перышко» (Учить детей различать и называть цвета: красный, желтый) 3. Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнивать домики) 4. «Что растет за окном?» (Учить различать значение слов «большой», «маленький», закреплять понятие «один», «много») 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство» (Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию) 2. «Игры с Незнайкой» (Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию) 3. «День рождения доброй волшебницы» (Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры) 1 часть 4. «День рождения доброй волшебницы» (Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры) 2 часть

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно –эстетическое развитие» - конструктивно-модельная деятельность

Месяц	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домик Мишке. 2. Шарик. 3.Кроватка для неваляшки 4. Заборчик. 5. Лесенка из трех кубиков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дом для ребят» 2. «Шарик» 3. «Башенка и лесенка» 4. Заборчик. 5. Лесенка из шести кирпичиков
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Кроватка (усложненная конструкция) 2. Дорожки. 3. Заборчик. 4.Превращение башни в поезд. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кроватка для солнышка. 2. Дорожки. 3. Мебель. 4.Превращение башни в поезд.

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спрячь зайку. 2. Строим домик для матрешки. 3. Кроватька для куклы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спрячь зайку. 2. Мебель для посуды. 3. Кроватька для куклы
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кормушка для птиц. 2. Санки для ребят. 3. Ворота из трех кирпичиков. 4. Теремок. 5. Подставки для ёлочек. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кормушка для птиц. 2. Санки для зверят 3. Ворота в магазин. 4. Теремок. 5. Подставки для ёлочек.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полочка для кукольной обуви. 2. Стол для кукол 3. Стулья для кукол. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полочка для кукольной обуви. 2. Стол для кукол 3. Гаражи для машин
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лодочка. 2. Сиденья для автобуса. 3. Весенний домик для птиц. 4. Будка для собаки и щенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домик. 2. Постройка по замыслу. 3. Самолетик для папы. 4. Будка для собаки и щенка.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подставка для аквариума. 2. Широкая и узкая дорожка. 3. Скамеечка. 4. Полочка для деревянных игрушек. 5. Башня как на картинке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытка для мамы. 2. Загон для лошадок. 3. Домик высокий и низкий. 4. Полочка для деревянных игрушек. 5. Мостик через ручеек.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грузовик. 2. Большой стол для повара. 3. Дома. 4. Башня как на картинке. (закрепление) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гаражи для машин. 2. Домик. 3. По замыслу 4. Башня как на картинке.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построй по образцу. 2. Подставка для игрушек. 3. Дачный дом. 4. Постройки на нашем участке 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заборчик. 2. Кораблик. 3. Дачный дом. 4. Постройки на нашем участке.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Месяц	Речевое развитие	
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» 2. Русская народная песенка «Петушок, петушок...» 3. Показ настольного театра русской народной сказки «Репка» 4. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» 5. Русская народная песенка «Как у нашего кота» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук [у]. 2. Звуковая культура речи: звук [у], [а]. 3. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой 4. Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». 5. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Баю – бай, баю – бай, ты собачка не лай...» 2. Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. 3. Русская народная песенка «Пошел котик на торжок» 4. Стихотворение А. Барто «Грузовик» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи: звук и. 2. Рассматривание картины «Коза с козлятами» 3. Русские народные песенки - потешки: «Кисонька - мурысенька», «Пошел котик на торжок» 4. Д/и «Чудесный мешочек»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение С. Капутикян «Все спят» 2. Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...» 3. Русская народная песенка «Наша Маша маленька...» 4. Рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше...» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворений С. Маршака из цикла «Детки в клетке». 2. Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек» 3. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». 4. Звуковая культура речи: звук м,мь.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». 2. Русская народная песенка «Заяц Егорка...» 3. Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...» 4. Потешка «Ой ты зайushка – пострел...» (перевод с молдавского И. 5. Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обработке М. Булатова) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение «Сказка про глупого мышонка» С.Я. Маршака. 2. Звуковая культура речи: звук б, д. 3. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» 4. Звуковая культура речи. 5. Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимняя одежда и обувь. 2. Отрывок из стихотворения З.Александровой «Мой Мишка» 3. Устроим кукле комнату 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание сюжетных картин. 2. Звуковая культура речи: звук т. 3. Звуковая культура речи: звук (к).

Февраль	1. Стихотворение О. Высотской «Холодно» 2. Наблюдение за птичкой. 3. Стихотворение А. Барто «Кто как кричит» 4. Рассматривание сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	1. Звуковая культура речи: звук п. 2. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». 3. Звуковая культура речи: звук с. 4. Чтение русской народной сказки «Коза – дереза»
Март	1. Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В.Викторова) 2. Наблюдение за рыбками в аквариуме. 3. Русская народная закличка «Солнышко – ведрышко» 4. Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. 5. Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»	1. Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» 2. Звуковая культура речи: звук з. 3. Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый – полосатый» 4. Звуковая культура речи: звук (ц) 5. Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж»
Апрель	1. Рассматривание картины «Дети играют в кубики» 2. Сказка В. Бианки «Лис и мышонок» 3. Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка» 4. Рассказ Г. Балла «Желтячок»	1. Звуковая культура речи: звук ч. 2. Заучивание стихотворения С.И. Белоусова «Весенняя гостья» 3. Звуковая культура речи: звуки с, съ. 4. Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник».
Май	1. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» 2. Стихотворение «Сапожник» (перевод с польского в обработке Б. Заходера). 3. Сказка Н. Павловой «Земляничка»	1. Звуковая культура речи: звуки с, съ, з, зь, ц. 2. Рассматривание сюжетных картин. 3. Звуковая культура речи: звук ш.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое развитие»
Перспективное планирование по изобразительной деятельности**

Месяц	Рисование		Лепка		Аппликация
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Младшая группа
Сентябрь	1. Зернышки для петушка. 2. Лучики для солнышка. 3. Травка на лугу. 4. Репка.	1. Дождик. 2. Солнышко. 3. Цветные ниточки для шариков. 4. Красивый полосатый коврик.	1. Пряники для Мишки. 2. Пирожок для котика. 3. Угостим мышку горошком. 4. Крошки для утят.	1. Пластилин. 2. Колобок. 3. Разноцветные линии.	1. Мячики катятся по дорожке

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зернышки для петушка. 2. Желтые комочки. 3. Красивая чашка (в горошек). 4. Колеса для машин. 5. Яблоки для куклы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разноцветный ковер из листьев. 2.Цветные клубочки. 3.Разноцветные мыльные пузыри. 4. Рисование по замыслу. 5.Красивые воздушные шары. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бублики. 2. Миска для собачки. 3. Заборчик для козлят 4. Травка для коровушки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подарок для котенка. 2. Большие и маленькие мячи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большие и маленькие яблочки на тарелке 2.Консервируем фрукты.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Маленькие и большие следы. 2. Веточка для птички. 3. Раскрасим коню хвост. 4. Мячики для котят. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разноцветные обручи. 2. Блюдце для молока. 3. Кто живет в лесу? 4.Снежные комочки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пирожки для зверят. 2. Веточки для козы. 3. Морковка для зайчика. 4. Зернышки для мышонка. 5. Скатывание одного шара для снеговика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воздушные шарики. 2.Лепка по замыслу. 3. Снеговик. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Шарики и кубики 2.Разноцветные огоньки в домиках
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разноцветные ворота. 2. Рисование палочек. 3. Тарелочка. 4. Ёлочные шары. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Деревья на нашем участке. 2. Знакомство с дымковской игрушкой 3. Ёлочка. 4.Новогодняя ёлка с огоньками и шарами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ягоды для птичек. 2. Разноцветные шары. 3. Палочки для крыши. 4. Дудочки для ребят. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вешалка для одежды. 2.Вкусные гостинцы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снеговик 2. Пирамидки
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шарф для кошки. 2. Штанишки для Мишки. 3. Снежная улица. 4. Полосатый платочек. (закрепление) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Украсим рукавичку – домик. 2.Украсим дымковскую уточку 3. Мы слепили на прогулке снеговиков. 4. Дымковская игрушка. (закрепление) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снеговик. 2. Яблочки. 3. Колобок катиться по дорожке. 4. Миски для медведей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Табурет для игрушек. 2. Большие и маленькие птицы на кормушке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Красивая салфетка 2. Грузовик

Февраль	1. Украсим тарелочку. 2. Цветные мячики. 3. Червячок. 4. Бублик.	1. Рисование по замыслу. 2. Светит солнышко. 3. Самолеты летят. 4. Деревья в снегу.	1. Блюдце. 2. Пряники для зайчика. 3. Коврик для щенка. 4. Ягоды для снегиря.	1. Колеса и рули для автомастерской 2. Угощение для бабушки.	1. Праздничная панорама 2. Узор на круге
Март	1. Морские волны. 2. Красивый зонтик. 3. Дождик. 4. Дорожки.	1. Солнечный зайчик. 2. Все сосульки плакали. 3. Поменяем воду в аквариуме. 4. Шагают наши ножки по узенькой дорожке.	1. Кузовок. 2. Вот какая у нас неваляшка. 3. Лучики для солнышка. 4. Весенняя травка.	1. Неваляшка. 2. Цыпленок.	1. Цветы в подарок 2. Салфетка
Апрель	1. Море. 2. Разноцветные колечки. 3. Заборчик. 4. Украсим платье узором.	1. Мой веселый, звонкий мяч. 2. Праздничные флажки. 3. Одуванчик. 4. Матрешки.	1. Сыр для мышки. 2. Разноцветные колёса. 3. Яйцо. 4. Лесенка.	1. Кирпичики. 2. Утенок в лужице.	1. Скворечник 2. Скоро праздник придет
Май	1. Зеленая трава. 2. Идет дождик. 3. Разноцветные мячики.	1. Цыплята. 2. Рисование по замыслу. 3. Листочки и почки.	1. Огурчик. 2. Сосиски для киски.	1. Сладости для магазина.	1. Цыплята на лугу

«Социокультурные истоки» (3 – 4 года)

Пояснительная записка

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как в это время закладывается базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Целью современного дошкольного образования является организация индивидуального развития ребенка, воспитание творческой личности, которая способна к позитивным отношениям в социальной среде. К позитивным отношениям в социальной среде готова только та личность, у которой сформированы система жизненно важных ценностей, морально-нравственные установки и основы духовно-нравственного развития, а значит в соответствии с ФГОС на государственном уровне перед педагогами дошкольного образования ставится стратегическая задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель и задачи программы «Социокультурные истоки»

Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:

- Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
 - Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
 - Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
 - Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
 - Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
 - Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
 - Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.
- Программа «Социокультурные истоки» решает и новые цели и задачи, появившиеся в образовании в связи с выходом ФГОС ДОУ: (Повышение социального статуса дошкольного образования на основе введения нового содержательного компонента социокультурной и духовнонравственной направленности).
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества, государства.
 - Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.
 - Обеспечение целостного развития, воспитания и образования ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.
 - Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.
 - Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.
 - Непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно-нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех

этапах жизни.

- Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей развития.

Календарное планирование «Социокультурные истоки» (3 – 4 года)

№ п/п	Месяц	Итоговые занятия	
		Задачи	План
1. Слово			
1	Сентябрь	<p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя».</p> <p>2. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем</p>	<p>1. Работа в круге: чтение потешек с именами детей. Игровое упражнение «Назови свое имя». (стр.18).</p> <p>2. Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины» (стр.17).</p> <p>3. Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?».</p> <p>4. Оформление страницы Альбома «Любимое имя» (стр. 19)</p> <p>5. Работа с родителями: Занятие с родителями "Имя моего ребёнка". Семейное чтение 1 части "Любимое имя" книги 1 "Доброе слово"</p>
2	Октябрь	<p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной Категорией «Слово».</p> <p>2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям</p>	<p>Работа в круге.</p> <p>1. Разговор с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «теремок» (стр. 15) и личного опыта детей.</p> <p>2. Пересказ рассказа «Жила-была Маша» (стр.21) по ролям.</p> <p>3. Чтение детьми наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече...» (стр.21)</p> <p>4. Оформление страницы альбома "Доброе слово"</p> <p>5. Работа с родителями: Занятие с родителями "Доброе слово". Семейное Чтение 2 части "Доброе слово" книга 1</p>
3	Ноябрь	<p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня».</p> <p>2. Развитие умения слушать друг друга</p>	<p>1. Разговор с детьми о колыбельных песнях и ходе сюжетно - дидактической игры "Уложи свою куклу спать"</p> <p>2. Ресурсный круг "Колыбельная песня" с использованием колыбельных песен</p> <p>3. Пение воспитателем колыбельной Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная» (стр.25).</p> <p>4. Оформление страницы в альбоме "Ласковая песня" книга 1 "Доброе слово"</p> <p>5. Работа с родителями: Семейное чтение 3 части "Ласковая книга" книга 1</p>

4	Декабрь	<p>Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня»</p> <p>Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.</p> <p>3. Приобщение к традиции Празднования Рождества.</p>	<p>Работа в круге.</p> <p>1. Беседа с детьми опразднике на основе стихотворения «Рождество» (стр. 28), рассказа Л. Лукшевич «Елка», выполнение задания (стр. 29) из личного опыта детей.</p> <p>2. Новогодний хоровод «Елочка» или «нарядили елочку» с участием родителей.</p> <p>Ресурсный круг «Рождественскаяелочка».</p> <p>3. Оформление страницы Альбома</p> <p>4. «Праздничная песня» (стр. 31)</p> <p>5. Работа с родителями: Семейное чтение 4 части "Праздничная песня" книга 1</p>
2. Образ			
5	Январь	<p>Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».</p> <p>Формирование способности понимать чувства других людей.</p> <p>Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям</p>	<p>Работа в круге.</p> <p>1 . Беседа с детьми натему «Моя мама» и на основе стихотворений (стр. 12), пословицы(стр. 14) и личного опыта детей.</p> <p>2. Игра «Помощники»(стр. 13).</p> <p>3. Ресурсный круг «Мамочка моя».</p> <p>4. Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» книга 2 "Добрый мир"(стр. 15)</p> <p>5. Работа с родителями: Занятие с родителями "Любимый образ". Семейное чтение 1 части "Любимый образ" книга 2 "Добрый мир"</p>
6	Февраль	<p>Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».</p> <p>2. Развитие умения выражать свои добрые чувства.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы ребенка</p>	<p>1. Работа в круге. Беседа с детьми осолнышке на основе потешек (стр.16.18), русской народной песни «Солнышко» (стр.18) и личного опыта детей.</p> <p>2. Игры «Солнышко и дождик» и «Естью солнышка дружок».(стр.17).</p> <p>3. круг «Позови солнышко» с использованием потешек о солнышке(стр. 16,18).</p> <p>4. Оформление страницы Альбома «Образ света» книга 2 "Добрый мир" (стр. 19)</p> <p>5. Работа с родителями: Занятие с родителями "Добрый мир". Семейное чтение 2 части "Образ света" книга 2</p>
7	Март	<p>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».</p> <p>2. Развитие мотивации на общение со взрослыми.</p> <p>3. Развитие положительного</p>	<p>1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром мире наоснове задания к сказке К.Д. Ушинского «Золотое яичко» (стр.10), стихотворения Е.Королевой «Наш дом»(стр.20) и рассказа Э.Михайленко</p> <p>2. «Самый лучший в мире дом»(стр.22).</p> <p>3. Игра «Вышла курочка гулять»(стр11).</p> <p>Ресурсный круг «Добрый мир».</p>

		восприятия мира.	4. Оформление страницы Альбома «Добрый мир» (стр.23) предлагается выполнить дома вместе с родителями. 5. Семейное чтение 3 части "Добрый мир" книги 2
3. Книга			
8	Апрель	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Развитие умения слышать друг друга.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репка» (стр. 5-10), потешек (стр. 12), рассказа Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок» (стр.13), стихотворений А. Плещеева и Я Егорова (стр. 14) и личного опыта детей. 2. игра «Репка» (стр.11) 3. Ресурсный круг «Добрая книга». 4. Оформление страницы Альбома «Добрая книга» (стр.15) 5. Работа с родителями: Занятие с родителями "Добрая книга". Семейное чтение 1 части "Добрая книга" книга 3
9	Май	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Книга». 2. Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3. Создание позитивного настроения на общение в группе	1. Беседа с детьми и родителями «о любимых книгах». Выставка "Наши любимые книги" 2. Игра из любимой книги. Варианты: хороводная игра «на лугу» (стр.4), игры - драматизации по русским народным сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь» и сказке К.Д. Ушинского «Золотое яичко». 3. Ресурсный круг «Моя любимая книга». Оформление страницы Альбома «Любимая книга моего ребенка» 4. Работа с родителями: Совместное чтение книг: родители читают книги детям. Выполнение задания «Загадайте детям загадки по сказкам» (стр.22). 5. Семейное чтение 2 части "Любимая книга" книга 3

Система работы с родителями в младшей группе (3 - 4 года)

№ п/п	Тема занятия	«Моя семья»
1	Любимое имя	Занятие №1 План 1. 1. Информация о целях и содержании воспитательной программы. 2. 2. Отечественные традиции имя наречения. Выступление воспитателя. 2. 3. Ресурсный круг «Имя моего ребенка» Литература: 1. Полуянов И.Д. Деревенские святцы. – М.: ТШБ, 1998, 2. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 3-е, исправленное. – М.: ТШБ, 2001 г.; 3.

		Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 (с. 37-40).
2	<i>Доброе слово</i>	Занятие №2 План 1. Слово – главный инструмент воспитания в дошкольном возрасте. Выступление воспитателя. 2. Чтение текста «Семья и слово» 3. Работа в паре «Родительское слово» Литература: 1. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996 г. А.В. Камкин. Истоки: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 3-е, исправленное. – М.: ТШБ, 2001 г. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть 1. Остров духовной жизни. – М.: Школа – Пресс, 1999.
3	<i>Ласковая песня</i>	Родительское собрание на тему «Педагогическая мастерская Тема: Воспитание милосердия»
4	<i>Праздничная песня</i>	Консультация «Роль песни в воспитании ребенка»
5	<i>Любимый образ</i>	Занятие №3 План Мать – первая воспитательница детей. Выступление воспитателя Чтение родителями статьи А.Владимирова «О маме». 3. Ресурсный круг «За что я благодарен маме?» Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 (С. 9-17). Владимиров А. Брак и семья. Мама. Этика и психология семейной жизни, с. 56.
6	<i>Образ света</i>	Консультация «Значение духовно-нравственного воспитания»
7	<i>Святой образ</i>	Анкета для родителей «Воспитание милосердия»
8	<i>Добрая книга</i>	Письменное размышление родителей на тему «Помогают ли испытания, страдания быть милосердным к другим» (изготовление книги из изложений)
9	<i>Любимая книга</i>	Игровой сеанс «Любимая книга»

**Календарный план воспитательной работы
МКОУ ХМР «СОШ с.Батово»
дошкольное образование
2024-2025 учебный год**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планов воспитательной работы дошкольного образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами дошкольных групп в 2024-2025 учебном году.

Неделя	Тема недели	Дата, Событие для воспитательной работы
Сентябрь		
1 неделя	Мой любимый детский сад!	1 сентября Развлечение «День знаний»
		3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом
2 неделя	Неделя безопасности	8 сентября Международный день распространения грамотности
		12 сентября день дружбы народов
3 неделя	Осенняя пора. Труд людей осенью.	
4 неделя	Мой дом, моё село	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь		
1 неделя	Домашние и дикие животные	1 октября Международный день пожилых людей
		4 октября День защиты животных
2 неделя	Труд взрослых. Профессии	5 октября День учителя
3 неделя	Мир предметов и транспорта	10 октября День работников сельского хозяйства
		19 октября День отца в России
4 неделя	Перелётные птицы	Осенний праздник.
5 неделя	Моя родина Россия. Моя	Осенняя выставка.

	столица	
Ноябрь		
1 неделя	Волшебница Осень. Изменения в природе	4 ноября День народного единства 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России
2 неделя	Мир комнатных растений	Коллаж «Растения группы»
3 неделя	Проект «Моя семья»	24 ноября День Матери в России
4 неделя	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета	30 ноября День Государственного герба РФ.
Декабрь		
1 неделя	Время года. Зима	3 декабря День неизвестного солдата 5 декабря День добровольца (волонтера) в России 8 декабря Международный день художника
2 неделя	Мир предметов ОБЖ «Будь осторожен!»	9 декабря День героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации
3 неделя	Животные и птицы зимой	Акции «Кормушка для птиц»
4 неделя	Готовимся к Новому году	31 декабря Новый год
Январь		
1 -2 неделя	Народное творчество: культура и традиции русского народа. Народные праздники.	День творчества и вдохновения
3 неделя	Проект «Русский валенок»	
4 неделя	Неделя зимних игр и забав	27 января День снятия блокады Ленинграда
Февраль		
1 неделя	Народная игрушка	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля

		День российской науки
2 неделя	Неделя патриотического воспитания	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
3 неделя	Наши папы. Защитники отечества	21 февраля Международный день родного языка
		23 февраля День Защитника отечества
4 неделя	Театральная неделя	
Март		
1 неделя	Мамин праздник	8 марта Международный женский день
2 неделя	Времена года. Весна. Изменения в природе.	Рисунок «Весенний пейзаж»
3 неделя	Неделя детской книги	21 марта День воссоединения Крыма с Россией
4 неделя	Театральная неделя	27 марта Всемирный день театра
Апрель		
1 неделя	Неделя Здоровья	7 апреля Всемирный День здоровья
2 неделя	Космические просторы	12 апреля День космонавтики
3 неделя	Предметы в доме. Мебель Неделя финансовой грамотности	
4 неделя -5 неделя	Неделя Экологии	25 апреля День Эколят
Май		
1 неделя	Проект «Детям о ВОВ»	1 мая Праздник Весны и Труда
		9 мая День Победы
2 неделя	Моря и океаны	12 мая Всемирный день перелётных птиц
3 неделя	Цветущая весна. Первые цветы и травы	Коллаж «Первые цветы»
4 неделя	Неделя Дорожной азбуки	24 мая День славянской письменности и культуры
Июнь		

1 неделя	Здравствуй, лето!	1 июня День защиты детей
		6 июня День русского языка
2 неделя	Я горжусь Россией!	12 июня День России
3 неделя	Проект «Детский сад - территория здоровья»	Праздник «Да здравствует лето!»
4 неделя	Разнообразный мир людей и предметов	22 июня День памяти и скорби
Июль		
1 неделя	Неделя занимательных превращений.	Экспериментально-игровая площадка «Юнные исследователи»
2 неделя	Лето в моём крае. Отдыхаем с семьёй	8 июля День семьи, любви и верности
3 неделя	Экологический проект	Развлечение «Полевые цветы»
4 неделя	Неделя путешествий	Игровая программа
5 неделя	Неделя добрых дел	30 июля Международный день дружбы
Август		
1 неделя	Проект «Лето красное - безопасное»	5 августа Международный день светофора
2 неделя	Неделя игр и забав	12 августа День физкультурника
3 неделя	Неделя творчества	22 августа День Государственного флага РФ
4 неделя	Неделя «До свидания, лето!»	Праздник «Прощай, лето!»

Взаимодействие детского сада с семьёй

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей на год:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план по взаимодействию детского сада с семьей на 2024- 2025

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление папки передвижки: «Наступил сентябрь- наблюдаем, играем, читаем». Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. Папка- раскладушка «Осенняя прогулка с малышом» (самообр-е) Организовать сбор листьев деревьев разной формы и размера, шишки. (самообр-е) Выставка рисунков «Витамины с грядки».
Октябрь	Папка-передвижка «Как одеть ребенка осенью» Консультация «Ваш ребенок познает мир» (самообр-е) Выставка книг о природе в книжный уголок в группе. (самообр-е) Традиционная осенняя выставка «Осенние фантазии». Осеннее развлечение Родительское собрание: «Экология и мы»
Ноябрь	Проект: «Осенние тайны природы» (ноябрь) Познавательное занятие с элементами экспериментирования, путь к познанию мира. Моя Югра в фотообъективе. Консультация «Экологическое воспитание детей»

	<p>Листовки. Индивидуальные консультации «Об отношении взрослых к вопросам детей» (самооб-е) Консультация «Сенсорное воспитание как основа умственного развития» (самооб-е) Фотовыставка «Мы нужны друг другу» - Фотогалерея, посвященная дню матери. Праздник «Цветочки для мамы!» День рождения Деда Мороза. Экскурсия на почту. Письмо с рисунками в подарок «День рождения Дедушки мороза» Консультация для родителей «Как уберечься от простудных заболеваний» «Новогоднее окно» (оформление окон к новому году)</p>
Декабрь	<p>Подготовка к новомуднему празднику «Украсим нашу группу» (изготовление украшений и атрибутов, костюмов к новомуднему утренику) Консультация «Роль игры в развитии ребенка» (самооб-е) Папка-раскладушка «Сядем рядком, поговорим ладком» (фольклор в жизни малышей) (самооб-е) Буклет «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». «Зимняя сказка двора» - зимние постройкИ, полив горки с родителями. Папка-передвижка: "Зимние игры и забавы на прогулке." Конкурс поделок «Новогодний сапожок» Новогодний утреник «Здравствуй, здравствуй новый год!»</p>
Январь	<p>«Как знакомить малышей с природой?» Мини-библиотека самооб-е) Папка- передвижка «Профилактика гриппа и ОРВ», «Осторожно, гололёд!» Консультации: «Одежда в зимний период» Выставка поделок, рисунков «Зима в фантазиях детей и взрослых» (нетрадиционный материал) Беседа «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». Родительское собрание: «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».</p>
Февраль	<p>Проект: «Народное декоративное прикладное искусство» (февраль) Изготовить папку- раскладку «Играем вместе» (самооб-е) Праздник «Масленица». Консультация «Учите детей любить природу». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Консультация: "Безопасность. Родителям о правилах дорожного движения".</p>

Март	<p>МО: Консультация «Первые ступени обобщений» (самооб-е) Папка-передвижка «Учим стихи – развиваем память». (самооб-е) «Мини – огород» Оформить зону наблюдений за овощами (самооб-е) Праздник «Мамочка, любимая» Консультация для родителей по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Папка передвижка «Всем о ПДД».</p>
Апрель	<p>Папка-раскладушка «Организация домашнего театра» Выставка рисунков «Птицы – друзья наши». Выставка творческих работ «Светлая пасха» Папка передвижка «12 апреля – День космонавтики» (Выставка поделок и рисунков ко дню космонавтики) Консультация «Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома» Памятка для родителей «Маленький пешехода» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>
Май	<p>Папка-раскладушка «Прогулка с детьми в лес» (самооб-е) Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми!» (самооб-е) Папка-передвижка: «Эхо войны». Оформление окон к 9 мая. «Акция «Георгиевская ленточка» Консультации: «О летнем отдыхе детей». Индивидуальная работа: озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. Родительское собрание: «Чему мы научились за год» Привлечение родителей для помощи в организации развлечения, посвящённого 1 июня</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Основные принципы организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет

дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка и творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголок конструктивной деятельности детей;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок музыкальной деятельности;

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 9-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ОУ: с 8⁰⁰ до 17⁰⁰ часов. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Режим дня в младшей группе (холодный период года) 2024-2025 год.

Режимные моменты	Время
Прием детей и осмотр, игры, дежурство	8.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-9.40
Прогулка 1. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.15

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40
Непосредственно образовательная деятельность	(Физическая культура 15.10-15.40, Музыкальная дея-ть 15.40-15.55)
Прогулка 2. Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15.55-17.00

Режим дня в младшей группе (теплый период года) 2024-2025 год.

Режимные моменты	Время
Прием детей и осмотр, игры, дежурство	8.00 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (нод, игры, наблюдения, труд)	9.15-11.30
Возращение с прогулки, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15.35-17.00

Перечень основных видов игр – занятий с детьми 1г.6 мес. - 2 года

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2

Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий в неделю	10
Общее количество игр-занятий в год	330

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа
Познавательное развитие:		
Формирование элементарных математических представлений	1	1
Ребенок и окружающий мир	1	0,5
Речевое развитие	1	1
Художественно – эстетическое развитие:		
Рисование	1	1
Лепка	1	-
Аппликация/Лепка	-	1
Конструктивно – модельная деятельность	-	0,5
Музыка	2	2
Физическая культура	3	3
Общее количество в неделю	10	10
Общее количество в год	330	330

Примерный объем непосредственно – образовательной деятельности в младшей группе

Длительность непосредственно–образовательной	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа
--	--------------------------------	----------------

деятельности	10 минут	15 минут
Объем в 1 половину дня	10 минут	15 минут
Объем во 2 половину дня	10 минут	15 минут
Объем в неделю	1 час 40 минут	2 ч. 30 мин.

Формы организации образовательного процесса

Непосредственно – образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игры Беседы Чтение художественной литературы Наблюдение Реализация проектов Экспериментирование Драматизация Интегративная деятельность и другое	Сюжетно – ролевые игры Беседы Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Рассматривание Задания Поручения Дежурство	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Просмотр мультфильмов Дидактические игры Конструирование Продуктивные виды деятельности и др.	Праздники Развлечения Собрания Круглый стол Телефонные звонки Открытые просмотры Наглядная информация др.

Расписание игр – занятий с детьми 1г.6 мес. - 2 года

<u>Понедельник</u>	9.10-9.20 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 15.35-15.45 Музыкальная деятельность
<u>Вторник</u>	9.10 – 9.20 Игры с дидактическим материалом 15.35-15.45 Развитие движений

<u>Среда</u>	9.10 – 9.20 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 15.35-15.45 Игры со строительным материалом
<u>Четверг</u>	9.10 – 9.20 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 15.35-15.45 Развитие движений
<u>Пятница</u>	9.10 – 9.20 Игры с дидактическим материалом 15.35-15.45 Музыкальная деятельность

Расписание непосредственно образовательной деятельности младшей группы на 2024-2025 учебный год

День недели	Группа младшего дошкольного возраста	
	<u>2-3 года</u> Ежедневно по 2 занятия	<u>3-4 года</u> Ежедневно по 2 занятия
<u>Понедельник</u>	9.10-9.20 Речевое развитие 15.35-15.45 Музыкальная деятельность	9.10-9.25 Речевое развитие 15.35-15.50 Музыкальная деятельность
<u>Вторник</u>	9.10 – 9.20 Познавательное развитие: ФЭМП 15.35-15.45 Физическая культура	9.10-9.25 Познавательное развитие: ФЭМП 15.35-15.50 Физическая культура
<u>Среда</u>	9.10 – 9.20 Приобщение к социокультурным ценностям. КМД 15.35-15.45 Физическая культура	9.10-9.25 Приобщение к социокультурным ценностям. КМД 15.35-15.50 Физическая культура
<u>Четверг</u>	9.10 – 9.20 Художественно – эстетическое развитие: Рисование 15.35-15.45 Физическая культура	9.10 – 9.25 Художественно – эстетическое развитие: Рисование 15.35-15.50 Физическая культура

<u>Пятница</u>	9.10 – 9.20 Художественно – эстетическое развитие: Лепка 15.35-15.45 Музыкальная деятельность	9.10 – 9.25 Художественно – эстетическое развитие: Лепка/Аппликация 15.35-15.50 Музыкальная деятельность
----------------	--	---

Список детей

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Батово

№	ФИО ребёнка	Дата рождения	Национальность	Гражданство	Многодетная семья	Опека	Неполная семья	Какой по счёту ребёнок	Дети ОВЗ	Дети и инвалиды	Освобождённые от оплаты	Дата, № приказа о зачислении в ОУ
1.	Арапов Анвар Аскарлович	04.01.2020	казах	РФ	-	-	-	1	-	-	-	№3-У 08.11.2021
2.	Арапова Амина Аскарловна	16.02.2022	казашка	РФ	-	-	-	2	-	-	-	№1-У 05.09.2023
3.	Ковалёва Ксения Николаевна	24.05.2020	рус	РФ	-	+	-	1	-	-	-	№12-У 28.02.2022
4.	Кормина Кристина Владимировна	23.06.2020	рус	РФ	+	-	-	4	-	-	-	№13-У 18.04.2022
5.	Куклина Агата Денисовна	12.12.2022	ханты	РФ	-	-	-	2	-	-	-	№
6.	Овчинникова Лилия Михайловна	31.01.2021	рус	РФ	+	-	-	2	-	-	-	№27-У 04.10.2022
7.	Овчинников Константин Михайлович	09.02.2023	рус	РФ	+	-	-	3	-	-	-	№
8.	Сотников Леон Васильевич	30.01.2022	ханты	РФ	-	-	-	2	-	-	-	№2-У 11.09.2023
9.	Успенская Анна Андреевна	19.02.2019	рус	РФ	+	-	-	1	-	-	-	№31-У 26.10.2020
10.	Шехирев Вадим Николаевич	27.01.2023	ханты	РФ	-	-	-	1	-	-	-	№

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день младший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны).</p> <p>Физкультминутки на проектах.</p> <p>Физкультурные проекты.</p> <p>Двигательная активность на прогулке.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Игры малой подвижности, хороводные игры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Прогулки на свежем воздухе.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений.</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Проекты.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Беседа.</p> <p>Экскурсии по участку.</p>	<p>Игры.</p> <p>Досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность.</p>
3	Социально - коммуникативное развитие	<p>Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей.</p> <p>Оценка эмоционального состояния детей.</p> <p>Формирование навыков культуры принятия пищи.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Деятельность в книжном уголке.</p> <p>Формирование навыков культуры принятия пищи.</p> <p>Совместные игры, обучение игровым действиям.</p>

4	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование. Экскурсии в природу на участке.	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
5	Речевое развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. Дидактические игры. Наблюдения. Проекты. Экскурсии. Чтение художественной литературы	Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Деятельность в книжном уголке. Совместная и самостоятельная деятельность.

Комплексно-тематическое планирование для детей от 2 до 3 лет на 2024-2025 учебный год

Тема	Развёрнутое содержание работы	Темы итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

<i>Я в мире человек</i> (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра "Кто у нас хороший?"
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября-2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник "Зима" Выставка Детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля -1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник "Весна" Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник "Лето".

мая)	Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	
<i>В летний период дошкольные группы работают в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</i>		

Комплексно тематическое планирование для детей от 3 до 4 лет на 2024-2025 учебный год

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
<i>До свидание лето, здравствуй детский сад.</i> (1 неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессиями сотрудников детского сада, предметное окружения, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Развивать представление о своей семье, формировать умение называть имена членов семьи. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, подготовленное сотрудниками детского сада. Оформление альбома моя семья Вечер загадок.
<i>Осень</i> <i>Овощи и фрукты, грибы и ягоды</i> <i>Деревья и кустарники на нашем участке</i> (2-я-4-я неделя сентября)	Расширять представления детей об осени сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликации на осеннюю тему.	Праздник "Осень" Выставка детского творчества из природного материала. Целевая прогулка по участку
<i>Я и моя семья</i>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Открытый день

<p><i>Одежда и обувь</i> (1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Формировать образ "Я" Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семье, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>здоровья. Спортивноеразвлечение</p>
<p><i>Мой дом, мой город</i> <i>Мебель</i> <i>Кухня. Посуда</i> (3-я неделя октября-2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, переходами. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября - 4-я декабрь)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы. Нового года и новогоднего праздника, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний праздник</p>
<p><i>Зима</i> <i>Зимние забавы и развлечения</i> <i>Игры и игрушки</i> <i>Зимующие птицы</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Праздник "Зима" Выставка детского творчества Досуг "Зимние забавы"</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> <i>Транспорт</i> (1-я-3-я неделя февраля) <i>Дикие животные</i></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины).</p>	<p>Праздник, посвященный дню защитника Отечества. Подарки для пап Драматизация сказки "Теремок".</p>

(4-я неделя февраля)		Выставка детских работ
<p><i>К нам приходит весна — красна</i></p> <p><i>8 марта</i></p> <p><i>Профессии наших мам</i></p> <p><i>Домашние животные и их детеныши</i></p> <p>(1-я-4-я неделя марта)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка). Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах художественной деятельности. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг <i>темы</i> семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Праздник 8 марта. Выставка детского творчества, развлечения, творческие игры детей.</p> <p>Подарки для мам</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i></p> <p><i>Птицы</i></p> <p><i>Рыбки в аквариуме</i></p> <p>(1-я — 4-я неделя апреля)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето</i></p> <p><i>Насекомые</i></p> <p><i>Цветы</i></p> <p>(1-я-4-я неделя мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник "Лето"</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>В летний период дошкольные группы работают в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</i></p>		

Учебно-методический комплект к рабочей программе

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика-Синтез, 2014

Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты. О.Р.Меремьянина, «Учитель», 2014

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическая культура»

Методические пособия:

Сборник подвижных игр (занятия 2-7 лет), Э.Я.Степаненкова Мозаика-Синтез, 2014

Физическая культура в детском саду (вторая младшая группа, средняя группа, старшая гр. подготовительная гр.), Л.И.Пензулаева Мозаика-Синтез, 2014

Тематическое планирование в ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа комплексное планирование (младший, средний, старший возраст) О.В.Музыка Издательство «Учитель», 2011

Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет, Э.Я.Степаненкова Мозаика-Синтез, 2008

Планы и конспекты. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, Л.И.Пензулаева Мозаика-Синтез, 2010

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Л.И.Пензулаева Мозаика-Синтез, 2013

Физкультурный досуг в учреждении образования Вторая младшая группа, Е.Ф.Желобкович ООО ИД «Белый ветер», 2013

Наглядно-дидактические пособия:

Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о зимних видах спорта 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014

Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям об олимпийских играх 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014

Спортивный инвентарь 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2013

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

И.Ю.Бордачева Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ, Мозаика-Синтез, 2014.

Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности Первая младшая группа для занятий с детьми 2-3 лет Мозаика-Синтез, 2014.

Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Мозаика-Синтез, 2014.

Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014

К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014

Наглядно-дидактические пособия:

А. Бочко Правила дорожного движения, ООО «Питер», 2014

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия:

Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет Первая младшая группа, В.В.Гербова Мозаика-Синтез, 2014

Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет Вторая младшая группа, В.В.Гербова Мозаика-Синтез, 2014

Рабочие тетради:

Развитие речи у малышей. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин;

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин;

Прописи для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин;

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: один-много; Антонимы; Словообразование; Множественное число; Говори правильно; Ударение.

Развитие речи: для работы с детьми 2-3 лет В.В.Гербова, Мозаика-Синтез, 2012

Развитие речи: для работы с детьми 3-4 лет В.В.Гербова, Мозаика-Синтез, 2014

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет Гербова В.В.

Рассказы по картинкам «Кем быть?» А. Дорофеева, Мозаика-Синтез, 2012

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»**Методические пособия:**

Ознакомление с природой в детском саду Первая младшая группа (2-3лет О.А.Соломенникова) Мозаика-Синтез, 2014

Формирование элементарных математических представлений Вторая младшая группа (3-4лет) И.А.Помораева, В.А.Позина Мозаика-Синтез, 2014

Рабочие тетради:

Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин;

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку»: Репка Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса; Теремок Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса; Три поросенка Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса; Три медведя. А.Дорофеева Мозаика-Синтез, 2007

Серия «Мир в картинках»: Домашние животные,

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года

Серия «Расскажите детям о...» фруктах, садовых ягодах, животных жарких стран, о космосе, хлебе.

Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года). Познание. Художественная литература.

Коммуникация. Е.А.Кудрявцева, Г.П.Попова, «Учитель», 2014

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия:

Детское художественное творчество. Т.С.Комарова. Москва-Синтез, 2008

Развитие художественных способностей дошкольников Т.С.Комарова, Мозаика-Синтез, 2013

Изобразительная деятельность в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет, Т.С.Комарова Мозаика-Синтез, 2014

Программы, технологии и пособия по развитию детей раннего возраста

Методические пособия:

Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Теплюк С.Н. Мозаика-синтез, 2010

Гимнастика и массаж для самых маленьких Л.Г.Голубева, Мозаика-синтез, 2007

Игры-занятия на прогулке с малышами для занятий с детьми 2-4 лет С.Н.Теплюк, Мозаика-синтез, 2014

Ребенок второго года жизни. С.Н.Теплюк, Мозаика-синтез, 2008

Комплексное планирование в разновозрастной группе детей 2-4 лет. Проект «Я сам-мы вместе». С.Н.Писаренко, «Учитель», 2014

Наглядно-дидактические пособия:

Познание. Художественная литература. Коммуникация. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект из 10 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми раннего возраста (2-3 года). Е.А.Кудрявцева, Г.П.Попова, «Учитель», 2014

Культурно-гигиенические и трудовые навыки (2-3 года). Е.А.Кудрявцева, М.А.Пермякова, «Учитель», 2013

Программы, технологии и пособия по работе с родителями

Методические пособия:

Наглядно-тематический родительский уголок:

Наглядно-методический комплект: «Досуг, игра»; «Безопасность»; «Здоровье»;

Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС.

Материально-техническое обеспечение программы «Социокультурные истоки»

Для дошкольного образования разработан следующий инструментарий:

Программа для дошкольного образования.

Планы образовательной деятельности (итоговых занятий) с детьми 3-7 лет.

Комментарии и пояснительная записка к программе.

Методическое пособие «Активные формы образовательной деятельности детей дошкольного возраста».

Система активных форм образовательной деятельности дошкольников и методические рекомендации к их использованию.

Комплект книг для развития детей 3-4 лет.

Методические рекомендации к книгам для развития.

Комплект альбомов для рисования и развития детей 3-4 лет.

Методическое пособие «Мониторинг социокультурного развития и детей дошкольного возраста».

Дневник социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста (3-8 лет) по программе «Социокультурные истоки».

Начата разработка серии книг по музыкально-художественному развитию дошкольников и дисков с напевами для музыкально образного развития детей.

Для работы с родителями используется инструментарий:

Пояснительная записка к работе с родителями по системе «Моя семья»;

Планы занятий и активные формы взаимодействия с родителями на четыре года развития;

Методические рекомендации и комментарии к системе работы с родителями детей 3 – 4 лет;

Пояснительная записка и методические рекомендации к использованию книг для развития детей 3 - 8 лет;

Методические рекомендации и комментарии к серии книг для развития детей 3 – 4 лет;

Рекомендации и советы родителям по организации душеполезного семейного чтения;

Индивидуальный дневник социокультурного развития ребёнка-дошкольника.

Комплект книг для развития детей 3-8 лет:

 «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);

 «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);

 «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);

Комплект альбомов для рисования и развития детей 3-8 лет: «Доброе слово».

Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года); «Дружная семья».

Комплект альбомов для рисования и развития детей 3-8 лет: «Доброе слово».

Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года); «Дружная семья».

Программно-методическое обеспечение

№	Автор. Название книги	Аннотация	Издательство, год
1.	Рекомендации по применению "Социокультурные истоки" в ФГОС дошкольного образования.		издательский дом Истоки, 2015
2.	Истоковедение. Тома 3-4. Социокультурный системный подход к истокам в образовании.		издательский дом Истоки, 2014
3.	Истоковедение. Тома 5. Социокультурный системный	Программа духовно-	издательский дом Истоки,

	подход к истокам в образовании.	нравственного развития детей в дошкольном образовании.	2014
4.	Истоковедение. Том 11. Духовнонравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения.	Методические рекомендации и комментарии к книгам для развития детей 3-7 лет.	издательский дом Истоки, 2015
5.	Истоковедение. Том 15. Духовнонравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения.	Методические рекомендации проведения мониторинга детей дошкольного возраста.	издательский дом Истоки, 2015
6.	И.А. Кузьмин. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребёнка - дошкольника.	Дневник является составной частью комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»	издательский дом Истоки, 2016 издательский дом Истоки, 2017
7.	И.А. Кузьмин. Доброе слово	Книга № 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)	издательский дом Истоки, 2019
8.	И.А. Кузьмин. Доброе слово (развитие речи)	Книга № 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)	издательский дом Истоки, 2019
9.	И.А. Кузьмин. Добрый мир	Книга № 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)	издательский дом Истоки, 2018
10.	И.А. Кузьмин. Добрый мир (развитие речи)	Книга № 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)	издательский дом Истоки, 2018.
11.	И.А. Кузьмин. Добрая книга	Книга № 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)	издательский дом Истоки, 2018.
12.	И.А. Кузьмин. Добрая книга (развитие речи)	Книга № 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)	издательский дом Истоки, 2019.

Список литературы:

1. Бандяк О.А., Синицина В.Н., Кузьмин И.А. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы. – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ, 2001.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение. – М.: Педагогика, 1990.
4. Воспитание детей в игре/ Под ред. Менджерицкой Д.В., - М.: Просвещение, 1979.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
6. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988.
7. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996.
8. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. – М.: Тривола, 1999.
9. Иванова М.Н. Воспитание в контексте истоковедения. – Истоковедение. - Т. 2. – М.: ТШБ, 2002
10. Игра дошкольника./Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.
11. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки: Программа для начальной школы (1-4 классы) –Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ. 2001.
12. Концепция регионализации образования на основе истоковедения. – Истоковедение. - Т. 1 – М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001.
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. – М.: Просвещение, 1983.
14. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986.
15. Лисина В. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольников//Дошкольное образование. – 1994 - № 3.
16. Михайленко Н.Я., Поддъячева М.Н. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. – М.: Просвещение, 1987.
17. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности. – М.: Просвещение, 1987.
18. Психологические проблемы нравственного воспитания детей. – М., 1977.