

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БАТОВО»

Приложение
к основной общеобразовательной
программе «От рождения до школы»
Приказ от «23» августа 2024г. № 186-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей от 4 – 7 лет
дошкольного отделения общего образования

Программа разработана на основе: основной программы дошкольного образования

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год
Год разработки 2024 год

Составил: воспитатель Куклина Т.Ю.

Содержание	Стр.
Целевой раздел.	
Пояснительная записка	4
Цели и задачи реализации программы	4
Цель и задачи Программы для старших дошкольников «Шахматная азбука»	6
Цель и задачи Программы «Социокультурные истоки»	6
Цель и задачи Программы «Финансовая грамотность»	8
Значимые для разработки и реализации программы характеристики	9
Планируемые результаты освоения программы	13
Содержательный раздел	
Содержание психолого – педагогической работы	16
План работы с детьми по трудовому воспитанию	24
Формирование основ безопасности	28
Познавательное развитие	34
Приобщение к социокультурным ценностям	38
Формирование элементарных математических представлений	40
Ознакомление с миром природы	45
Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности	49
Пояснительная записка	
Образовательная область «Речевое развитие»	58
Приобщение к художественной литературе	62
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	68
Конструктивно-модельная деятельность	79
Музыкальная деятельность	80
Образовательная область «Физическое развитие»	83
Развитие игровой деятельности	87
Перспективное планирование тематических недель	93
Комплексно тематическое планирование для детей	164

Календарный план воспитательной работы МКОУ ХМР "СОШ с.Батово" дошкольное образование	175
Взаимодействие детского сада с семьёй	181
Перспективный план работы с родителями старшей группы	182
Организационный раздел	
Основные принципы организации среды	186
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	186
Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	188
Примерный объем непосредственно – образовательной деятельности в старшей группе	189
Формы организации образовательного процесса	189
Расписание непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет	190
Список детей разновозрастной группы	191
Учебно-методический комплект к рабочей программе «От рождения до школы»	193

Аннотация

Рабочая программа для старшей разновозрастной группы (средняя, старшая, подготовительная) разработана согласно учебного плана и обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом "Об образовании", а также на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, целью которой является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание данной программы направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДО. Содержание программ представлено в виде перспективно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

- Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» дошкольного отделения общего образования; Федеральной образовательной программы дошкольного образования; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе Программы «Шахматы, первый год», автор И. Г. Сухин, парциальной программы «Социокультурные истоки», направленная на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России и программы «Финансовая грамотность», разработанная на основе программ А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика»; Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура», нацеленная на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации., Парциальной программы формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО- Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», под науч. ред. Л. Л. Лашковой. Парциальные программы реализуется в режимные моменты воспитательно - образовательного процесса

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Конвенция ООН о правах ребенка, 1989, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Ведущие цели в соответствии с ФГОС.

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Ведущие задачи в соответствии с ФГОС.

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи Программы для старших дошкольников «Шахматная азбука»

1. Развитие и тренировка психических процессов:
 - Обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти;
 - Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.
2. Развитие познавательных интересов
 - изучение основ шахматной игры,
 - расширение кругозора;
3. Развитие творческих способностей:
 - развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности.
4. Развитие нравственно- коммуникативных качеств личности:
 - активизирует объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
 - уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий.
 - воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
5. Подготовка ребёнка к школе. Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

Цель и задачи Программы «Социокультурные истоки»

Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:

- Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.
- Программа «Социокультурные истоки» решает и новые цели и задачи, появившиеся в образовании в связи с выходом ФГОС

ДОУ: (Повышение социального статуса дошкольного образования на основе введения нового содержательного компонента социокультурной и духовнонравственной направленности).

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества, государства.

- Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.

- Обеспечение целостного развития, воспитания и образования ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.

- Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

- Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

- Непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно-нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

- Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей развития.

Принципы и подходы к формированию программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель и задачи Программы «Финансовая грамотность»

Цель: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребенка - дошкольника. Развивающие задачи:
- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность. Воспитательные задачи:
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность; • доступность; • активность.

Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО- Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», под науч. ред. Л. Л. Лашковой. [\(Программа\)](#)

Цель программы — создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО - Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе обучения и воспитания посредством решения разных групп задач, которые представлены по трём сферам: когнитивной, мотивационно-ценностной, поведенческой.

Задачи реализации программы:

Модуль	Задачи
--------	--------

«Природа»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

— о географическом положении ХМАО — Югры;

— о природных и климатических условиях;

— об особенностях живой и неживой природы;

— об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера.

Развитие мотивов и ценностных ориентаций

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО-Югры;
- воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО- Югры.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного отношения к природе ХМАО-Югры;
- практического применения информации о природе ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности

	<p>(коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в природоохранной деятельности.
<p>«Материальная культура»</p>	<p><i>Познавательные сведения</i></p> <p>В зависимости от возраста и уровня развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщать элементарные сведения; • формировать первоначальные представления; • уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: <ul style="list-style-type: none"> - о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; - о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; - о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве; - о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления; - о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации; - о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.

Развитие мотивов и ценностных ориентаций

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО-Югры;
- развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО-Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО-Югры;
- практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.);
- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);

проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

**«Духовная
культура»**

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы,

загадки);

- о творчестве писателей ХМАО-Югры (Ю.Н. Шесталов, Н. В. Сочихин, Е. Д. Айпин, А. М. Конькова, М. К. Вагатова, А. С. Тарханов, С. П. Пивоваров, Д. А. Сергеев и др.);
- о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО- Югры;
- об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник

Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы Лебедя», «День Оленевода»,

«Вороний день», «День обласа»);

- о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы;
- о национальных подвижных играх народов ханты и манси;
- о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла- скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов,

хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении;

- о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении;
- о национальных игрушках и играх («игрушки для думания» игрушки- головоломки, игра в «Щёл» и др.).

Развитие мотивов и ценностных ориентаций

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО - Югры;
- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;
- способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО - Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);
- развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно- прикладного искусства народов ханты и манси;
- развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси;

- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев;
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси;
- способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры;
- формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать;
- развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси;
- способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- передавать содержание произведений о ХМАО - Югре в форме рассказа, рассуждения, описания;
- проявлять интерес к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого;

применять информацию о художественной культуре ХМАО - Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.).

Планируемые результаты освоения Программы

Модуль	К шести годам ребёнок	К семи годам ребёнок
«Природа»	<p><i>Владеет знаниями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • о географическом положении ХМАО - Югры; • о природных и климатических условиях; • об особенностях живой и неживой природы. <p><i>Проявляет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО - Югры; • чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера; бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО - Югры. Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО - Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, 	<p><i>Владеет знаниями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • об охраняемых природных объектах; • о взаимодействии человека и природы Севера. <p><i>Проявляет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО - Югры; • бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО - Югры; <p>Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО - Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).</p>

	познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).	
«Материальная культура»	<p><i>Владеет знаниями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> о традиционных промыслах коренных народов Югры, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении; о предметах быта коренных народов, их назначении, способах изготовления; о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации. 	<p><i>Владеет знаниями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; об основных достопримечательностях ХМАО - Югры; о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов; о традиционном жилище коренных народов - чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве. <p><i>Проявляет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО-Югры;

	<p>Проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО <p>- Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); • бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера; • уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси. <p>Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО- Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к знаменитым людям, труженикам своего края. <p>Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО - Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).</p> <p>Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).</p>
«Духовная культура»	<i>Владеет знаниями:</i>	<i>Владеет знаниями:</i>

<ul style="list-style-type: none"> • О национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); • об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси, его разновидностях и назначении; • о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; • о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Вороний день», «Проводы Лебедя», «День Оленевода»); • о связи праздников народов ханты и манси с сезонными 	<ul style="list-style-type: none"> • о творчестве писателей ХМАО - Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В.Сочихин, Е.Д.Айпин, А.М.Конькова, М.К.Вагатова, А.С.Тарханов, С.П.Пивоваров, Д.А.Сергеев и др.); • о композиции, простейших элементах образности в языке, жанрах и их специфических особенностях в произведениях писателей ХМАО - Югры; • о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите; • о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
---	--

<p>явлениями природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • о национальных подвижных играх народов ханты и манси; • о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении. <p>Проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательный интерес к духовной культуре ХМАО - Югры (народные сказки, поговорки, загадки); • чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); • способность эстетического восприятия объектов декоративно прикладного искусства народов ханты, манси; • уважительное отношение к труду народных умельцев Севера; • способность эстетического восприятия национальной музыки, 	<ul style="list-style-type: none"> • о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека <p>(«Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы Лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления <p>(кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • о национальных игрушках («игрушки для думания» - игрушки-головоломки, игрушка «Щёл» и др.). <p>Проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательный
---	---

<p>игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.</p> <p>Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО - Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.).</p> <p>Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).</p>	<p>интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы) и произведениям писателей округа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО - Югры; • композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси; • способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси. <p>Владеет способами практического применения информации о духовной</p>
---	--

	культуре ХМАО - Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательной-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).
--	---

Педагогическая диагностика уровней сформированности ценностного отношения к природе и культуре ХМАО - Югры у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Исследовательские методы и диагностические задания
Когнитивный компонент		
Полнота представлений	<i>Природа</i> Ребёнок имеет представления о родном крае (ХМАО — Югре): его климатических особенностях, растительном и животном мире, об обычаях, традициях, обрядах, играх ханты и манси	Диагностическое задание «Знаешь ли ты природу ХМАО-Югры?»

	<p><i>Материальная культура</i></p> <p>Ребёнок имеет представления: об особенностях быта, национальном жилище, основных занятиях коренных народов Югры; о символике округа, труде народных умельцев, национальном костюме</p>	<p>Диагностическое задание «Назови, что видишь»</p> <p>Диагностическое задание «Символика Югры»</p>
	<p><i>Духовная культура</i></p> <p>Ребёнок имеет представления: о фольклоре народов ханты и манси: народных сказках и их героях, пословицах, загадках и поговорках; о творчестве писателей и поэтов Югры; о декоративно-прикладном искусстве коренного населения Югры</p>	<p>Диагностическое задание «Юные знатоки Югры»</p> <p>Диагностическое задание «Назови, что видишь»</p>
Осознанность представлений	Ребёнок осознаёт значение малой родины для жизни человека; ребёнок осознаёт себя субъектом родного края; ребёнок понимает, почему все граждане Югры называются югорчанами	Беседа «Я — юный югорчанин»
Эмоционально-ценностный компонент		
Эмоциональная окрашенность	Ребёнок проявляет эмоциональный отклик на явления природы Севера и культуры народов ханты и манси	Наблюдение, беседы
Оценочная деятельность	Ребёнок проявляет: познавательный интерес к природе и культуре ХМАО-Югры; понимание ценностей природы и культуры родного края	
Деятельностный компонент		

Инициативность	Ребёнок проявляет: инициативу и самостоятельность в приобретении новых знаний о природе Севера и культуре народов ханты, манси; готовность к разным видам творческой деятельности, отражающей компоненты культуры ХМАО-Югры (ребёнок с удовольствием вступает в народные игры; театрализованную деятельность по мотивам хантыйских сказок; Выполняет элементы народных орнаментов и др.)	Диагностическое задание «Ярмарка» Творческая работа «Сувениры для друга на память о Югре»
----------------	--	--

На основе системы показателей разработана шкала оценки сформированности когнитивного компонента ценностного отношения к природе и культуре ХМАО - Югры у детей старшего дошкольного возраста. Ответы детей и их поведение во время проведения диагностики оцениваются от 1 до 3 баллов по каждой методике:

3 балла — ребёнок самостоятельно отвечает на вопрос, аргументирует свой ответ, проявляет интерес к беседе или игре;

2 балла — ребёнок отвечает на вопросы при помощи воспитателя, интерес ситуативен, ребёнок отвлекается во время игры или беседы;

1 балл — ребёнок помощь взрослого не принимает, отказывается отвечать на вопросы или отвечает неверно, интереса к беседе не проявляет, легко отвлекается на другие виды деятельности. Сформированность когнитивного компонента ценностного отношения к природе и культуре ХМАО - Югры у детей старшего дошкольного возраста оценивается по всем показателям путём суммирования полученных детьми в ходе диагностики баллов.

Уровни сформированности когнитивного компонента ценностного отношения к культуре ХМАО - Югры у детей старшего дошкольного возраста

Низкий уровень (4—6 баллов) — ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название округа, но не может объяснить символику родного края; не называет растения и животных, которые обитают в ХМАО - Югре; не знает предметы быта, название национального жилища коренных жителей Югры, затрудняется назвать традиции, обычаи народов ханты и манси. Не знает народных сказок, писателей, поэтов Югры. Ребёнок не проявляет активного интереса к культуре коренных народов ханты, манси. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отказываются отвечать на вопросы.

Средний уровень (7—9 баллов) — ребёнок затрудняется назвать природные богатства родного края, животных; знает название родного края; затрудняется назвать предметы быта, национальное жилище коренных жителей Югры, традиции, обычаи народов ханты, манси, писателей, поэтов Югры (делает это с помощью взрослого); знает герб Югры, но не может объяснить его символику, знает название сказок, но затрудняется назвать персонажей сказки; интерес к культуре коренных народов ханты и манси ситуативен.

Высокий уровень (10—12 баллов) - ребёнок называет природные богатства, животный и растительный мир родного края; раскрывает природно-климатические особенности округа. Ребёнок демонстрирует знание народных праздников, обычаев, игр ханты, манси; часто использует их в самостоятельной деятельности; правильно понимает значения слов, относящихся к понятиям коренных народов Севера; знает сказки народов Севера, их героев; знает народные ремёсла, некоторые названия орнаментов; ребёнок с интересом включается в беседы, игры и другие формы работы, связанные с приобщением к культуре ХМАО - Югры; проявляет активный интерес к природе и культуре коренных народов ханты и манси.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Средняя подгруппа от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием

образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая подгруппа от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для

дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения парциальной программы для старших дошкольников «Шахматная азбука»

- К концу курса дети должны знать: Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.
- К концу курса дети должны уметь: Ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Социокультурные истоки»

У детей развиты коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выразить свое мнение, договариваться, приходиться к согласию и т.д.); У детей развиты управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов); У детей развито речевое взаимодействие (увеличение количества и объема высказываний); Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов); Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Финансовая грамотность»

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата - это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей - это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем - затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности - жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей - за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого – педагогической работы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности; воспитание любви к Родине, гордость за её достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

План работы с детьми по трудовому воспитанию

Месяц	Трудовая деятельность
-------	-----------------------

Сентябрь	<p>1. Работа в уголке природы: осмотр и полив комнатных растений. Задача: закрепляем знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними.</p> <p>2. Труд в природе: уборка на групповом участке. Задача: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>3. Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» Задача: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>4. Работа в уголке книг: «Лечим книжки – малышки» Задача: продолжать учить детей бережно обращаться с книгами (не рвать, листочки перелистывать аккуратно, правильно ставить на полку) развивать трудовые навыки, воспитывать взаимопомощь.</p> <p>5. Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская» Задача: обогатить знания о личной гигиене</p> <p>6. Игра - соревнование «Кто лучше заправит кровать» Задача: совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым.</p> <p>7. «Устроим нашим цветам душ» Задача: продолжать учить детей ухаживать за комнатными цветами, правильно рыхлить землю, протирать пыль с листочков, поливать, убирать сухие листочки.</p> <p>8. Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке. Задача: продолжаем прививать детям стремление к порядку.</p>
----------	--

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>1. Дежурство в уголке природы. Задача: закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.</p> <p>2. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности.</p> <p>3. Беседа на тему «Кто трудится в детском саду» Задача: Учит различать профессии взрослых по существенным признакам, воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p> <p>4. Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке. Задача: продолжаем прививать детям стремление к порядку.</p> <p>5. Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться». Задача: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>6. Коллективно-бытовой труд. «Моем стаканчики непроливайки» Задача: учить детей мыть стаканчики при помощи губки в мыльной воде и ополаскивать в чистой воде; после мытья аккуратно составить в шкафчик, развивать трудовые навыки, желание помочь взрослым.</p> <p>7. Трудовое поручение «Разложить пластилин по цветам в коробочки». Задачи: Продолжать учить раскладывать пластилин по цветам в коробочки, развивать моторику, внимание, закрепить цвета</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>1. Беседа «Мое здоровье в моих руках» Задача: формировать у детей интерес к профессии врача, взаимосвязи здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>2. Хозяйственно – бытовой труд: моем игрушки. Задача: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы.</p> <p>3. Труд в природе: подготовка кустарников к зиме. Задача: закрепить знания о необходимости сгребания снега вокруг деревьев и кустарников» - воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать желание трудиться.</p> <p>4. Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка». Задача: Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик.</p> <p>5. Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки шкафов. Задача: продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно.</p>

Декабрь	<p>1. Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Задача: предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно.</p> <p>2. Труд в природе: уборка снега с построек, постройка снежной горки Задача: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим, воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>3. Хозяйственно –бытовой труд: купаем кукол. Задача: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр.</p> <p>4. Хозяйственно –бытовой труд: стираем кукольную одежду. Задача: расширять опыт трудовых действий.</p> <p>5. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем знания по сервировке стола.</p> <p>6.Наблюдение за работой дворника. Задача: воспитывать уважение к работе дворника.</p>
Январь	<p>1.Дежурство в уголке природы: «Цветочный остров». Задача: закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.</p> <p>2.Самообслуживание: упражнение «обувная полка». Задача: углубить представление детей о правилах ухода за обувью.</p> <p>3.Хозяйственно –бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания. Задача: закрепляем умение детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.</p> <p>4.Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц. Задача: предложить детям рассказать, что они знают о вешивании кормушек, найти для нее подходящее место.</p> <p>5.Трудовое поручение: кормление птиц на участке. Задача: закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.</p> <p>6.Беседа: «Культура поведения во время приема пищи» Задача: закреплять навыки культурного поведения за столом.</p>

<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство по столовой. Задача: повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства. 2. Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка». Задача: закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке. 3. Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья. Задача: закрепляем умение детей аккуратно освобождать от снега ветви. 4. Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Задача: расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями. 5. Хозяйственно –бытовой труд: протираем стульчики. Задача: продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща. 6. Физкультурный досуг «23 февраля – красный день календаря» Задача: формировать у детей интерес к разным военным профессиям, их взаимосвязи. Воспитывать уважение к защитникам родины.
<p style="text-align: center;">Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам». Задача: совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь. 2. Дежурство в уголке природы. Задача: обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений. 3. Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Задача: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды. 4. Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку. Задача: совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем. 5. Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Задача: продолжаем формировать полезные привычки. 6. Хозяйственно –бытовой труд: ремонт книг. Задача: совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.

Апрель	<p>1. Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща.</p> <p>2. Труд в природе. Задача: закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам.</p> <p>3. Хозяйственно –бытовой труд: клеим коробки. Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p>4. Труд в природе: уборка на участке. Задача: продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку.</p> <p>5. Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров». Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями.</p> <p>6. Сюжетно ролевая игра: «Космонавты» Задача: расширять представление о профессии космонавт, значимости их труда, учить правильно распределять роли.</p>
Май	<p>1. Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задача: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>2. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол.</p> <p>3. Хозяйственно –бытовой труд: уборка в групповой комнате. Задача: закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей.</p> <p>4. Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке. Задача: продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке.</p> <p>5. Работа в уголке книг: ремонт книг. Задача: помочь детям разделиться на рабочие группы по интересам.</p> <p>6. Подбор иллюстраций о труде взрослых Задача: закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.</p>

Формирование основ безопасности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

План работы с детьми по безопасности

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наблюдение за движением Транспорта» 2. «Лекарственные и ядовитые растения» 3. «Детский сад» 	<p>Расширять знания об улице: дорога делится на две части: проезжая и тротуары; и видах транспорта.</p> <p>Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.</p> <p>Ознакомить с центром пожарной безопасности. Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с условными схемами.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пожар» 2. «Опасные ситуации» 3. «Правила для пешеходов» 4. «Кошка и собака – наши соседи». 	<p>Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.</p> <p>Расширять знания детей о правилах поведения на улице.</p> <p>Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>1. «Служба 02 и 03»</p> <p>2. «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>3. «Что для чего?»</p> <p>4. «Внешность человека может быть обманчива»</p>	<p>Познакомить детей со службой 02; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.</p> <p>Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.</p> <p>Формировать понимание опасности при пользовании огнём. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.</p> <p>Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>1. «Опасные хлопушки».</p> <p>2. «Знай и выполняй правила уличного движения»</p> <p>3. «Если чужой входит в дом»</p>	<p>Закреплять знания правил безопасности при работе с опасными предметами.</p> <p>Закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.</p> <p>Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>1. «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице»</p> <p>2. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p> <p>3. «Остановка пассажирского транспорта»</p>	<p>Дать представление о том, чтоб обращаться нужно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</p> <p>Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.</p> <p>Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте.</p>

Февраль	<p>1. «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»</p> <p>2. «Электроприборы»</p> <p>3. «Поможем девочке найти бабушку»</p> <p>4. К.И. Чуковский «Путаница»</p>	<p>Закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.</p> <p>Закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими.</p> <p>Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора, любовь к художественному слову. Закреплять знания об осторожном обращении со спичками.</p>
Март	<p>1. «Семья» ситуация «Дети играли со спичками»</p> <p>2. «Осторожно! Острые предметы».</p> <p>3. «Горопыжка, не спеши». Правила поведения на улице. Пешеход.</p>	<p>Научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес.</p> <p>Закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, дать понятия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Учить правильно вести себя на улице.</p>
Апрель	<p>1. «Кошкин дом»</p> <p>2. «Хочу всё знать» закрепление знаний о правилах дорожного движения.</p> <p>3. «Катание на велосипеде»</p> <p>4. «Игры во дворе»</p>	<p>Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в необычных ситуациях.</p> <p>Закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков.</p> <p>Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.</p> <p>Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p>

Май	<p>1. «Раз, два, три, что может быть опасно - найди».</p> <p>2. «Обучение детей правилам поведения на воде»</p> <p>3. «Насекомые»</p>	<p>Закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, быть внимательным</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.</p> <p>Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.</p>
------------	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Познавательная-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация

(Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройку).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности

Пояснительная записка

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

Познавательная направленность ребенка позволяет ему черпать различные сведения из окружающей действительности о тех или иных явлениях действительности, с которыми он сталкивается на каждом шагу. Однако, знания, которые получает ребенок таким путем, усваиваются хуже, чем не в логике науки.

Говоря о научной логике познания в дошкольном возрасте, мы имеем в виду: овладением ребенком не только способностью выявлять особенности предметов, но и приобретения умения их сопоставлять, устанавливать сходства и различия, связи между ними, осуществлять многосторонний анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений и пр. Для того чтобы эти знания привести в соответствии с научной логикой познания, необходимо осуществлять целенаправленный и педагогически-организованный процесс.

Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

В сознании ребёнка постепенно меняется картина мира. Она становится более адекватной и целостной, отражает объективные свойства вещей, взаимосвязи, взаимообусловленности. В результате происходит непрерывное и постоянное перестроение, переосмысление и осознание ребенком этого мира, что позволяет ему осуществлять не только воспроизводящую, но и регулирующую и рефлексирующую деятельность.

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Любой ребенок, как уже отмечалось, вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось; понаблюдать за рыбками в аквариуме; изучать поведение синички за окном; проводить опыты с разными предметами; разбирать игрушки, изучая их устройство.

Организация работы строится по пяти взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами. Это:

- неживая природа (изучение свойств воды, снега, воздуха, ветра, песка, глины)
- рукотворный мир (изучение предметов из дерева, пластмассы, бумаги, резины, ткани, металла, мыла);
- живая природа (наблюдения за растениями, насекомыми, животными);
- физические явления (изучение свойств магнита, света, электричества, звука);
- человек («наши помощники» - нос, уши, глаза, руки, ноги, кожа).

Если рассматривать структуру детского исследования, то несложно заметить, что оно так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотезы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных.

Суть проблемного обучения заключается в создании познавательной задачи, ситуации и предоставлении детям возможности найти средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

В качестве основных развивающих функций познавательно-исследовательской деятельности обозначены следующие:

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности для детей 4-5 лет

Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Семена растений	У кого какие детки.	Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка.	Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян.
2.	Растения	Что любят растения?	Выявить необходимость света в жизни растений.	Два комплекта растения, картонная коробка.
3.	Растения	Что любят растения?	Выявить значение влаги для роста и жизни растений.	Луковицы в сухой банке и в банке с водой.
4.	Растения	Хитрые семена.	Познакомить со способом проращивания семян.	Семена бобов, кабачков, две баночки с землей, палочка, лейка, салфетка из марли.
5.	Мех	Зачем зайчику другая шубка?	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые.
6.	Гнездо птиц (на дереве)	Из чего птицы строят гнезда?	Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки.	Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
----------	---------------	-----------------------	---	--------------------------------

1.	Вода	Окрашивание воды	Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества.	Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики.
2.	Вода	Изготовление цветных льдинок.	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - твердым и жидким. Выявить свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находится).	Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.
3.	Снег	Возьмем с собой снеговика.	Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона.	Снеговик с носом из сосульки, емкость.
4.	Воздух	Что в пакете?	Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы. Сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).	Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), алгоритм описания свойств воздуха и воды.
5.	Воздух	Поиск воздуха.	Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух.	Ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой.
6.	Песок, глина.	Почему песок хорошо сыплется?	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, сито.
7.	Песок, глина.	Где вода?	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду.	Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой.

Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Цвет	Волшебная кисточка.	Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Палитра, краски, по четыре контурных изображения воздушных шаров.
2.	Магнит	Волшебная рукавичка.	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри.
3.	Свет	Солнечные зайчики.	Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	Зеркала.

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Орган обоняния.	«Умный» нос.	Познакомиться с особенностями работы носа. Определить по запаху предметы.	Различные цветы, продукты с характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением соответствующих продуктов.
2.	Орган осязания.	Язычок – помощник.	Познакомить со значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.	Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус).

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Стекло.	Стекло, его качества и свойства.	Учить детей узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность).	Стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, алгоритм описания свойств материала.
2.	Резина.	Резина, ее качества и свойства.	Узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность),	Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки.
3.	Металл.	Металл, его качества и свойства.	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, металлический блеск).	Металлические предметы, магниты, емкости с водой.

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности для детей 5-6 лет

Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
---	--------	----------------	--	-------------------------

1.	Растение	Может ли растение дышать?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.
2.	Растение	С водой и без воды.	Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (тепло, свет, вода).	Два одинаковых растения, вода.
3.	Растение	На свету и в темноте.	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.
4.	Растение	Где лучше расти?	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу.	Черенки традесканции, чернозем, глина, песок.
5.	Растение	В тепле и в холоде.	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.	Зимние или весенние ветки деревьев, цветы с клумбы вместе с частью почвы (осенью).
6.	Растение	Лабиринт.	Установить, как растение ищет свет.	Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.
7.	Животные	Наверх.	Выяснить, что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).	Земляные черви, земля, вода.
8.	Животные	Дышат ли рыбы?	Установить возможность дыхания рыб в воде.	Аквариум, прозрачная емкость с водой, лупа, палочки, трубочки для коктейля.

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Вода	Помощница вода.	Использовать знания детей о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.	Банка с мелкими легкими предметами на поверхности, емкость с водой, стаканчики.
2.	Вода	Как достать предмет, не опуская руку в воду.	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости.
3.	Вода	Куда делась	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости от	Три мерные одинаковые емкости с

		вода?	условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).	окрашенной водой.
4.	Вода	Дождик.	Познакомить детей с процессом конденсации.	Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка.
5.	Воздух	Живая змейка.	Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Свеча, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить).
6.	Воздух	Подводная лодка.	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.	Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой.
7.	Почва	Могут ли животные жить в почве?	Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).	Почва, дождевые черви, металлическая тарелка, стекло, емкость с водой.

Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Магнит	Притягиваются – не притягиваются.	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из бумаги, ткани, пластмассы, резины, меди, алюминия), магнит.
2.	Магнит	Необычная скрепка.	Определить способность металлических предметов намагничиваться.	Магнит, скрепки, мелкие пластинки из металла, проволочки.
3.	Электричество	Волшебный шарик.	Установить причину статического электричества.	Воздушные шары, ткань.
4.	Электричество	Чудо – расческа.	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предмета.	Пластмассовая расческа, воздушный шарик, зеркало, ткань.
5.	Звук	Где живет эхо?	Подвести к пониманию возникновения эха.	Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Уши	Сколько ушей?	Определить значимость расположения ушей по обеим	Картинки с контурным рисунком головы

	человека		сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.	человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, уши животных и т.д.), схема строения уха человека.
2.	Глаза	Наши помощники глаза. –	Познакомить со строением глаза.	Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.
3.	Глаза	Большой маленький. –	Посмотреть, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности.	Зеркало.

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Бумага	Мир бумаги	Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	Бумага разных видов, ножницы, емкость с водой.
2.	Ткань	Мир ткани	Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают его употребление.	Кусочки ткани (вельвет, бархат, лен, шерсть, капрон), ножницы, емкость с водой, алгоритм деятельности.

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности для детей 6-7 лет

Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Растения	Запасливые стебли.	Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.	Губки, бруски неокрашенные деревянные, лупа, емкости с водой.
2.	Растения	Бережливые растения.	Познакомить с растениями, которые могут расти в пустыне и саванне.	Растения: фикус, сансевьера, фиалка, кактус.
3.	Молоко	Растущие малютки.	Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.	Емкости с крышкой, молоко.
4.	Хлеб	Заплесневелый хлеб.	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков), нужны определенные условия.	Полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупа.

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Вода	Замерзание жидкостей.	Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.	Емкости с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молоком, соком, растительным маслом, алгоритм деятельности.
2.	Вода	Вода двигает камни.	Узнать, как замерзшая вода двигает камни.	Соломинки для коктейля, пластилин.
3.	Вода	Фильтрация воды.	Познакомиться с процессом очистки воды разными способами.	Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости.
4.	Воздух	Парашют.	Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха.	Парашют, игрушечные человечки, емкость с песком.

Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Свет	Разноцветные огоньки.	Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч.	Противень, плоское зеркало, лист белой бумаги.
2.	Электричество	Как услышать молнию?	Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе.	Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор (микрофон).
3.	Звук	Спичечный телефон.	Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.	Два спичечных коробка, тонкая длинная нить, иголка, две спички.
4.	Теплота	Как не обжечься.	Выяснить, что предметы, из разных материалов нагреваются по-разному.	Ложки пластмассовые, деревянные, алюминиевые, нержавеющей металл, скрепки, кусочки парафина или пластилина.

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Органы чувств	Как органы человека	Сформировать представление о том, что органы в определенных условиях могут заменять друг друга.	Шарф для завязывания глаз, емкость с мелкими предметами, ширма, предметы, с

		помогают друг другу?		помощью которых можно издавать звук, небольшие кусочки продуктов. Полоски полиэтиленовой пленки, в каждую из которой завернуты пахнущие предметы.
2.	Руки	Зачем человеку руки?	Познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования.	Блюдца с небольшим количеством смеси разных круп с крупными зернами, лист бумаги, карандаш, ножницы, книга, ложка, стакан с водой.

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Ткань	Мир ткани	Учить различать и называть некоторые ткани (ситец, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани при пошиве изделий.	Образцы тканей, емкости с водой, ножницы.
2.	Ткань	Мир металлов	Называть разновидность металлов (алюминий, жест, серебро, медь, сталь), сравнивать их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования.	Кусочки алюминиевой, стальной, медной проволоки, полоски жести, изделие из серебра, ножницы.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауковой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус.нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус.нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта». **Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-

яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок

А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благикина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах: К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус.нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецово

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в

качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение детей самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать

умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать

сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения:

тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

«Развитие игровой деятельности»

Основные задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Возраст	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ						
	С бегом	С прыжками	С лазаньем и ползанием	С бросанием и ловлей, метанием	На ориентировку в пространстве, на внимание.	Народные игры	
Средняя группа (4-5 лет)	«Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».	«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».	«Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».	«Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».	«Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».	«У медведя во бору» и др.	
Старшая группа (5 – 6 лет)	С бегом	С прыжками	С лазаньем и ползанием	С бросанием и ловлей, метанием	Эстафеты	С элементами соревнования	Народные игры
	«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».	«Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто делает меньше прыжков?», «Классы».	«Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».	«Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».	«Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».	«Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».	«Гори, гори ясно!» и др.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».	«Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».	«Перелет птиц», «Ловля обезьян».	«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».	«Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».	«Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».	«Гори, гори ясно!», лапта.
---	--	--	----------------------------------	--	--	---	----------------------------

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»
приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с миром природы**

Число	Тема	Программное содержание	Автор, страница
СЕНТЯБРЬ			
06.09.21	Признаки осени. Сезонные наблюдения	Уточнить представление о двух временах года-лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах; повторить названия осенних месяцев.	Комплексные занятия (ст. группа стр.45, ср.гр-стр.48) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
13.09.21	В мире людей. Моя семья. Игрушки.	(5-6л) Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье; (4 года) - знакомить с названиями	Комплексные занятия (ст. группа стр.40, ср.гр-стр.54) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

		игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа.	
20.09.21	Огород. Овощи. - 4 года Хозяйство семьи. - 5 и 6 лет	Закрепить умение различать фрукты и овощи; развивать сенсорное восприятие, навыки микроориентировки на столе, словесно обозначать пространственное расположение предметов; развивать логическое мышление, память, речь.	Комплексные занятия (ст. группа стр.68, ср.гр-стр.62) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
27.09.21	Моя родословная. Семья.	Обогатить представление о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребёнка, необходимых для нормальных взаимоотношений(каждый член семьи-личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); учить строить генеалогическое древо семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем кто в этом нуждается, и заботиться о них; развивать устную речь. (4года-учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них; развивать мышление, воспитывать уважение к родным)	Комплексные занятия (ст. группа стр.77, ср.гр-стр.76) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
октябрь			
04.10.21	Деревья и кустарники нашего двора. Деревья.	Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «травы», «кустарники» о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания; 4года-познакомить с названиями некоторых деревьев составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям; развивать логическое мышление.	Комплексные занятия (ст. группа стр.91, ср.гр-стр.96) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
11.10.21	Наша одежда	Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека; развивать речь, умение сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира;	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева(ст.гр. ст.95)
18.10.21	Грибы. Фрукты.	Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов; активизировать словарь: грибница, пластинки, губчатый, споры; 4года-познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление.	Комплексные занятия (ст. группа стр.98, ср.гр-стр.69) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
25.10.21	Дом, в котором я живу.	Развивать устную речь; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной	Комплексные занятия (ст. группа стр.86,) Н.Е.Вераксы,

		одежде и привести примеры.	М.А.Васильева
НОЯБРЬ			
01.11.21	«Наша малая Родина»	Дать детям доступные их пониманию представления о малой Родине, как о части России; формировать осознанно- правильное отношение к окружающему миру; развивать внимание, любознательность, диалогическую речь, моторику рук; продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказать о самых красивых местах родного села; воспитывать чувство гордости за свою Родину, аккуратность при выполнении творческой работы.	Комплексные занятия (подг.гр.стр.-30 ;стар.группа стр.49-50)Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
08.11.21	В гостях у бабушки Федоры. Посуда.	Закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать; развивать воображение; 4года-расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их;	Комплексные занятия (ст. группа стр.122, ср.гр-стр.106) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
15.11.21	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.	Развивать устную речь; обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта (4года-их составным частям); обогащать словарь.	Комплексные занятия (ст. группа стр.131, ср.гр-стр.139) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
22.11.21	Как звери готовятся к зиме? Поздняя осень.	Систематизировать знания детей о жизни диких животных; уточнить грамматическое понятие слов, обозначающих предметы, группировка слов по вопросу <i>кто?</i> ; работать над развитием словарного запаса; 4года-учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчинённые предложения со словосочетанием <i>потому что</i> ; развивать мышление.	Комплексные занятия (ст. группа стр.143, ср.гр-стр.119) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
29.11.21	Проказы матушки- зимы.	Обогащать и расширять знания детей о зиме, её первом месяце- декабре, используя разные жанры устного народного творчества; учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях;	Комплексные занятия (ст. группа стр.152, для всех детей, с занятия уходят по времени) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
ДЕКАБРЬ			
06.12.21	История создания стекла.	Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями; расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды;	Комплексные занятия (ст. группа стр.157, для всех детей, с занятия уходят по времени) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
13.12.21	Животный мир нашего края. Дикие животные.	Обобщить знания детей по теме «Дикие животные летом и осенью»; Знакомить с названиями животных, местом их обитания; развивать	Комплексные занятия (ст. группа стр.161, ср.гр

		мышление.	стр.196) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
20.12.21	Праздник Новый год.	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа; обогащать словарный запас; 4года- учить описывать ёлочные игрушки;	Комплексные занятия (ст. группа стр.173, ср.гр стр.157) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
27.12.21	Народные праздники.	Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово);	Комплексные занятия (ст. группа стр.182,) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
ЯНВАРЬ			
10.01.22	Вода в жизни человека.	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода- источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека); о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния-твёрдая (снег, лёд), жидкая, газообразная-пар)	Комплексные занятия (ст. группа стр.169, для всех детей, с занятия уходят по времени) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
17.01.22	Что мы знаем о рыбах. Зимние забавы.	Познакомить с признаками и разнообразием рыб; учить определять принадлежность животного к своей группе; 4года-учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание мышление;	Комплексные занятия (ст. группа стр.186, ср.гр стр.174) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
24.01.22	Книги. Мои друзья.	Учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении; Учить поддерживать беседу о дружбе, высказывать свою точку зрения. Рассуждать и давать необходимые пояснения.	Комплексные занятия (стар.гр.стр 199, ср.гр. стр.187) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
31.01.22	Кто живёт на подоконнике?	Познакомить с комнатными растениями на примере трёх растений, которые находятся в детском саду; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями;	Комплексные занятия (ст. группа стр.216 - для всех детей, с занятия уходят по времени) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
ФЕВРАЛЬ			
07.02.22	Характеристика зимних месяцев: январь, февраль. Зима.	-Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы; -учить сравнивать зиму и осень;	Комплексные занятия (ст. группа стр.226 ср.гр стр.166) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
14.02.22	Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная	Содействовать сплочению коллектива и установлению благоприятного микроклимата в группе, расширить познавательные интересы детей;	Комплексные занятия (ст. группа стр.223- для всех

	машина		детей, с занятия уходят по времени) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
21.02.22	Наша армия родная. Показ презентации.	-углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск;	Комплексные занятия (подг.гр.-254стр, с занятия уходят по времени) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
28.02.22	Наши друзья – пернатые. Птицы.	Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и тд.) их разнообразии, учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь детей: перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение; Вспомнить названия птиц, их значением; сравнить зимующих и перелётных птиц.	Комплексные занятия (старш. возр.-239стр. ср.гр-243., дети с занятия уходят по времени) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
МАРТ			
07.03.22	Свойства древесины. Показ презентации	расширить представления о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое);	Комплексные занятия (ст.гр.-252стр. с занятия уходят по времени) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
14.03.22	Признаки весны. Весна.	Уточнить признаки весны; формировать представление о весне как периоде пробуждения природы, учить сравнивать погоду весной и зимой; показать значимость роста растения от изменений в живой природе, связанных с приходом весны; закрепить названия весенних месяцев;	Комплексные занятия (ст. группа стр.264 –ср.гр-224, с занятия уходят по времени) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
21.03.22	Москва-столица России. Моя страна.	Развивать устную речь; представить детям образ сердца России-Москвы-как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями-Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла. Учить рассказывать о своей стране, познакомить с её историей.	Комплексные занятия (ст.группастр.270 –ср.гр-273, с занятия уходят по времени) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
28.03.22	Опасности вокруг нас. Правила дорожного движения.	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора;	Комплексные занятия (ст.гр-292, ср.гр.-149 дети с занятия уходят по времени) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
АПРЕЛЬ			

04.04.22	Покорение космоса.	Познакомить детей с историей освоения космоса и первыми космонавтами, расширить кругозор детей путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	Комплексные занятия (– ст.гр-323, дети с занятия уходят по времени) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
11.04.22	В гостях у художника.	Дать представление о богатстве красок и о значении их в жизни	Комплексные занятия (ст.гр-304, дети с занятия уходят по времени) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
18.04.22	Свойства полезных ископаемых и металлических предметов.	Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов	Комплексные занятия (– ст.гр-328, дети с занятия уходят по времени) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
25.04.22	Первомай. Победный май.	Дать представления о праздниках 1 мая, 9 мая; воспитывать чувство гордости за свою Родину	
МАЙ			
16.05.22	Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья.	Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представление об инфекционных болезнях.	Комплексные занятия (– ст.гр-344, дети с занятия уходят по времени) Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
23.05.22	Цветущая весна.	Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны;	Комплексные занятия (ст.гр-355, ср.гр.- дети уходят по времени) Н.Е.Вераксы ,М.А.Васильева
30.05.22	Лес – это богатство. Правила поведения в лесу.	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду; формировать у детей нормы поведения в природе.	Комплексные занятия (ст.гр-375, ср.гр.- дети уходят по времени) Н.Е.Вераксы ,М.А.Васильева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений

Число	Тема	Программное содержание	Автор, страница
СЕНТЯБРЬ			
01.09.21	Занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.17 (3, 4 часть)
07.09.21	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i> – 4 года. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). – 5 лет. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.12; ст.гр. – 12 (1, 2, 3 часть); подг.гр. – стр.17 (1, 2 часть)
08.09.21	Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.18
14.09.21	Занятие 2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). – 4 года. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.13; ст.гр. – стр. 14 (1, 3, 4 часть); подг.гр. –

	Занятие 3	<p>помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умения сравнивать 2 предмета по 2 параметрам величины (длина и ширина). Результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. – 5 лет.</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. – 6 лет.</p>	стр.20
16.09.21	Занятие 4	<p>Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 1 – 6 лет.</p>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.21 (1, 2 часть)
21.09.21	Занятие 3	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. – 4 года.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. – 5 лет.</p> <p>Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. – 6 лет.</p>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.14 (1, 2 часть); ст.гр. – стр. 16 (1, 4 часть); подг.гр. – стр.24
22.09.21	Занятие 5	<p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. – 6 лет.</p>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.23 (3, 4 часть)
28.09.21	Занятие 4	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>. – 4 года.</p>	«Формирование элементарных математических

		<p>Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). – 5 лет.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. – 6 лет.</p>	<p>представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.14 (3, 4 часть); ст.гр. – стр. 16 (2, 3 часть); подг.гр. – стр.25</p>
29.09.21	Занятие 5 (повторение)	<p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. – 6 лет.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.23 (3, 4 часть)</p>
ОКТЯБРЬ			
05.10.21	Занятие 1	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i> – 4 года.</p> <p>Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целые множества и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</i> – 5 лет.</p> <p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. – 6 лет.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.15 (1, 2 часть); ст.гр. – стр. 17 (1, 2, 4 часть); подг.гр. – стр.27 (1, 2, 4, 5 часть)</p>
06.10.21	Занятие 2	<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных</p>	<p>«Формирование элементарных</p>

		частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.30
12.10.21	Занятие 2 Занятие 3	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа. – 4 года.</i> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче.. самый короткий (и наоборот).</i> Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). – 5 лет. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.17 (1, 2 часть); ст.гр. – стр. 18 (1, 3, 4 часть); подг.гр. – стр.32 (2, 3, 4, 5 часть)
13.10.21	Занятие 4	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.34
19.10.21	Занятие 3	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день,</i>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.18; ст.гр. – стр. 20; подг.гр. – стр.36 (1, 4, 5 часть)

	Занятие 5	<p><i>вечер, ночь</i>). – 4 года.</p> <p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже, ... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. – 5 лет.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. – 6 лет.</p>	
20.10.21	Занятие 6	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>. – 6 лет.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.38</p>
26.10.21	Занятие 4 Занятие 7	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>. – 4 года.</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6. Правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот) – 5 лет.</p> <p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. – 6 лет.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.20 (3, 4 часть); ст.гр. – стр. 22 (1, 2 часть); подг.гр. – стр.42 (2, 3 часть)</p>
27.10.21	Занятие 8	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений»</p>

		времена года и месяцах осени.	И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.44
НОЯБРЬ			
02.11.21	Занятие	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». – 4 года . Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. – 5 лет . Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. – 6 лет .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.20 (1, 2 часть); ст.гр. – стр. 22 (3, 4 часть); подг.гр. – стр.42 (1, 4, 5 часть)
03.11.21	Занятие 1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. – 6 лет .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.46
09.11.21	Занятие 1 Занятие 2	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. – 4 года . Учить считать в пределах 8. Показать образование числа 8 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. – 5 лет . Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.21; ст.гр. – стр. 23; подг.гр. – стр.49 (1, 2, 4 часть)

		расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> – 6 лет.	
10.11.21	Занятие 3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.51
16.11.21	Занятие 2 Занятие 4	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. – 4 года. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i> – 5 лет. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.23; ст.гр. – стр. 24; подг.гр. – стр.54 (1,2,3,4 часть)
17.11.21	Занятие 5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.55
23.11.21	Занятие 3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i> – 4 года. Познакомить с порядковым значением числе 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.24; ст.гр. – стр. 26; подг.гр. – стр.58 (1,2 часть)

	Занятие 6	месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по длине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. – 5 лет . Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. – 6 лет .	
24.11.21	Занятие 6	Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. – 6 лет .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.58 (3, 4 часть)
30.11.21	Занятие 4 Занятие 7	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). – 4 года . Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. – 5 лет . Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. – 6 лет .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.25; ст.гр. – стр. 27; подг.гр. – стр.61
ДЕКАБРЬ			
01.12.21	Занятие 8	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.64

		предметы с помощью знакомых геометрических фигур. – 6 лет.	
07.12.21	Занятие 1	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> – 4 года.</p> <p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i> – 5 лет.</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. – 6 лет.</p>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.28; ст.гр. – стр. 28; подг.гр. – стр.67
08.12.21	Занятие 2	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.69
14.12.21	Занятие 2 Занятие 3	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). – 4 года.</p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета не засвистит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и</p>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.29; ст.гр. – стр. 30; подг.гр. – стр.71

		<p>прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. – 5 лет.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. – 6 лет.</p>	
15.12.21	Занятие 4	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. – 6 лет.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.73</p>
21.12.21	Занятие 3 Занятие 5	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. – 4 года.</p> <p>Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). – 5 лет.</p> <p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. – 6 лет.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.30; ст.гр. – стр. 32; подг.гр. – стр.76</p>
22.12.21	Занятие 6	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. – 6 лет.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.77</p>
28.12.21	Занятие 4	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение</p>	<p>«Формирование элементарных</p>

	Занятие 7	<p>различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. – 4 года. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ...?», «На сколько число ... меньше числа ...?».</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. – 5 лет.</p> <p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. – 6 лет.</p>	<p>математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.32; ст.гр. – стр. 33; подг.гр. – стр.80</p>
29.12.21	Занятие 8	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. – 6 лет.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.83</p>
ЯНВАРЬ			
11.01.22	Занятие 1	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. – 4 года.</p> <p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ...?», «На сколько число ... меньше числа ...?». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. – 5 лет.</p> <p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.33; ст.гр. – стр. 35; подг.гр. – стр.85</p>

		умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. – 6 лет.	
12.01.22	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.88
18.01.22	Занятие 2 Занятие 3	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . – 4 года. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели. – 5 лет. Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Внимание, память, логическое мышление. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.34; ст.гр. – стр. 38; подг.гр. – стр.90
19.01.22	Занятие 4	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. – 6 лет	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.93
25.01.22	Занятие 3	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. – 4 года. Продолжать формировать представления о равенстве групп	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.35; ст.гр. – стр. 40; подг.гр. – стр.95

		<p>Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. – 4 года.</p> <p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, который день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. – 5 лет.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. – 6 лет.</p>	<p>элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.37; ст.гр. – стр. 43; подг.гр. – стр.101</p>
09.02.22	Занятие 2	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. – 6 лет.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.103</p>
15.02.22	<p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p>	<p>Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. – 4 года.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).- 5 лет.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.39; ст.гр. – стр. 45; подг.гр. – стр.106</p>

		представления о величине предметов. – 6 лет.	
16.02.22	Занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.109
22.02.22	Занятие 5	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. – 4 года. Закреплять представление числа 5 из единиц. Познакомит со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. – 5 лет. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.40; ст.гр. – стр. 47; подг.гр. – стр.111
МАРТ			
01.03.22	Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. – 4 года. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.41; ст.гр. – стр. 49; подг.гр. – стр.116

	Занятие 7	предметов. – 5 лет. Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. – 6 лет.	
02.03.22	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.118
09.03.22	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.120
15.03.22	Занятие 1 Занятие 2	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. – 4 года. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. – 5 лет. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.42; ст.гр. – стр. 51; подг.гр. – стр.123
16.03.22	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	«Формирование элементарных математических

		Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. – 6 лет.	представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.126
22.03.22	Занятие 2 Занятие 4	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. – 4 года. Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить длить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умения последовательно называть дни недели. – 5 лет. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.44; ст.гр. – стр. 52; подг.гр. – стр.128
23.03.22	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.130
29.03.22	Занятие 3	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. – 4 года. Учить делить квадрат на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево). – 5 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.45; ст.гр. – стр. 54; подг.гр. – стр.132

	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. – 6 лет.	
30.03.22	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.134
АПРЕЛЬ			
05.04.22	Занятие 4 Занятие 8	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. – 4 года. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. – 5 лет. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.46; ст.гр. – стр. 55; подг.гр. – стр.136
06.04.22	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.138
12.04.22	Занятие 1	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. – 4 года. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.47; ст.гр. – стр.

	Занятие 2	предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9 – 5 лет. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. – 6 лет.	57; подг.гр. – стр.140
13.04.22	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.143
19.04.22	Занятие 2 Занятие 4	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. – 4 года. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). – 5 лет. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.48; ст.гр. – стр. 59; подг.гр. – стр.145
20.04.22	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память,	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина

		логическое мышление. – 6 лет.	подг.гр. – стр.147
26.04.22	Занятие 3	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. – 4 года. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. – 5 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.50; ст.гр. – стр. 61; подг.гр. – стр.149
	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. – 6 лет.	
27.04.22	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.151
МАЙ			
11.05.22	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. – 6 лет.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.153
17.05.22	Занятие 4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. – 4 года. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.51; ст.гр. – стр. 62; подг.гр. – стр.140

	Занятие 2 (повторение)	<p>умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. – 5 лет.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. – 6 лет.</p>	
18.05.22	Занятие 3 (повторение)	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. – 6 лет.</p>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.143
24.05.22	Занятие 3 (повторение) Занятие 4 (повторение)	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на осязание (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. – 4 года.</p> <p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. – 5 лет.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. – 6 лет.</p>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Ср.гр – стр.50; ст.гр. – стр. 61; подг.гр. – стр.145
25.05.22	Занятие 5 (повторение)	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. – 6 лет.</p>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина подг.гр. – стр.147
31.05.22	Занятие 4 (повторение)	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше,</p>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина

	Занятие 6 (повторение)	<p>еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. – 4 года.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. – 5 лет.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. – 6 лет.</p>	Ср.гр – стр.51; ст.гр. – стр. 62; подг.гр. – стр.149
--	------------------------	--	--

Перспективное тематическое планирование программы для старших дошкольников «Шахматная Азбука»

Месяц Неделя	Тема	Цель	Кол-во занятий
Сентябрь 1-4	«Знакомство с шахматной доской»	Создание условий для развития детей в процессе ознакомления с шахматной доской, как игровом поле для шахмат.	2
Октябрь 1-2	« В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей.	2
Октябрь 3-4	«Диагональ»	Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями.	2
Ноябрь 1-2	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения.	2

Ноябрь 3-4	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»	Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности.	2
Декабрь 1-2	«Могучая фигура ФЕРЗЬ»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	2
Декабрь 3-4	«Прыг, скок и вбок»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	2
Январь 3-4	«Король жаждет боя»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	2
Февраль 1-2	«Ворота Каиссии»	Закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске.	2
Февраль 3-4	«Шах – что это?»	Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха».	2
Март 1-2	«Шах – что это?»	Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами.	2
Март 3-4	«Мат и пат»	Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске.	2
Апрель 1-2	«Мат и пат»	Продолжать формировать у детей понятие «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске.	2
Апрель 3-4	«Шахматная страна»	Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения играть в шахматы.	2

Май 1-3	«Шахматный КВН»	Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.	2
------------	-----------------	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое развитие» - конструктивно-модельная деятельность

СЕНТЯБРЬ			
01.09.21	Конструирование домика из природного материала- блет. Конструирование домика с окошком.-5лет.	-познакомить с приёмом работы по выкройке 5 лет; -Учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, дверь); закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности.- блет.	Комплексные занятия подг.гр.-43, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
08.09.21	Домик с окошком.-5лет	-продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины (высокий – двухэтажный, низкий), развивать сюжет игры; учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, дверь); закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности.-5лет	Комплексные занятия ст.гр.-43дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
16.09.21	Многоэтажный дом.-5 – блет	-научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность.-5 – блет.	Комплексные занятия ст.гр.-63, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
22.09.21	Бабочка из природного материала.- 5лет. Изготовление оригами «Тюльпан»- блет.	-учить детей делать бабочку из различного природного материала (листьев, скорлупок грецкого ореха, косточки и др.) 5лет. -учить создавать декоративную композицию способом оригами.	Комплексные занятия подг.гр.-42стр. ст.гр.-69, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
29.09.21	Плот из картона и цветной бумаги- блет Конструирование машины.5лет.	-учить мастерить плот по образцу, сварачивать прямоугольник в цилиндр, склеивать, делать надрезы с одной стороны для приклеивания к плоту мачты, продолжать учить держать правильно ножницы, воспитывать аккуратность. -учить строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; закреплять умения сравнивать свойства предметов; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу.5лет	Комплексные занятия подг.гр.-70,ст.гр.-80 ср.гр.-74 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
ОКТАБРЬ			
06.10.21	Котёнок из природного	-развивать умение выполнять работу из природного материала.5лет.	Комплексные занятия

	материала.5лет Оригами цыплёнок.6лет	-учить выполнять по образцу из бумаги фигуру курицы и цыплят способом оригами; оценивать работы сверстников. 6лет.	подг.гр.-81 ст.гр.-89, ср.гр.- дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
13.10.21	Конструирование машины.5лет Конструирование кораблика.6лет	Формировать умение конструировать; конструировать по собственному замыслу дерево из бумаги; изготавливать кораблик из куска бересты или картона;	Комплексные занятия подг.гр.-90, ст.гр.-97 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
20.10.21	Птичка из природного материала. 5лет Оригами «Кораблик»6лет	Учить изготавливать игрушки из природного материала;. Учить выполнять оригами по инструкции воспитателя.	Комплексные занятия ст.гр.-106, подг.гр.-102. дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
27.10.21	Изготовление коллективного панно «Золотая осень»	Учить детей работать с разным материалом (тканью, бумагой, бросовый материал и др); Развивать фантазию, воображение, мышление, моторику; воспитывать взаимопомощь, умение доводить начатое дело до конца.	Разработка
НОЯБРЬ			
03.11.21	Куклы из пластмассовых ложек. Лебедь из природного материала.	Развивать умение выполнить работу из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность; Учить изготавливать поделки из пластмассовых ложек.	Комплексные занятия подг.гр.-125,старш.гр- 127стр, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
10.11.21	Конструирование «Ракеты»- 5 и 6 лет	Учить строить из конструктора космический корабль; развивать воображение, мышление, моторику; воспитывать аккуратность , взаимопомощь.	Комплексные занятия ст.гр.-134, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
17.11.21	Оригами «Рыбка».6лет Изготовление лошадки из природного материала.5лет	Учить складывать из бумаги фигурки; развивать логическое мышление, мелкую моторику. Учить выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность.	Комплексные занятия подг.гр.-147стр, ст.гр.-141, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
24.11.21	Конструирование машины из строительного материала-6лет. Конструирование грузовика.-5лет	-учить строить машину из строительного материала по рисунку.6лет -развивать умение конструировать из строительного материала; развивать самостоятельность; закрепить умение плотно прикладывать	Комплексные занятия подг.гр.-159стр. ст.гр.- 151, дети с занятия уходят

		кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной («дорога»).-5лет	по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
ДЕКАБРЬ			
01.12.21	Снеговик. блет. Плот из природного материала.-5лет	закреплять умение выполнять изделие из бросового материала.-блет. -закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-168. ст.гр.-159, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
08.12.21	Вертолёт из природного материала.-блет Конструирование робота.5лет.	познакомить детей с использованием нового природного материала - пробкой для изготовления игрушки; воспитывать интерес к применению разнообразного материала; развивать самостоятельность в работе над более сложными конструкциями игрушек.-блет -развивать игровые навыки, внимание; формировать конструктивные навыки.5лет	Комплексные занятия подг.гр.-177стр. ст.гр.-167, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
15.12.21	Самолёт из природного материала.блет. Конструирование городка для кукол.-5лет	-учить создавать игрушку из разнообразного природного материала (еловых шишек, грецкого ореха и др.) -блет - формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.-5лет	Комплексные занятия подг.гр.-195стр. ст.гр.-184, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
22.12.21	Новогодняя ёлочка.блет. Козлик из природного материала.5лет	-учить ребят изготавливать ёлку из цветной бумаги коллективно по инструкции воспитателя.блет -учить изготавливать игрушки из природного материала.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-186стр. ст.гр.-175, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
29.12.21	Фонарики.блет Петушок из природного материала.5лет	-учить выполнять поделку из бумаги «фонарики» с помощью воспитателя; учить оценивать работы товарищей, аргументируя свой выбор.блет -учить выполнять петушка из природного материала.5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-209стр. ст.гр.-191, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
ЯНВАРЬ			
12.01.22	Изготовление фигуры космонавта из природного материала.блет. Конструирование микрорайона города.-5лет	-закреплять умение работать с соломой; самостоятельно создавать схему последовательности изготовления игрушки; формировать навыки коллективного труда (совместное изготовление одной игрушки)блет -учить ребят создавать постройки, используя строительный материал.5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-217стр.ст.гр.-202, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

19.01.22	Оригами «Божья коровка».блет. Старичок Лесовичок из природного материала.5лет	-учить выполнять «божью коровку» из бумаги способом оригами по показу воспитателя.блет -закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.5лет	Комплексные занятия подг.гр.-227стр. ст.гр.- 214, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
26.01.22	Оригами «Бабочка».блет. Буратино из природного материала.5лет	-учить выполнять бабочку из бумаги способом оригами.блет -закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-246стр. ст.гр.- 237, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
ФЕВРАЛЬ			
02.02.22	Космонавты у ракеты.блет. Конструирование моста для пешеходов.5лет	-учить самостоятельно конструировать ракету и фигуры космонавтов из природного материала; учить соблюдать технику безопасности.блет. -закреплять умение располагать предметы в заданном порядке; строить две лесенки и делать перекрытие (накладывая сверху пластину), играть с постройкой.5лет	Комплексные занятия подг.гр.-236стр. ст.гр.- 225, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
09.02.22	Вертолёт из ракушек.блет Конструирование моста.5лет	-учить ребят конструировать вертолёт из ракушек по рисунку.блет. -закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.5лет	Комплексные занятия подг.гр.-256стр. ст.гр.- 247, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
16.02.22	Открытка «Вылупившийся цыплёнок»блет. Павлин из природного материала.	-учить самостоятельно выполнять из бумаги открытку по инструкции педагога.блет -закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.5лет	Комплексные занятия подг.гр.-267стр. ст.гр.- 254, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
МАРТ			
02.03.22	Конструирование самолётов.5лет Парусник из ракушек.блет	Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта-5лет; Учить детей делать знакомую игрушку-парусник из ракушек-блет.	Комплексные занятия ст.гр.-114, подг.гр.- 114стр.Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
09.03.22	Робот Роб из желудей.блет. Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки.5лет	-учить изготавливать робота, используя разный материал (пластилин, ракушки, желуди и др.) блет. -использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора; воспитывать коллективизм.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-276стр. ст.гр.- 262, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
16.03.22	Цыплёнок из мятой бумаги.блет	-учить изготавливать из цветной бумаги цыплёнка, подбирать цветную	Комплексные занятия

	Лиса из природного материала.5лет	бумагу.6лет. -формировать навыки изготовления игрушек из природного материала.5лет.	подг.гр.-286стр. ст.гр.-273, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
23.03.22	Дома из строительного материала.6лет Конструирование башни и дома.5лет	-учить самостоятельно строить дома из строительного материала.6лет. - развивать игровые конструктивные навыки, умение выкладывать стены , крышу.5лет	Комплексные занятия подг.гр.-296стр. ст.гр.-284, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
30.03.22	Оригами «Лисичка»6лет Слон из спичечных коробков.5лет	-учить выполнять лисичку из бумаги способом оригами.6лет. -учить ребят изготавливать слона из спичечных коробков, обыграть игрушки.5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-306стр. ст.гр.-295, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
АПРЕЛЬ			
06.04.22	Лошадка-качалка.6лет Конструирование кораблей.5лет	-учить ребят изготавливать из картона игрушку, оценить работы товарищей.6лет. -познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход.5лет	Комплексные занятия подг.гр.-318стр. ст.гр.-307, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
13.04.22	Оригами «Щенок»6лет Зайка из природного материала.5лет	-учить выполнять фигуру щенка из бумаги способом оригами.6лет -учить изготавливать игрушки из природного материала.5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-326стр. ст.гр.-321, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
20.04.22	Фигурка мишки.6лет. Конструирование водного транспорта.5лет	-учить конструировать фигурки из бумаги и картона.6лет -закреплять умение выполнять постройки из строительного материала.5лет	Комплексные занятия подг.гр.-336стр. ст.гр.-330, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
27.04.22	Сердечко из бумаги 6лет Краб из природного материала.5лет	-закреплять умение работать с бумагой в технике плетения.6лет. -закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.5лет	Комплексные занятия подг.гр.-347стр. ст.гр.-341, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
МАЙ			
11.05.22	Лягушка из бумаги.6лет Конструирование по желанию.5лет	-учить выполнять фигуру лягушки из бумаги способом оригами.6лет - учить самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее,	Комплексные занятия подг.гр.-357стр. ст.гр.-

		используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.5лет.	352, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
18.05.22	Оригами «Бабочка»блет Чебурашка из природного материала.5лет	-учить изготавливать бабочку из бумаги способом оригами.блет. -закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-369стр. ст.гр.-362, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
25.05.22	Оригами «Котенок» 6 лет Веселый человечек из природного материала 5 лет	- учить изготавливать котенка из бумаги способом оригами.блет. -закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-395стр. ст.гр.-384, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Число	Тема	Программное содержание	Автор, страница
СЕНТЯБРЬ			
02.09.21	Рассказывание на тему стихотворения Е.Трутневой «Улетает осень» -5лет. Рассказ В.Осеевой «Сторож» - 4 года.	-продолжить формировать умение составлять рассказ; развивать устную речь – 5 лет . -продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми – 4 года	Комплексные занятия, Стар.гр.-58стр. ср. гр.-47дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
03.09.21	Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки: легковая и грузовая машины».	формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия; составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках; упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным; развивать память, слуховое внимание; закрепить правила обращения с игрушками; воспитывать бережное отношение к игрушкам - 5 лет	Комплексные занятия ст.гр.-48, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
09.09.21	Любимые стихи, рассказы и сказки про осень. Осень на пороге.	Развивать устную речь; учить слушать сказки - 4 года ; формировать умение анализировать признаки осени; воспитывать любовь к родной природе – 5 – 6 лет	Комплексные занятия ст.гр.-55, ср. гр.- 53 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
10.09.21	Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка»	Учить анализировать художественное произведение, учить слушать сказки – 5 – 6 лет .	Комплексные занятия ст.гр.-55, ср. грН.Е.Вераксы,

			М.А.Васильева
16.09.21	Играем вместе.	Учить слушать оценивать поступки.	Комплексные занятия ср.гр.-60, ср. грН.Е.Вераксы, М.А.Васильева
17.09.21	Пересказ сказки «Умей обождать».	Развивать устную речь; обогащать словарный запас; учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал; активизировать интерес к пересказыванию – 5 – 6 лет	Комплексные занятия ст.гр.-60, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
23.09.21	Русская народная сказка «Мужик и медведь». Описание берёзы	Учить слушать сказки, анализировать поступки героев - 4 года ; расширить представление детей об образе берёзы в поэзии, произведениях, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края; расширять и пополнять словарный запас – 5–6 лет	Комплексные занятия ст.гр.-75, ср.гр- 68стрср.гр69Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
24.09.21	Рассказывание сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас; развивать внимание; воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых – 5 – 6 лет.	Комплексные занятия ст.гр.-73, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
30.09.21	Чтение сказки Г. Юдина «Как варить компот». Чтение рассказа Виктора Драгунского «Друг детства»-5 и блет.	- учить слушать, развивать память, логическое мышление.-4года -познакомить с творчеством Виктора Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски.-5 и блет	Комплексные занятия ср.гр.-75, старш.гр.- 82стрН.Е.Вераксы, М.А.Васильева
ОКТАБРЬ			
01.10.21	Чтение рассказа К.Г.Паустовского «Тёплый хлеб»	- учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев;	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева подг.гр.- 68 стр.
07.10.21	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».- 5лет. Помощь родителям.	познакомить детей со стихотворением Е.Благиной «Посидим в тишине», заучить с ребятами 5 и 6 лет часть стихотворения.	Комплексные занятия ст.гр.-93, ср. гр.- 81дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
08.10.21	Рассказывание на тему «Семья».	-учить детей рассказыванию; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Комплексные занятия ст.гр.-94, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
14.10.21	Рассказ В. Осеевой «Синие листья». Рассказывание по картине-пейзажу	Учить слушать художественное произведение, оценивать поведение его героев; познакомить с репродукцией картин А. Саврасова	Комплексные занятия ср.гр.-88,подг.гр-97

	«Поздняя осень»	«Поздняя осень»; учить описывать предметы, изображённые на картине, выделяя их характерные признаки; развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух, развивать эстетические чувства.	стр.Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
15.10.21	Рассказывание русской народной сказки «Царевна лягушка».	Учить слушать сказку «Царевна лягушка», давать описание героям сказки –дети 6 лет; продолжать развивать умение вести беседу, отвечать на вопросы полным ответом.	Комплексные занятия ст.гр.-101, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
21.10.21	Новая квартира -4 года Чтение рассказа А.Куприна «Слон»	Учить внимательно слушать, описывать комнату; развивать память и -внимание. -познакомить с произведением А.Куприна; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точкой зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы.	Комплексные занятия ср.гр.-94, стар.гр.- 86стр.Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
22.10.21	Рассказывание на тему «Осенний лес».	Развивать устную речь; обогащать словарный запас;	Комплексные занятия ст.гр.-102, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
28.10.21	Русская народная сказка «Дурак и берёза».	Познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев.	Комплексные занятия ср.гр.-105, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
29.10.21	Рассказывание на тему «Бабушкины заботы». Потешки и сказки о животных.	Развивать устную речь детей.	Комплексные занятия ст.гр.-111, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
НОЯБРЬ			
11.11.21	«Ноябрь»	учить слушать рассказы, оценивать поступки героев, описывать ноябрь.	Комплексные занятия ср.гр.-121, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
12.11.21	Знакомство с произведением Д.Мамина-Сибиряка «Медведко»	Познакомить с творчеством писателя Д.Мамина-Сибиряка, помочь вспомнить названия и содержание знакомых произведений писателя, учить определять, к какому жанру относится произведение, развивать интерес и любовь к книге.	Комплексные занятия подг.гр-112стр, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
18.11.21	Стихотворение С. Михалкова «А что у вас» Рассказ М.Зощенко «Великие путешественники»	Учить рассказывать о важности профессий. Познакомить с литературным произведением М.Зощенко; учить определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст; развивать умение полно точно отвечать на поставленные вопросы	Комплексные занятия подг.гр- 132стр,ср.гр.-131, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
19.11.21	Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка».	- Учить слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя;	Комплексные занятия ст.гр.-109, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

25.11.21	Чтение глав повести Астрид Линдгрэн «Малыш и карлсон».	Познакомить с произведением А. Линдгрэн; развивать устную речь; воспитывать внимательность, любовь к сказке.	Комплексные занятия ст.гр.-118, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
26.11.21	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».	Познакомить с творчеством И.Сурикова; развивать память	Комплексные занятия ст.гр.-129, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
ДЕКАБРЬ			
02.12.21	Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берга.	развивать память, внимание; учить чётко произносить слова, отвечать на вопросы.	Комплексные занятия ср.гр.-138, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
03.12.21	Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами», отвечать на вопросы; выделять согласные звуки, различать их по звонкости; развивать умения самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображённому, а также последующее; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;	Комплексные занятия подг.гр.-141, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
09.12.21	Речевая игра «Из чего что сделано?» -блет. Русская народная сказка «Кораблик» -4года	закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки (например: стеклянные и пластмассовые), подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова; развивать творческую деятельность, способом морфологического анализа; дать понятие о предлогах; упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами; -блет. -познакомить с русской народной сказкой «Кораблик», -4года.	Комплексные занятия подг.гр.-165стр. ср.гр.-148, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
10.12.21	Составление повествовательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась».	Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; упражнять в подборе признаков к животному, а также глаголов, обозначающих характерные действия животных; воспитывать сочувствие к персонажу придуманной истории.	Комплексные занятия ст.гр.-138, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
16.12.21	Знакомство с произведением И.Сурикова «Зима»-5, блет. Светик –трёхцветик.-4года.	- помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть; закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров; учить внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию.-блет. -познакомить с рассказом Т.Александровой; развивать внимание, память.	Комплексные занятия подг.гр.-167стр. ср.гр.-156, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
17.12.21	Рассказывание произведения В.П. Катаева «Цветик-семицветик».	- познакомить с творчеством В. П. Катаева на примере сказки «Цветик-семицветик»; продолжить работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости;	Комплексные занятия ст.гр.-154, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

23.12.21	Новогодний калейдоскоп стихотворений.-5лет. Рассказ Л.Воронковой «Как ёлку наряжали».-4года.	- учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение;-5 и блет -познакомить детей с произведением Л.Воронковой «Как ёлку наряжали».-4года	Комплексные занятия старш.гр.-179стр. ср.гр.-165, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
24.12.21	Рассказывание на тему «Игры зимой».	- развивать устную речь;	Комплексные занятия ст.гр.-156, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
30.12.21	Рассказывание на тему: «Ёжик»-5лет.	- выражает положительные эмоции (радость, интерес, восхищение) при прослушивании стихотворений Ю. Каплунова и Г. Виеру; сопровождает творческо-познавательные игры эмоциональной речью; активно занимается словотворчеством, рассуждает, высказывает свою точку зрения;-5лет.	Комплексные занятия ст.гр.-172, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
ЯНВАРЬ			
13.01.22	Русская народная сказка «Мороз и заяц».	Знакомить с русскими сказками; развивать внимание, память.-4 и 5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-192стр. ср.гр.-173, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
14.01.22	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»- блет.	- продолжать знакомить с творчеством С.Маршака.-блет	
20.01.22	Зимние забавы.-блет Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»-4года.	- учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы; закрепить знание о словах, обозначающих одушевлённый и неодушевлённый предмет; упражнять в умении задавать вопросы.-5 и 6 лет -учить составлять рассказ по опорным картинкам, развивать внимание, мышление.	Комплексные занятия подг.гр.-214стр. ср.гр.-179, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
21.01.22	Звуковая культура речи. Звуки (ш), (щ).Рассказывание на тему «Деревья зимой».	- активно занимается словотворчеством, рассуждать, высказывать свою точку зрения;	Комплексные занятия ст.гр.-164, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
27.01.22	Заучивание стихотворения Михаила Яснова «Мирная считалка»-5 и 6 лет. Сказка В.Даля «Лиса-Лапотница»-4года.	- познакомить с творчеством М. Яснова; развивать память и внимание.5 и 6 лет. -развивать внимание, память, умение слушать, отвечать на вопросы.-4года.	Комплексные занятия ст.гр.-196, ср.гр.195стр.Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

28.01.22	Рассказывание на тему «Лисята».	-развивать устную речь; обогащать словарный запас; учить составлять рассказы про животных; познакомить с новым жанром живописи – анималистическим; систематизировать знания детей о таких жанрах живописи, как портрет, натюрморт, пейзаж;	Комплексные занятия ст.гр.-180, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
ФЕВРАЛЬ			
03.02.22	Русская народная сказка Лиса, волк и медведь».	знакомить с русскими народными сказками; учить оценивать поступки героев, отвечать на вопросы; развивать речь.	Комплексные занятия ср.гр.-204, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
04.02.22	Составление рассказа по набору игрушек.	учить составлять рассказ об игрушках.	Комплексные занятия ст.гр.-189, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
10.02.22	Составление рассказа на тему «Комнатные растения».	-уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях; учить более полно описывать комнатные растения, передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур; закрепить знания по уходу и посадке растений; воспитывать бережное отношение и желание выращивать растения; (все дети)	Комплексные занятия ст.гр.-221, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
11.02.22	Пересказ произведения Е. Чарушина «Медведь»	- учить пересказывать последовательно, полно, передавая образные словосочетания и обороты, используя выразительные интонации.	Комплексные занятия, Подг.гр.-233стр. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
17.02.22	Рассказ В. Бороздина «Звездолётчики». -4года. Составление рассказа на тему «Защитники Отечества».	учить слушать произведение и отвечать на вопросы. -4года. - учить самостоятельно придумать небольшой рассказ на заданную тему; уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;	Комплексные занятия ср.гр.-224, ст.гр.-250, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
18.02.22	Чтение глав из повести А.П.Гайдара «Чук и Гек».	-учить давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье, составлять характеристики героев, помочь осмыслить понятия «малая родина» и «Родина – родная страна»;	Комплексные занятия ст.гр.-228, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
24.02.22	Беседа на тему «Вежливые обращения».	- развивать устную речь; обогащать словарный запас; продолжить нравственное воспитание;	Комплексные занятия ст.гр.-231, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
25.02.22	Чтение стихотворения «Кот поёт, глаза прищурил». Заучивание скороговорки (дети 6 лет)	- познакомить ребят со стихотворением А.Фета «Кот поёт, глаза прищурил», вызвать положительные эмоции (интерес, радость) при прочтении стихотворения. -продолжать учить правильно проговаривать звуки, чётко произносить слова.	Комплексные занятия ст.гр.-242, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

МАРТ

03.03.22	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»-5 и 6 лет. Произведение С.Прокофьевой «Сказка про маму»-4года.	- обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама»; учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительному, на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложение с заданным словом или определённым количеством слов; воспитывать доброе, уважительное отношение к маме; развивать связную речь.-5 и 6 лет. -учить оценивать поступки героев, развивать память, внимание.-4года.	Комплексные занятия подг.гр.-281стр. ср.гр.-236, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
04.03.22	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день».	познакомить со стихотворением Г.Виеру «Мамин день», заучить это стихотворение (5 и 6 лет) по частям	Комплексные занятия ст.гр.-325 Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева дети уходят по времени.
10.03.22	Стихотворение Ф.Тютчева «Зима недаром злится...»-5 и 6 лет. Рассказ С.Вангели «Подснежник».-4года.	- развивать интонационную выразительность речи, восприятие ритма стихотворения.-5 и 6 лет. -учить слушать, оценивать поступки героев.-4года	Комплексные занятия подг.гр.-283стр. ср.гр.-242, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
11.03.22	Чтение отрывков произведения Б. С. Житкова «Как я ловил человечков»	Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста, формировать нравственные убеждения.	Комплексные занятия ст.гр.-267, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
17.03.22	Рассматривание картины «Путаница»	-учить анализировать юмористические рисунки, задавать вопросы, выделять в тексте слова –признаки предмета, совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом. (все дети)	Комплексные занятия, Подг.гр.-224стр. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
18.03.22	ЧТЕНИЕ РАССКАЗА Л. ТОЛСТОГО «КОСТОЧКА».	познакомить учащихся с творчеством Л. Н. Толстого; обогащать словарный запас детей;-5 и 6 лет.	Комплексные занятия стар.гр.-258стр. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
24.03.22	Рассказ В.Бианки «Приспособился»-5 и 6 лет. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».-4года	- способствовать эмоциональному восприятию содержания рассказа, придумывать продолжение и окончание рассказа; закрепить знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.-5 и 6 лет. -знакомить с русскими народными сказками; развивать внимание, речь.-4года.	Комплексные занятия подг.гр.-254стр. ср.гр.-217, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
25.03.22	Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня».	-учить поддерживать беседу, рассуждать ,развивать положительные эмоции при прочтении стихотворения Я. Акима «Моя родня»;	Комплексные занятия ст.гр.-243, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

31.03.22	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».- (все дети.)	- учить заучивать стихотворение, развивать интонационную выразительность речи. (все дети)	Комплексные занятия ст.гр.-278, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
АПРЕЛЬ			
01.04.22	Сочинение сказок.	- учить сочинять сказки про игрушки; активизировать в речи употребление сложных предложений;	Комплексные занятия подг. гр-333 стр.Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
07.04.22	Сказка Х.-К.Андерсена «Дюймовочка»-5 и 6 лет. Сказка В.Осеевой «Сороки».-4года.	- продолжать учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; учить осмысливать содержание прочитанного.-5 и 6 лет. -учить слушать тексты, развивать внимание, память.-4года.	Комплексные занятия подг.гр.-292стр. ср.гр.-249, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
08.04.22	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики».	- вспомнить известные русские народные сказки; выяснить у детей есть ли у них любимые русские народные сказки и какие именно; познакомить с одной из присказок; помочь понять содержание сказки «У страха глаза велики» и положительно оценить её, проанализировать языковые богатства сказки, обратить внимание детей на необычность её названия (это поговорка), на образные сравнения («вёдра с огурчик» и «вёдра с напёрсток» и т.п.), отработать интонационную выразительность речи (чтение концовки сказки в лицах).	Комплексные занятия ст.гр.-301, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
14.04.22	Чтение сказки Р.Киплинга «Слонёнок».	познакомить с литературным произведением, расширять словарный запас. (все дети)	Компл. занятия ст.гр.-379, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
15.04.22	Составление рассказа.	Закреплять умение составлять рассказ, придумывать концовку	Комплексные занятия подг.гр.-343, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
21.04.22	Составление рассказа по картине «Собака с щенятами».	-формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по её содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание; способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины, развивать память, внимание, воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.-(4, 5, 6 лет)	Комплексные занятия стар.гр.-290, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
22.04.22	Курятник во дворе (все дети)	закреплять полученные ранее знания о внешнем виде петуха (большой, на голове гребешок, борода; есть пышный хвост с ярким оперением), курицы (большая, хвост и гребешок меньше, чем у	Комплексные занятия ст.гр.-303, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

		петуха) и цыплят (маленькие, жёлтые, пушистые); учить отгадывать простые описательные загадки, договаривая в рифму отгадки к ним, находить сходства с реальными предметами.	
28.04.22	Рассказ В. Бианки «Лесные домишки» -5 и 6 лет. Произведение М.Пляцковского «Сказка о перевёрнутой черепахе».- 4года.	-познакомить с творчеством В. Бианки, продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа-5 и 6 лет.. -учить слушать сказку, развивать внимание, память, речь.-4года.	Комплексные занятия подг.гр.-334стр. ср.гр.-262, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
29.04.22	Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают».- (все дети)	закрепить представления детей о характерных признаках весны в неживой природе; показать связь весенних изменений в неживой и живой природе; обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц; развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; дать представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т. д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение.(все дети)	Комплексные занятия ст.гр.-313, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
МАЙ			
05.05.22	Предметы необходимые людям разных профессий. Устное народное творчество сказки.	-развивать наблюдательность, логическое мышление, связную речь, переключаемость внимания, глазомер, умение анализировать, обобщать; зрительно-двигательные координации; воспитывать интерес к чтению, культуру речи; (все дети, но по времени)	Комплексные занятия ст.гр.-347, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
06.05.22	Культура речи: заданный звук в начале, середине, конце слова.	уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», учить дифференцировать их на слух; (все дети, но по времени)	Комплексные занятия ст.гр.-337, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
12.05.22	Рассказ Л.Толстого «Хотела галка пить». Составление рассказа на тему «Что я умею делать»- 5 и блет	Учить внимательно слушать рассказ, развивать внимание, память. Развивать устную речь; обогащать словарный запас, учить составлять рассказ опираясь на вопросы.	Комплексные занятия старш.гр.-359. ср.гр.-283, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
13.05.22	Чтение отрывка произведения К. Паустовского «Кот-ворюга».	-развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности учащихся; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным, умение сопереживать, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам; (все дети)	Комплексные занятия ст.гр.-357, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
19.05.22	Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка».	учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, расширять представление о старинном русском быте; лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со	Комплексные занятия ст.гр.-388, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

		словами и оборотами народной речи; (все дети)	
20.05.22	Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зелёный...» из поэмы А.Пушкина «Руслан и Людмила»	-познакомить с биографией и произведениями А. С. Пушкина; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина и русской поэзии; (все дети)	Комплексные занятия ст.гр.-368, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
26.05.22	Загадки, скороговорки, считалки.-5 и 6 лет. Сказка Н. Павловой «Земляничка».-4года	-учить отгадывать загадки; повторить известные произведения малых форм фольклора; познакомить с новыми произведениями.-5 и 6 лет. -учить слушать художественное произведение, развивать внимание, память.-4года.	Комплексные занятия подг.гр.-392стр. ср.гр.-295, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
27.05.22	Культура речи: звук (р) в словах.	-ввести в речь поставленный звук [р]; расширять и обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику, артикуляцию. (все дети)	Комплексные занятия ст.гр.-390, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

Перспективный план образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» средняя группа

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание	Форма обучения	Название тренинга	Вид тренинга
1. Вера						
1	Сентябрь	Верность родной Земле	Родная Земля - место, где я родился и живёт человек. Верность и вера.	Ресурсный круг	"За что люди благодарны защитникам русской земли"	Развивающий
2	Октябрь	Верность родной Земле	Богатыри и воины - защитники Земли русской. Благодарная память. Верность и вера.	Работа в паре	"Защитники отечества"	Развивающий
3	Ноябрь	Радость послушания	Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевные покой	Работа в микрогруппах	"Радость послушания"	Развивающий
2. Надежда						
4	Декабрь	Светлая надежда	Рождество христово. Рождественская ёлка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой	Ресурсный круг	"Рождественское чудо"	Развивающий
5	Январь	Доброе согласие	Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.	Работа в паре	"Построим дом"	Развивающий
3. Любовь						
6	Февраль	Добрые друзья	Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь	Работа в паре	Добрые друзья"	Развивающий

7	Март	Добрые дела	Маленькие помощники. Радовать других - радоваться самому	Работа в паре	"Добрые дела"	Развивающий
4.Мудрость						
8	Апрель	Мудрое слово	Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь - правила мудрости	Ресурсный круг	"Кого можно назвать мудрым"	Развивающий
9	Май	Мудрые люди	Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ	Ресурсный круг	"Мудрость рядом с нами"	Развивающий

Перспективный план образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» старшая группа

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание	Форма обучения	Название тренинга	Вид тренинга
1. Родной очаг						
1	Сентябрь	Дружная семья	Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе - так и душа на месте	Работа в паре	"Дружная семья"	Развивающий
2	Октябрь	Домашнее тепло	Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье	Ресурсный круг	"Домашнее тепло"	Развивающий
3	Ноябрь	Дорога добра	Родной дом - начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала - основа доброго опыта	Работа а паре	"Дорога добра"	Развивающий
4	Декабрь	Сказочный лес	Поле, лес, река - прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы	Работа в паре	"Сказочный лес"	Развивающий
5	Январь	Добрая забота	Братья наши меньшие, доброта. Забота	Работа в паре	"Добрая забота"	Развивающий
6	Февраль	Праведный труд	Труд - основа жизни семьи. На земле жить - людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?	Ресурсный круг	"Чему доброму научили тебя взрослые?"	Развивающий
7	Март	Любимая сказка	Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказку?	Ресурсный круг	"Моя любимая сказка"	Развивающий
8	Апрель	Благодарное слово	Идёт от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка	Ресурсный круг	"Благодарное слово"	Развивающий
9	Май	Светлый праздник	Русская берёзка. Весёлый хоровод. Святой храм. Святая троица	Ресурсный круг	"Доброе слово берёзке"	Развивающий

Перспективный план образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» подготовительная группа

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание	Форма обучения	Название тренинга	Вид тренинга
1. Традиции слова						
1	Сентябрь	Сказочное слово	Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка - правда, в ней намёк, добрым молодцам урок	Работа в паре	"Сказка - правда, в ней намёк, добрым молодцам урок"	Развивающий
2	Октябрь	Напутственное слово	Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение	Работа в паре	"Напутственное слово"	Развивающий
3	Ноябрь	Жизненный путь	Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживает век. Праведная жизнь	Ресурсный круг	"Жизненный путь"	Развивающий
2. Традиции образа						
4	Декабрь	Светлый образ	Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник земли русской	Ресурсный круг	"Жизненный путь преподобного Сергия"	Развивающий
5	Январь	Чудотворный образ	Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость	Работа в паре	"Светлый образ"	Развивающий
3. Традиции леса						
6	Февраль	Мастера и рукодельницы	Золотые руки. Добрая молитва. Благодарность мастеру	Работа в паре	"Мастера и рукодельницы"	Развивающий
7	Март	Старание и терпение	Старание и терпение рождает умение. В каких делах необходимо терпение?	Работа в паре	"Старание и терпение"	Развивающий
4. Традиции праздника						
8	Апрель	Семейные традиции	Связь поколений. Семейный праздник. Радухие и гостеприимство	Работа в паре	"Традиции нашей семьи"	Развивающий
9	Май	Книга - праздник души	Праздник праздников. Весна и праздник. Путь книга. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книга?	Работа в паре	"Книга - праздник души"	Развивающий
10	Май	До свидания, детский сад! школа, здравствуй!		Ресурсный круг с делегированием	"Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми"	Итоговый

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое развитие» изобразительная деятельность. Рисование

Число	Тема	Программное содержание	Автор, страница
СЕНТЯБРЬ			
01.09.21	Рисование игрушек.-4года.	- учить рисовать игрушки, которые находятся в нашей группе.	Комплексные занятия ср.гр.-41 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
02.09.21	Рисование на тему «Картинка про лето».-5-6лет	-доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать при помощи тряпочки.-5 и 6 лет.	Комплексные занятия, подг.гр.-35стр. дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
07.09.21	Рисование по образцу «Яблоня с золотыми яблоками»	- учить рисовать яблоню с золотыми яблоками, развивать умение подбирать нужные цвета, не выходить за контур.-5 и 6лет	Комплексные занятия ст.гр.-48, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
08.09.21	Рисование:Осенние деревья.4года.	- формировать умение создавать сюжетные композиции.	Комплексные занятия ср.гр.-48 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
09.09.21	Рисование: Грибы 5 и 6лет	-учить детей рисовать по образцу, развивать умение закрашивать, не выходя линию (контур).	Комплексные занятия ст.гр.-53, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
14.09.21	Чебурашка.5 и 6лет	учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды); закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов).-5 и 6лет	Комплексные занятия ст.гр.-58, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
15.09.21	Любимая игрушка.4года	- учить рисовать любимую игрушку.4года	Комплексные занятия ср.гр.-54 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы,

			М.А.Васильева
16.09.21	Что ты больше всего любишь рисовать.	- учить рисовать по задумке; напомнить необходимые способы изображения; формировать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество детей.(все дети	Комплексные занятия ст.гр.-67 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
21.09.21	Рисование цветов 5 и 6 лет..	-учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, учить способам работы с ними, сличению силуэтных изображений с реальными предметами, описывать предметы; 5 и 6лет	Комплексные занятия ст.гр.-64 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
22.09.21	Любимый овощ.4года	- учить работать красками, развивать логическое мышлении, закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.4года	Комплексные занятия ср.гр.-61 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
23.09.21	Украшь платочек. 5 лет На чём люди ездят. 6лет	-учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки); развивать чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками. -5лет изображать различные виды транспорта. Их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине); закреплять умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными.-6лет.	Комплексные занятия подг.гр.-64стр,ст.гр.-70, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
28.09.21	Рисование по памяти «Осенний лес»- 5 и 6 лет	- учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные); учить по-разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приемы работы кистью и красками. -4, 5,6лет.	Комплексные занятия ст.гр.-75,- дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
29.09.21	Любимые фрукты.4года	формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед рисованием другой краски.4года	Комплексные занятия ср. гр.-69 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
30.09.21	Рисование по представлению «Идёт дождь».5 и 6 лет.	-учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными	Комплексные занятия ст.гр.-81, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы,

		восковыми мелками).-5 и блет	М.А.Васильева
ОКТАБРЬ			
05.10.21	Знакомство с городецкой росписью. 5 и блет	-познакомить детей с техникой городецкой росписи.	Комплексные занятия ст.гр.-84,- дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
06.10.21	Рисование на тему «Моя семья» 4года	-учить детей рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине.4года	Комплексные занятия ср. гр.-76 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
07.10.21	Рисование по замыслу. 5 и блет.	-упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом; учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.5 и блет	Комплексные занятия ст.гр.-91, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
12.10.21	Приёмы выполнения элементов цветочного узора в Городецкой росписи.	-развивать мелкую моторику, интерес к народным промыслам: городецкой росписи; (все дети)	Комплексные занятия ст.гр.-94,- дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
13.10.21	«Лес в октябре» 4года.	замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса, учить передавать соотношение предметов по величине-4 года	Комплексные занятия ср. гр.-82 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
14.10.21	Декоративное рисование «Нарядная барышня».5 и 6 лет.	Продолжать учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству; развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций; учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали- 5, 6 лет;	Комплексные занятия ст.гр.-98, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
19.10.21	Рисование на тему «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»	Развивать навыки рисования красками.	Комплексные занятия ст.гр.-102,- дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

20.10.21	Рисование на тему «Ковёр»4года.	Продолжать учить рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей;	Комплексные занятия, ср. гр.-89 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
21.10.21	Рисование «Сказка огрибах», блет Рисование по образцу «Девочка в нарядном платье»5лет	-учить детей 5 лет рисовать фигуру человека, передавать форму платья, частей, их расположение и соотношение частей; учить рисовать крупно во весь лист; закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.	Комплексные занятия подг.гр-105стр.; ст.гр.-107, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
26.10.21	Рисование на тему «Здравствуй, это я!»	Формировать умение изображать человека из геометрических фигур.	Комплексные занятия ст.гр.-111,- дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
27.10.21	Рисование по желанию-4 года	Продолжать учить детей подбирать краску, не выходить за границы листа, развивать фантазию, внимание; воспитывать аккуратность при выполнении работы, усидчивость.	Комплексные занятия, ср. гр.-93 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
28.10.21	Рисование по памяти. (овощи)-5лет; Элементы хохломской росписи-6лет.	Продолжать учить детей изображать овощи по памяти, используя акварельные краски; Закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи.	Комплексные занятия подг.гр-110стр, ст.гр.-116,- дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
НОЯБРЬ			
02.11.21	Рисование на тему «Моя любимая сказка».	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество.	Комплексные занятия ст.гр.-119,- Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
03.11.21	Рисование листьев. (4 года)	Учить раскрашивать рисунок красками;	Комплексные занятия сред.гр.-96,- Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
09.11.21	Праздничный город. блет. Рисование по образцу «Автобус с флажками едет по улице».5лет	-Закреплять умение изображать город, разные дома, передавать детали праздничного оформления, рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции;	Комплексные занятия подг.гр.-121стр., ст.гр.-127,- Н.Е.Вераксы,

		-Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами; учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета;	М.А.Васильева
10.11.21	Паучок и рябиновая ветка.4года	Учить, правильно располагать детали рисунка, соблюдая пропорции.	Комплексные занятия ср. гр.-115 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
11.11.21	Рисование «Комнатные растения»,6лет. «Грузовая машина».5лет	Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения; развивать мелкие движения руки; Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей машин;	Комплексные занятия подг.гр.-126стр. ст.гр.-130, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
16.11.21	Рисование городских домов.5 и 6 лет	-учить детей передавать разнообразие городских домов: высоких и узких, более низких и длинных; закреплять умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).5 и 6лет	Комплексные занятия ст.гр.-135,- Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
17.11.21	Дорога для автомобиля. -4года.	Учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции.	Комплексные занятия, ср. гр.-123 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
18.11.21	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи;6лет «Роспись олешка».5лет	Учить выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать росписи по мотивам городецкой, передавая её характерные особенности, смешивать цвета красок; учить детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров, выделяя основные элементы узора, их расположение; развивать эстетическое восприятие, закреплять умение рисовать красками.	Комплексные занятия подг.гр.-137ст.гр.-138, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
23.11.21	Рисование городецкого цветка на закладке для книги.5 и 6 лет	Продолжать знакомить с приёмами городецкой росписи; закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешивание красок на	Комплексные занятия подг.гр_141, ст.гр.-143,-

		палитре.	Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
24.11.21	«Машина»-4года.	- учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания; -4года.	Комплексные занятия 132 стр. среднгр.дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
25.11.21	Нарисуй, что интересного было в этом месяце-блет; Рисование по замыслу-5лет;	Учить отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное; закреплять приёмы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете; развивать чувство композиции, воображения-блет; Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью-5лет.	Комплексные занятия подг.гр-149стр.,ст.гр.- 148, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
30.11.21	Рисование на тему «Зима».	Учить детей передавать в рисунке картину зимнего города; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь (белила); развивать образное восприятие.	Комплексные занятия ст.гр.-152,- Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
ДЕКАБРЬ			
01.12.21	Пароход.	-учить рисовать пароход по образцу.-4года.	Комплексные занятия средн.гр.-139стр.дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
02.12.21	Зимние узоры.-блет Рисование по замыслу.-5лет	-учить замечать красоту природы и отражать её в рисунках. -блет. -учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши; воспитывать самостоятельность, активность.- 5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-160стр. ст.гр.- 156, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
07.12.21	Сказочная птица. -блет. Большие и маленькие ели.-5лет	-развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей; закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш; развивать чувство композиции; учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснять свой выбор.-блет.	Комплексные занятия подг.гр.-165стр. ст.гр.- 161, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

		-учить располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу), передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее); учить создавать в рисунке поэтический образ; развивать эстетическое восприятие, воображение.-5лет.	
08.12.21	Светофор.-4года.	-учить рисовать сюжетную композицию, формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.-4 лет	Комплексные занятия сред.гр.-149стр, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
09.12.21	Девочка и мальчик пляшут.-6лет. Рисование узора из снежинок.-5лет.	-учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.-6лет. -учить рисовать узор в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность; развивать воображение.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-170стр. ст.гр.-164, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
14.12.21	Волшебная страна - подводное царство.-6лет. Птицы синие и красные.-5лет.	-учить ребят рисовать по сырой бумаге, рисовать подводное царство разными способами по образцу; закреплять умение рисовать акварелью; -6лет. -учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; красиво располагать птиц на листе бумаг; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать образное, эстетическое восприятие.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-174стр. ст.гр.-169, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
15.12.21	Нарядная ёлка. -4года.	учить описывать ёлочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание.-4года	Комплексные занятия сред.гр.-157стр, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
16.12.21	Декоративная композиция «Барышни»-6лет. Рисование животных «Усатый полосатый».-5лет.	-учить быть наблюдательными, создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавать их форму и пропорции, характерные особенности определённого вида декоративного искусства; закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками; развивать мелкую моторику, воображение.-6лет. -познакомить с новым жанром живописи – анималистическим; систематизировать знания детей о таких жанрах живописи, как портрет, натюрморт, пейзаж; упражнять детей в умении использовать технику «гуашь и поролон»; воспитывать наблюдательность, доброе	Комплексные занятия подг.гр.-179стр. ст.гр.-180 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

		отношение к домашним животным.-5лет.	
21.12.21	Пейзаж.-6лет. Дымковская роспись.-5лет.	-закреплять приёмы работы с красками, умение располагать изображение на листе; развивать воображение. -6лет. -познакомить с дымковской росписью;-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-182стр. ст.гр.-176, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
22.12.21	Зимние узоры.-4года	Учить сравнивать зиму и осень, рисовать красками, описывать времена года; развивать фантазию.-4года	Комплексные занятия ср. гр.-166 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
23.12.21	Новогодняя ёлка.-6лет. Наша нарядная ёлка.-5лет.	-побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме, отраженные в искусстве-поэзии, живописи, музыке; развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления.-6лет. -учить передавать впечатления от новогоднего праздника; создавать в рисунке образ нарядной елки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета).-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-190стр. ст.гр.-172, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
28.12.21	Рисование по замыслу.-6лет. Дети делают зарядку.-5лет.	-учить придумывать композицию рисунка, цветовое решение; закреплять технические навыки рисования красками.-6лет. -закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-187стр.ст.гр.-189, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
29.12.21	«Игрушка для ёлочки»	Учить детей рисовать предметы разной формы, украшать узорами, закрашивать всем ворсом кисти или ее концом.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева ср. гр.-174
30.12.21	Новогодний праздник в детском саду.-6лет. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.-5лет.	-закреплять умения отражать в рисунке праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; продолжать учить располагать изображение на листе; совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения разных оттенков; развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.-6лет. -учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника, красиво располагать изображения на листе бумаги; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; развивать воображение, творчество, самостоятельность.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-197стр. ст.гр.-186стр. дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
ЯНВАРЬ			

11.01.22	Рисование с натуры.-блет. Строители строят новый дом.-5лет.	-учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий; развивать плавность, лёгкость движений, зрительный контроль; учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию.-блет. - учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах, картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины; показать красоту наблюдаемых явлений; развивать композиционные умения.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-211стр. ст.гр.-198 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
12.01.22	Снеговик.-4года.	-учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей.-4года	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева ср. гр.-174
13.01.22	Кони пасутся. -блет. Приёмы дымковской росписи.-5лет.	. -учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги; развивать слитные, лёгкие движения при рисовании контура, зрительный контроль задвижением; закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.-блет. -учить выполнять дымковскую роспись.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-214стр.ст.гр.-204, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
18.01.22	Букет в холодных тонах.-блет. Рисование на тему «Моё любимое животное».-5лет.	-закреплять знание детьми холодной гаммы цветов; учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.-блет. -продолжать развивать детское изобразительное творчество; выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать для рисования материал по своему желанию, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей; развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала, устную речь; закреплять технические навыки и умения в рисовании.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-218стр.ст.гр.-210 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
19.01.22	Перчатка с узором.-4года.	-учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; рисовать перчатки с узорами.-4года	Комплексные занятия. Средн.гр.-180стр.Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
20.01.22	Рисование с натуры «Ваза с ветками»-блет. Рисование «Удивительный день в детском саду»-5лет.	-учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги, рисовать угольным карандашом «Ретушь»(если характер ветки позволит), намечать форму вазы карандашом, затем всё рисовать красками; развивать эстетическое восприятие.-блет. -учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию, творческую	Комплексные занятия подг.гр.-263стр.ст.гр.-259 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

		активность; закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.-5лет.	
25.01.22	Иней на деревьях.-6лет. Рисование по представлению «Автомобили нашего села»-5лет.	-учить изображать явления природы, передавать в рисунке строение разнообразных деревьев, рисовать угольным карандашом; развивать эстетическое восприятие.-6лет. -развивать творчество; закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали, создавать в рисунке образы литературных произведений; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр-224стр.ст.гр.-216, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
26.01.22	Рисование на основе силуэта.-4года	развивать творческие способности.-4года.	Комплексные занятия ср. гр.-187стр. дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А. Васильева
27.01.22	Сказочный дворец.-6лет. Три медведя гуляют.-5лет.	-учить создавать сказочные образы; закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали, делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения; развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения; совершенствовать приёмы работы с красками, способы получения новых цветов и оттенков.-6лет. -учить создавать в рисунке образы сказок, передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур; закреплять приемы рисования гуашью.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-229стр. ст.гр.-221 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
ФЕВРАЛЬ			
01.02.22	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.-6лет. Декоративное рисование «Золотая хохлома».-5лет.	-учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит Хохломы.-6лет. -познакомить детей с новым видом декоративно-прикладного искусства – хохломой, с его историей и истоками, с этапами изготовления хохломских изделий, элементами росписи и цветами; учить детей рисовать элементы хохломской росписи и расписывать изделие в соответствии с изучаемым видом искусства; воспитывать любовь к искусству, любовь к прекрасному, интерес к познанию культуры -5лет.	Комплексные занятия подг.гр-238стр.ст.гр.-231стр.дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

02.02.22	Ёжик.-4года.	-учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.-4года	Комплексные занятия, ср. гр.-196стр.Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
03.02.22	Сказочное царство.-блет. Декоративная роспись шаблонов посуды-5лет.	-учить рисовать сказочные домики, для героев сказок, закреплять умение закрашивать цветными карандашами не выходя за контур.-блет. -формировать умения изображать элементы хохломской росписи;-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-243стр. ст.гр.-239, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
08.02.22	Рисование иллюстраций к стихотворению С.Михалкова «Наша Армия родная».-блет. Рисование человека и животного «пограничник с собакой»-5лет.	-закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.-блет. -упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить хорошо располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-248стр.ст.гр.-243 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
09.02.22	Кошка.-4года.	Учить передавать характерные черты животного в рисунке, создавать сюжетную композицию.-4года.	Комплексные занятия ср. гр.-205 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
10.02.22	Зима.-блет. Рисование на тему «Солдат на посту»-5лет.	--закреплять умение передавать в пейзажном рисунке характерные особенности зимы.-блет. -закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать интерес и уважение к армии.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-252ст.гр.-248, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
15.02.22	Иллюстрации к сказке П.Ершова «Конёк-горбунок»-блет. Иллюстрирование сказки: домик трёх поросят.-5лет	--учить самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки, добиваться более полного их выражения в рисунке, развивать воображение, творчество.-блет. - учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; закреплять умение хорошо располагать изображения на листе; учить рисовать сангиной; развивать эстетическое восприятие.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-260стр.ст.гр.-250 стр.дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
16.02.22	Танк.-4года.	-учить, самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.-4года.	Комплексные занятия ср. гр.-218 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы,

			М.А.Васильева
17.02.22	Загадочный мир космоса.-6лет. Рисование по представлению «Деревья в инее»-5лет.	-закреплять умение рисовать по представлению.-6лет. - воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; познакомить с приемами рисования сангиной; закреплять приемы рисования гуашью (всей кистью и концом); развивать эстетическое восприятие.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-268стр.ст.гр.-256 Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
22.02.22	Знакомство с ахроматическими красками.-6лет.	познакомить с ахроматическими красками (чёрной, белой, серой); показать изменение цвета в зависимости от его насыщения белым или чёрным.-6лет.	Комплексные занятия подг.гр.-272стр. дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
24.02.22	Рисование по замыслу.-5лет.	-учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши; воспитывать самостоятельность, активность.- 5лет.	Комплексные занятия ст.гр.-258 Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
МАРТ			
01.03.22	Уголок групповой комнаты.-6лет. Рисование «Пришла весна, прилетели птицы».-5лет.	-развивать умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве(выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки; учить контролировать свою работу, добиваться большей точности; закреплять умение оценивать рисунки свои и рисунки товарищей, в соответствии с задачей передать реальную обстановку.-6лет. -учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе; закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы; развивать эстетическое восприятие;-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-277стр.ст.гр.-264 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
02.03.22	Снегирь.-4года.	-учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц-4года.	Комплексные занятия ср. гр.- 243 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
03.03.22	Перо Жар-птицы, -6лет. Рисование картинки маме к празднику 8 марта.-5лет.	-продолжать знакомство с хохломской росписью; закреплять умение создавать декоративный рисунок.-6лет. -учить правильно располагать изображение на листе бумаги; продолжать формировать умение высказываться; развивать любопытность; обобщить и расширить знания детей о нетрадиционной технике рисования; познакомить с первыми	Комплексные занятия подг.гр.-281стр. ст.гр.- 275 Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

		весенними растениями; развивать цветовосприятие, чувство композиции, изображение, умение делать выводы; воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках, любовь и уважение к близкому человеку-маме;-5лет.	
09.03.22	Признаки весны.-4года.	-учить передавать в рисунке характерные изменения в природе.-4года	Комплексные занятия ср. гр.-224стр. дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
10.03.22	Кем ты хочешь быть?-6лет. Декоративное рисование: роспись посуды для кукол.-5лет.	-учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами, закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.-6лет. -учить расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, внимание, творческое воображение; закреплять умение рисовать гуашевыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр-291стр. ст.гр.-280 Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
15.03.22	Удивительный мир птиц.-6лет. Роспись кувшинчиков.-5лет.	-обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанных с различной средой обитания; показать многоцветие и разнообразие мира; развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре;-6лет. -учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр-297стр. ст.гр.-286 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
16.03.22	Ваза с цветами.-4года.	-учить создавать в рисунке сюжетную композицию.-4года.	Комплексные занятия ср. гр.-231 Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
17.03.22	Цветочная поляна.-6лет. Знакомство с искусством гжельской росписи.-5лет.	-учить самостоятельно выполнять рисунки цветов разными способами; уметь правильно смешивать краски.-6лет. -выявить особенности хохломской росписи; воспитывать коллективистские качества, вежливость, аккуратность; пробудить интерес к народному промыслу.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр-302стр. ст.гр.-290 Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
22.03.22	Мудрая змейка.-6лет. Панно «Красивые цветы»-5лет.	- отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски.-6лет. -учить детей создавать часть общей композиции по мотивам украинской расписной керамики; сочетать цвета светлых и темных оттенков, используя для рисования ограниченную гамму (в коричневато-желто-зеленых тонах); развивать чувство цвета,	Комплексные занятия подг.гр-308стр. ст.гр.-297 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

		эстетическое восприятие; упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).-5лет.	
23.03.22	Птичка весной.-4года.	-учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц-4года.	Комплексные занятия ср. гр.- 243 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
24.03.22	Рисование с натуры весенней ветки.- блет. Узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой) рисование пластилином-5лет.	-продолжить работу по формированию умения работать с красками.- блет. -аккуратно пользоваться пластилином; развивать интерес к лепке, закреплять знания цвета.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-313стр. ст.гр.-303 Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
29.03.22	Рисование с натуры «Комнатное растение» -блет. Рисование на тему «Это он, это он, ленинградский почтальон».-5лет.	-закреплять умение рисовать простым карандашом с лёгким нажимом, раскрашивать акварелью (или акварелью с гуашью).-блет. - учить детей изображать фигуру человека; передавать в рисунке любимый литературный образ, его характерные особенности, одежду.- 5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-320стр. ст.гр.- 309 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
30.03.22	Трава и цветы на лужайке-4года.	-учить сравнивать, рисовать цветы способом примакивания кисточкой.-4года.	Комплексные занятия ср. гр.- 238 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
31.03.22	Рисование по мотивам сказки Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик»-блет. Декоративное рисование «Узор».- 5лет.	-учить передавать эпизод из знакомой сказки; закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения.-блет. -учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (украинской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать творчество, эстетические чувства; воспитание любви к народному творчеству, уважения к народным мастерам.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-287стр. ст.гр.-269 Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
АПРЕЛЬ			
05.04.22	Рисование с натуры весенней ветки. 5 -блет	- учить рисовать с натуры, продолжать работу по формированию умения работать с красками.6 лет	Комплексные занятия подг.гр.-313стр. ст.гр.-269 Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

06.04.22	Бабочка.-4года.	-учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию.-4года.	Комплексные занятия ср. гр.- 250дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
07.04.22	Мой любимый сказочный герой.- блет. Декоративное рисование: гжельские узоры.-5лет.	-закреплять умение рисовать акварельными красками,; развивать образное представление, воображение.-блет. -познакомить с гжельскими узорами, учить расписывать шаблоны посуды по образцу.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-323стр. ст.гр.- 313 Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
12.04.22	Композиция с цветами и птицами- блет. Как я с мамой (папой) иду из детского сада-5лет.	-учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной); закреплять умение работать всей кистью или её концом, передавать оттенки цвета; развивать эстетическое восприятие.-блет. - продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение вначале основные части легко прорисовать простым карандашом, а затем закрасить; упражнять в использовании разных приемов закрашивания цветными карандашами.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр-330стр. ст.гр.-323 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
13.04.22	Дорисовывание незаконченного рисунка.-4года.	-учить дорисовывать незаконченный рисунок; развивать внимание память.-4года.	Комплексные занятия ср. гр.- 257дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
14.04.22	Декоративное рисование «завиток» - блет. Декоративное рисование по замыслу :красивые цветы.-5лет.	-познакомить с декоративным творчеством разных народов; закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны; совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними; развивать эстетически чувства.-блет. -учить детей задумывать красивый, необычный цветок; закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разного цвета с белилами, используя разный нажим карандаша); развивать творчество, воображение; закреплять технические навыки и умения.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-333стр. ст.гр.- 326 Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
19.04.22	Декоративное оформление закладки для книг.-блет. Декоративное рисование роспись	-учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книг; развивать воображение, творчество.-блет. -учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам	Комплексные занятия подг.гр- 338стр. ст.гр.- 333 дети с занятия

	индюка.-5лет.	дымковского орнамента; развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), восприятие, творческие способности.-5лет.	уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
20.04.22	Фиалка в горшке.-4года	-учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей.-4года.	Комплексные занятия ср. гр.- 263дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
21.04.22	Мой щенок.-блет. Дети танцуют на празднике в детском саду.-5лет.	-закреплять умение рисовать по представлению.-блет. -отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, разнообразие их, нарядные платья пляшущих; закреплять приемы рисования карандашами, использовать разный нажим на карандаш.- 5лет.	Комплексные занятия подг.гр-343стр. ст.гр.-337 Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
26.04.22	Весёлый ёжик-блет. «Кукла в русском национальном костюме».-5лет.	-учить рисовать ёжика по инструкции воспитателя.-блет. -закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать, интерес и уважение к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.- 5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-349стр. ст.гр.- 344 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
27.04.22	Моё село.-4года.	-предложить нарисовать любимый уголок в своём селе.-4года.	Комплексные занятия ср. гр.- 270дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
28.04.22	Образ Бабы яги-блет. Рисование «Спасская башня Кремля»-5лет.	-учить детей рисовать Бабу Ягу из сказок, пользоваться простым карандашом, раскрашивать цветными карандашами не выходя за контур рисунка.-блет. -учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; упражнять в создании первичного карандашного наброска.- 5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-353стр. ст.гр.- 347Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
МАЙ			
05.05.22	Первомайский праздник в посёлке-блет. Рисование картинок для игры «Радуга».-5лет.	-учить передавать в рисунке впечатления от праздничного посёлка, украшение дома, салют; закреплять умение составлять нужный цвет краски, оттенки цветов на палитре (смешивая с белилами), работать всей кистью и её концом.-блет.	Комплексные занятия подг.гр.-360стр. ст.гр.- 359 дети с занятия уходят по времени

		закрепить знание цветов радуги; изображать рисунок на карточках.5лет	Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
11.05.22	Звезды Кремля	Учить рисовать звезды по трафарету, развивать мелкую моторику, внимание.	Комплексные занятия ср. гр.- 277 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
12.05.22	Рисование на тему «Салют над городом в честь праздника Победы». (все дети)	-создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлевскую башню, а вверху салют, формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.-5лет.	Комплексные занятия ст.гр.-355 Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
17.05.22	Декоративное рисование: роспись силуэтов гжельской посуды.-5 и блет.	-закреплять умение рисовать красками.-5 и блет.	Комплексные занятия.ст.гр.-365 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
18.05.22	Рисование военной техники	- учить рисовать самолет по образцу, развивать внимание, моторику рук.	Комплексные занятия ср. гр.- 283 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
19.05.22	Круглый год.- 5 -блет.	-закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию; добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца; закреплять умение строить композицию рисунка; развивать творческие способности.- блет.	
24.05.22	Берёзовая роща.-блет. Рисование на тему «Цветные страницы»-5лет.	-учить рисовать берёзовую рощу по образцу,-блет. -задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы, создавать оттенки цвета путем разбавления краски водой, добавления белил; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью, развивать воображение и творчество.-5лет	Комплексные занятия подг.гр.-370стр.ст.гр.-370 Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
25.05.22	Рисование по желанию-4года	-учить детей задумывать сюжет своего рисунка, развивать фантазию, воображение, моторику.	Комплексные занятия подг.гр.-384стр Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

26.05.22	Весна.-блет. Рисование на тему «Лесные ягоды»-5лет.	-закреплять умение передавать в рисунке картины природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета; учить приёму размывки, рисовать по сырой бумаге.-блет. -учить на листе бумаги изображать несколько различных лесных ягод, соблюдая размеры, форму и цвет.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр.-375стр. ст.гр.-375 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
31.05.22	Цветут сады.-5 -блет.	-закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него); развивать умение рисовать разными красками.-5лет.	Комплексные занятия подг.гр. ст.гр.-380 Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

**Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»
«Лепка», «Аппликация», «Аппликация + Конструирование – 4 года»**

Число	Тема	Программное содержание	Автор, страница
СЕНТЯБРЬ			
03.09.21	Аппликация: Поезд 5-6лет Солнышко улыбается-4года	закреплять умения вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции, развивать навыки коллективной деятельности, пространственные представления. Умение продумывать расположение своей части работы.-блет -продолжать учить вырезать круг, прямые полоски для лучиков, глаза, рот	Комплексные занятия подг.гр.-4бстр.средн.гр.- журнал.дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
10.09.21	Лепка: На лесной полянке выросли грибы.5,6лет Лепка Чебурашки. 4года	Дать базовые знания по теме «Грибы», способствовать развитию творческих способностей детей-5,6 лет; Совершенствовать умения лепить из пластилина-4 года,	Комплексные занятия ст.гр.-93, ср. гр.- 81дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
17.09.21	Аппликация: На лесной полянке выросли грибы. Букет в вазе.	-дать базовые знания по теме «Грибы»; способствовать развитию творческих способностей учеников; Способствовать развитию творческих способностей детей	Комплексные занятия ст.гр.-55, ср. гр.- 52дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
24.09.21	Лепка: Корзинка с грибами.-блет Фрукты в вазе. Овощи на тарелке.	Передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, фрукта, пользуясь приёмами раскатывания, прищипывания, сглаживания пальцами, оттягивания. -упражнять в передаче формы разных грибов, используя приёмы лепки пальцами.	Комплексные занятия подг.гр.-55стр, ст.гр.-6б, ср. гр.- 65дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
ОКТАБРЬ			

01.10.21	Аппликация: огурцы и помидоры мы уложим в банки. Щенок.	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение	Комплексные занятия ст.гр.-74, ср. гр.- 80дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
08.10.21	Лепка: народная игрушка «Козлёнок».-5 и блет Цветок для мамы.-4года.	-учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления.- 5 и блет. -учить лепить цветок с овальными лепестками и листьями.-4года.	Комплексные занятия ст.гр.-82, ср. гр.- 79 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
15.10.21	Аппликация: блюдо с фруктами и ягодами.5,6лет Коврик.4года	4-года: Учить выкладывать узоры из бумажных полосок; 5,6 лет: Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приёмы аккуратного наклеивания; воспитывать навыки коллективной работы.	Комплексные занятия ст.гр.-93, ср. гр.-93 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
22.10.21	Лепка: Девочка играет в мяч. Мишутка.5,6лет Красная рябина.4года	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении(подняты, вытянутые вперёд руки, и тд.), передавать форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приёмов лепки, закреплять умение располагать фигуру на подставке- 6 лет; учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу- 5лет.учить лепить овальные предметы, соотносить размеры частей предмета- 4года;	Комплексные занятия подг.гр-94;ст.гр.-101, ср. гр.-85 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
29.10.21	Аппликация: Наш любимый мишка.5,6 лет Бабочка.4года	Учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру.4года Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе.5,6лет	Комплексные занятия ст.гр.-109, ср. гр.- 103дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
НОЯБРЬ			
12.11.21	Лепка: «Олешек»5,6лет Лепка стола, стула, кровати.4года	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавать форму отдельных частей приёмом вытягивания; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.5,6лет Учить соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара. 4года	Комплексные занятия ст.гр.-118 ср. гр.-92 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

19.11.21	Аппликация: Праздничный хоровод.6лет Машины едут по улице.5лет Берёза.4года	Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других, при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету; развивать чувство композиции и цвета;6лет Учить детей передавать и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приёмы вырезывания по прямой, по кругу, приёмы аккуратного наклеивания; 5лет Учить создавать предмет путём обрывания бумаги;4года	Комплексные занятия подг.гр-130 стр, ст.гр.-129, ср. гр.-120 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
26.11.21	Лепка: Пирожное.4года Любимая игрушка.5лет Ребёнок с котёнком.6лет	Учить зачищать края полученной формы, украшать изделие узором; Закреплять разнообразные приёмы лепки всей рукой и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; вызвать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать;4года Учить изображать в лепке несложную композицию- ребёнок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного; закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека;6лет упражнять в использовании основных приёмов лепки.5лет	Комплексные занятия подг.гр-139стр, ст.гр.-137, ср. гр.-129 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
ДЕКАБРЬ			
03.12.21	Аппликация: Рыбки в аквариуме. 6лет Дома на нашей улице.5лет Поезд.4года	Учить детей силуэтному вырезыванию простых по форме предметов, заготавливать отрезки бумаги нужной величины; развивать координацию движений руки; приучать добиваться отчётливой формы, развивать чувство композиции;6лет Передавать в аппликации образ городской улицы; закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький; упражнять в приёмах резания по прямой и по косой, аккуратного использования ножниц, кисточки, клея; воспитывать навыки коллективной работы; 5лет Учить ровно вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу.4года	Комплексные занятия пдг.гр, стр-150, ст.гр.-146, ср. гр.- 137дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
10.12.21	Лепка: Птица (по мотивам дымковская игрушка)-6лет.Лепка цветка.-5лет. Самолёт.-4года.	-закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.); развивать эстетическое восприятие.-6лет. -учить детей создавать образ цветка; закреплять умение лепить цветок по частям, используя разные приемы (раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем	Комплексные занятия подг.гр.-163стр. ст.гр.-154, ср. гр.-144 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

		прижимания и сглаживания мест соединения).-5лет. -учить лепить овалы из пластилина.-4года.	
17.12.21	Аппликация: Любимая игрушка-блет. Аппликация из симметричных предметов «Бокальчик»-5лет Светофор и машины.-4года.	-закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа; воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения; совершенствовать координацию движения рук; развивать воображение, творчество.-блет. -учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.-5лет. -учить вырезать круги из квадрата по шаблону , аккуратно наклеивать их на прямоугольник чёрного цвета в правильном порядке, как у светофора. 4года.	Комплексные занятия подг.гр.-172стр. ст.гр.-163, ср. гр.-155 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
24.12.21	Лепка: Девочка пляшет-блет. Лепка девочки в зимней шубке.-5лет. Лепка новогодних подарков.-4года.	-учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.-5лет -учить лепить, зачищать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.-4года. -учить лепить фигуру в движении по скульптуре; закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.-блет.	Комплексные занятия подг.гр.-181стр. ст.гр.-171 ср. гр.-161 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
ЯНВАРЬ			
14.01.22	Аппликация: Новогодняя поздравительная открытка 4г, 5 и 6 лет.	-учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезывания и наклеивания; развивать воображение, эстетическое восприятие.-5 и блет. -продолжать учить детей аккуратно вырезать детали, собирать их вместе, ровно приклеивать.-4года.	Комплексные занятия ст.гр.-179, дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
21.01.22	Лепка: Филимоновская игрушка.-блет. Сказочный образ снегурочки.-5лет. Снег на деревьях.-4года.	-закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции фигуры, придавать линиям плавность, изящность.-блет. -учить передавать в лепке образ Снегурочки, оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения; закреплять умение изображать фигуру человека (форму, расположение и величину частей); упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.-5лет -учить передаче характерных особенностей внешнего строения	Комплексные занятия подг.гр.-199стр. ст.гр.-188, ср. гр.-170 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

		деревье-4года.	
28.01.22	Аппликация: Аппликация по замыслу.-6лет. Головной убор.-4года. «Петрушка на ёлке»-5лет.	-учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезания, красиво располагать изображение на листе; развивать логическое мышление.-6лет. -учить создавать изображения из бумаги; закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки); закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист; формировать навыки коллективной работы.-5лет. -учить складывать ровно лист бумаги, соединяя концы и углы, развивать быстроту ловкость.-4года.	Комплексные занятия подг.гр.-212стр. ст.гр.-196, ср. гр.-185стр.дети с занятиями уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
ФЕВРАЛЬ			
04.02.22	Лепка: Лыжник.-6лет. Лепка зайчика.-5лет. Снеговик-4года.	-учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции.-6лет. -закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки; учить передавать простые движения фигуры.-5лет. -учить лепить фигуру снеговика из шариков.-4года	Комплексные занятия подг.гр.-222стр. ст.гр.-208, ср. гр.-177 дети с занятиями уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
11.02.22	Аппликация: Корабли на рейде – 6 лет Пароход.-5лет Кораблик.-4года.	- упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали; воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего качества своей работы – 6 лет. -учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.); упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги.-5лет. -тренировать навыки работы с бумагой-4года.	Комплексные занятия подг.гр.-230; стр.ст.гр.-258, ср.гр.-229стр.- дети с занятиями уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
18.02.22	Лепка: Пограничник с собакой-6лет. Щенок.-5лет. Лепка лошадки.-4года	-закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавать характерные черты образа; упражнять в применении разнообразных технических приёмов: лепить из целого куска пластилина, сглаживать, оттягивать.-6лет. -учить изображать животных, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост); закреплять приемы лепки: раскатывание между	Комплексные занятия подг.гр.-241стр. ст.гр.-228, ср. гр.-208 дети с занятиями уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева ФГТ

		ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.-5лет. -лепить фигуру из целого куска глины способом вытягивания.-4года	
25.02.22	Аппликация: Снеговик – 4 года Аппликация по замыслу-6лет. Матрос с сигнальными флажками.-5лет.	- учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать- 4 года; -упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, вверх; одна рука вверх, другая внизу и т. п.); закреплять умение симметричные части вырезать из бумаги, сложенной вдвое (брюки).-5лет. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разнообразные приёмы вырезания; воспитывать творческую активность.-6лет.	Комплексные занятия подг.гр.-250стр. ст.гр.-242, ср. гр.-178 дети с занятиями уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
МАРТ			
04.03.22	Лепка: «Конёк-Горбунок»-6лет. Лепка по замыслу с использованием разнообразных приёмов.-5лет. Лепка вертолёта-4года..	-учить лепить из целого куска, дополнять изображение характерными деталями, передавать образ сказочного конька.-6лет. -развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.-5лет. -учить лепить фигуру по образцу, отвечать на вопросы.-4года	Комплексные занятия подг.гр.-262 стр.ст.гр.-249, ср. гр.-222 дети с занятиями уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
11.03.22	Аппликация: Новый район в селе.-6лет. Красивые рыбки в аквариуме – 5 лет Аппликация цыплёнок.-4года.	закреплять приёмы наклеивания и вырезывания; учить создавать несложную композицию: по разному располагать в пространстве изображении домов, дополнительные предметы, подбирать цвета для композиции.6лет. - развивать цветное восприятие, упражнять в подборе разных оттенков одного цвета, развивать чувство композиции, закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. – 5 лет. -учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать.-4года.	Комплексные занятия подг.гр.-289стр. ст.гр.-219, ср. гр.-216 дети с занятиями уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
18.03.22	Лепка: Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению»-6лет. Кувшинчик из целого куска пластилина (глины).-5лет Кувшинчик.-4года	- продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки; закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуру на подставке.-6лет. -учить детей лепить кувшин (из комка глины в форме шара) с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания; сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев;-5лет. -учить лепить предметы из целого куска.-4года.	Комплексные занятия подг.гр.-279стр. ст.гр.-267, ср. гр.-23 4 дети с занятиями уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
25.03.22	Аппликация:	- учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги,	Комплексные занятия

	Симметричное вырезание-блет. Сказочная птица.-5лет. Цветок тюльпана.-4года.	сложенной гармошкой и ещё пополам; развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.-6лет. -закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы.-5лет. -учить делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги.-4года	подг.гр.-311стр. ст.гр.-278, ср. гр.-241 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
АПРЕЛЬ			
01.04.22	Лепка: Персонажи любимой сказки.-блет Лепка индюка из целого куска глины.-5лет. Лепка божьей коровки из теста.-4года.	-учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска; развивать мелкую моторику.-блет. -учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска, какие части можно присоединить; закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры;-5лет. -учить детей лепить из солёного теста.-4года.	Комплексные занятия подг.гр.-321стр. ст.гр.-312, ср. гр.-253 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
08.04.22	Аппликация: Сказочная птица -блет. Герои мультфильмов.-5лет. Скворечник.-4года.	- Закреплять приёмы силуэтного вырезания. Творчески интерпретировать образ птицы.-блет. -учить вырезать и составлять композиции по содержанию знакомых мультфильмов (Винни-Пух, Крокодил Гена и др.) Развивать творческое отношение к работе, её содержанию.;-5лет. -учить вырезать части скворечника и наклеивать их в определённой последовательности. Воспитывать заботливое отношение к птицам (люди зимой их подкармливают, а весной строят скворечники)-4года.	З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» занятия подг.гр.-183стр. ст.гр.-136, ср. гр.-99 дети с занятия уходят по времени
15.04.22	Лепка: «Зоопарк»-блет. Лепка фигурки пляшущей девочки.-5лет. Сказочные герои.-4года	закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину; учить добиваться более точной передачи и пропорций частей, используя усвоенные приёмы лепки, коллективно работать при создании творческой композиции.-блет. -развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу, движения; закреплять умения передавать отношения по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки; учить сравнивать изображение с натурой, находить сходство и различие.-5лет. -учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида	Комплексные занятия подг.гр.-341стр. ст.гр.-335, ср. гр.-273 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

		героев сказки.-4года.	
22.04.22	Аппликация: «Полёт на луну»-6лет. Ваза с ветками.-5лет. Совёнок.-4года	-учить передавать форму ракеты, применяя приём симметричного вырезания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картину подходящими по смыслу предметами, развивать чувство композиции.-6лет. -упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительно-двигательные координации; воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности; закреплять композиционные умения.-5лет. -учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации.-4года	Комплексные занятия подг.гр.-331стр. ст.гр.-301, ср. гр.-247 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
29.04.22	Лепка: Черника.-4года По замыслу. -5 и 6 лет	Учить выкладывать по контуру рисунок из пластилина, соблюдать пропорции частей растения при лепке.	Комплексные занятия.ср. гр.-292 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
МАЙ			
06.05.22	Аппликация: «Терем-теремок»-6лет. Наша новая кукла.-5 и 6 лет. Букет роз.-4года	учить самостоятельно придумывать узор для оформления теремка, учить выполнять аппликацию по образцу.-6лет. - закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.-5 лет. -учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья.-4года.-	Комплексные занятия подг.гр. – 374, ст.гр.-325, ср. гр.-267 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
13.05.22	Лепка: Животные жарких стран-6лет Белочка грызёт орешки-5лет. Карусель.-4года.	.-закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей.-6лет. - закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, поза (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание.-5лет. -учить лепить фигурки для карусели.-4года.	Комплексные занятия подг.гр.-363. стр. ст.гр.357-, ср. гр.-280 дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
20.05.22	Аппликация: Декоративное оформление бабочек.-6лет. Весенний ковёр.-5лет.	-учить, самостоятельно выполнять работу, придумывать разнообразные варианты крыльев бабочек.-6лет. - закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и	Комплексные занятия подг.гр.стр. ст.гр.-368, ср. гр.-293 дети с занятия уходят по времени

	Гроздь рябины.-4года	полосе, в различных приемах вырезывания; развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.-5лет. -учить вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образцу.-4года	Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева
27.05.22	Лепка: Лепка чайной посуды.-6лет. Красная шапочка несёт бабушке гостинцы.-5лет Мухоморы.-4года.	.-развивать навыки лепки из пластилина.-6лет. -закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. -5лет. формировать навыки лепки с выделением характерных признаков.4года	Комплексные занятия подг.гр. 388стр. ст.гр.-379, сред.гр 299дети с занятия уходят по времени Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева

Комплексно тематическое планирование для детей от 4 до 5 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (1 -я -2-я недели сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник "День знаний" Организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<i>Осень</i> 3-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного	Праздник "Осень". Выставка детского рисунка.

	поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
<i>Я в мире человек</i> (1-я-3-я недели октября)	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	День здоровья
<i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября-2-я неделя ноября)	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	Спортивный праздник
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя)	Организовывать все виды детской (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Новогодний праздник. Выставка детского творчества.

ноября - 4-я неделя декабря)	художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.</p>	<p>Праздник "Зима"</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<i>День защитника Отечества</i> (1-я - 4-я недели февраля)	<p>Знакомить детей с "военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерные воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<i>8 марта</i> (1-я - 2-я недели марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления. привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.</p>
<i>Знакомство с</i>	Расширять представления о народной игрушке	Фольклорный праздник.

<p><i>народной культурой и традициями</i> (2-я -4-я недели марта)</p>	<p>(дымковская игрушка, матрёшка и др.). знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я-3-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник "Весна". Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> (4-я неделя апреля-2-я неделя мая)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето</i> (3-я-4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник "Лето" Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>В летний период дошкольные группы работают в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		

Комплексно тематическое планирование для детей от 5 до 6 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (1-я-2-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник "День знаний", Организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<i>Осень</i> (3-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник "Осень". Выставка детского рисунка.
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имени и отчества родителей, их профессиях. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	День здоровья.
<i>День народного</i>	Расширять представления детей о родной стране, о	Праздник День народного единства.

<p><i>единства</i> (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)</p>	<p>государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомит с историей России, гербом, флагом и мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва- главный город, столицы нашей Родины.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Новый год</i> (3-я неделя - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холод, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник "Зима". Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-4-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы воин храбро</p>	<p>Праздник 23 февраля- День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

	<p>сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.</p>	
<p><i>Международный женский день</i> (1-я - 2-я недели марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (3-я-4-я недели марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки -городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Весна</i> (1-я- 3-я недели апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник "Весна-красна". День Земли-22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> (4-я неделя апреля-2-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето</i> (3-я-4-я недели мая)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа "расцветает", созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник "Лето". День защиты окружающей среды - 5 июня. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>В летний период дошкольные группы работают в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</i></p>		

Комплексно тематическое планирование для детей от 6 до 7 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p><i>День знаний</i> (1-я-2-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и "профессии" ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	<p>Праздник "День знаний"</p>

<p><i>Осень</i> (3-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отражения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник "Осень". Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к "малой Родине", гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День народного единства</i> (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Новый год</i></p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному</p>	<p>Праздник Новый год.</p>

<p>(3-я неделя - 4-я неделя декабря)</p>	<p>участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холод, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник "Зима". Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-4-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы воин храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми,</p>	<p>Праздник 23 февраля- День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

	стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	
<i>Международный женский день</i> (1-я - 2-я недели марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<i>Народная культура и традиции</i> (3-я-4-я недели марта)	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<i>Весна</i> (1-я- 3-я недели апреля)	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой</p>	<p>Праздник "Весна-красна". День Земли-22 апреля. Выставка детского творчества.</p>

	природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля-2-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины; от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i> (3-я-4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник "До свидания, детский сад!"
<i>В летний период дошкольные группы работают в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</i>		

**Календарный план воспитательной работы
МКОУ ХМР «СОШ с.Батово»
дошкольное образование
2024-2025 учебный год**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планов воспитательной работы дошкольного образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами дошкольных групп в 2024-2025 учебном году.

Неделя	Тема недели	Дата, Событие для воспитательной работы
Сентябрь		
1 неделя	Мой любимый детский сад!	1 сентября Развлечение «День знаний»
		3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом

2 неделя	Неделя безопасности	8 сентября Международный день распространения грамотности
		12 сентября день дружбы народов
3 неделя	Осенняя пора. Труд людей осенью.	
4 неделя	Мой дом, моё село	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь		
1 неделя	Домашние и дикие животные	1 октября Международный день пожилых людей
		4 октября День защиты животных
2 неделя	Труд взрослых. Профессии	5 октября День учителя
3 неделя	Мир предметов и транспорта	10 октября День работников сельского хозяйства
		19 октября День отца в России
4 неделя	Перелётные птицы	Осенний праздник. Осенняя выставка.
5 неделя	Моя родина Россия. Моя столица	
Ноябрь		
1 неделя	Волшебница Осень. Изменения в природе	4 ноября День народного единства
		8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России
2 неделя	Мир комнатных растений	Коллаж «Растения группы»
3 неделя	Проект «Моя семья»	24 ноября День Матери в России
4 неделя	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета	30 ноября День Государственного герба РФ.
Декабрь		
1 неделя	Время года. Зима	3 декабря День неизвестного солдата
		5 декабря День добровольца (волонтера) в России
		8 декабря

		Международный день художника
2 неделя	Мир предметов ОБЖ «Будь осторожен!»	9 декабря День героев Отечества
		12 декабря День Конституции Российской Федерации
3 неделя	Животные и птицы зимой	Акции «Кормушка для птиц»
4 неделя	Готовимся к Новому году	31 декабря Новый год
Январь		
1 -2 неделя	Народное творчество: культура и традиции русского народа. Народные праздники.	День творчества и вдохновения
3 неделя	Проект «Русский валенок»	
4 неделя	Неделя зимних игр и забав	27 января День снятия блокады Ленинграда
Февраль		
1 неделя	Народная игрушка	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
		8 февраля День российской науки
2 неделя	Неделя патриотического воспитания	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
3 неделя	Наши папы. Защитники отечества	21 февраля Международный день родного языка
		23 февраля День Защитника отечества
4 неделя	Театральная неделя	
Март		
1 неделя	Мамин праздник	8 марта Международный женский день
2 неделя	Времена года. Весна. Изменения в природе.	Рисунок «Весенний пейзаж»
3 неделя	Неделя детской книги	21 марта День воссоединения Крыма с Россией
4 неделя	Театральная неделя	27 марта Всемирный день театра
Апрель		
1 неделя	Неделя Здоровья	7 апреля Всемирный День здоровья

2 неделя	Космические просторы	12 апреля День космонавтики
3 неделя	Предметы в доме. Мебель Неделя финансовой грамотности	
4 неделя -5 неделя	Неделя Экологии	25 апреля День Эколят
Май		
1 неделя	Проект «Детям о ВОВ»	1 мая Праздник Весны и Труда
		9 мая День Победы
2 неделя	Моря и океаны	12 мая Всемирный день перелётных птиц
3 неделя	Цветущая весна. Первые цветы и травы	Коллаж «Первые цветы»
4 неделя	Неделя Дорожной азбуки	24 мая День славянской письменности и культуры
Июнь		
1 неделя	Здравствуй, лето!	1 июня День защиты детей
		6 июня День русского языка
2 неделя	Я горжусь Россией!	12 июня День России
3 неделя	Проект «Детский сад - территория здоровья»	Праздник «Да здравствует лето!»
4 неделя	Разнообразный мир людей и предметов	22 июня День памяти и скорби
Июль		
1 неделя	Неделя занимательных превращений.	Экспериментально-игровая площадка «Юнные исследователи»
2 неделя	Лето в моём крае. Отдыхаем с семьёй	8 июля День семьи, любви и верности
3 неделя	Экологический проект	Развлечение «Полевые цветы»
4 неделя	Неделя путешествий	Игровая программа
5 неделя	Неделя добрых дел	30 июля Международный день дружбы
Август		
1 неделя	Проект «Лето красное - безопасное»	5 августа Международный день светофора
2 неделя	Неделя игр и забав	12 августа

		День физкультурника
3 неделя	Неделя творчества	22 августа День Государственного флага РФ
4 неделя	Неделя «До свидания, лето!»	Праздник «Прощай, лето!»

Взаимодействие детского сада с семьёй

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями старшей группы на 2024-2025 год.

Работа с родителями проходит в разных формах:

Организация разных мероприятий с участием родителей:

- открытые занятия;
- специальные, тематические выставки;
- конкурсы;
- информация в родительских уголках;
- беседы, консультации;
- спортивные соревнования.

Задачи на год:

1. Информировать родителей об особенностях развития детей 4, 5, 6 года жизни.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
3. Привлекать родителей активно участвовать в жизни группы и детского сада.
4. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
5. Повышать педагогический уровень родителей.

Перспективный план по взаимодействию детского сада с семьей на 2024 - 2025

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День знаний» 2. Папка- передвижка «Дети и деньги», «Упражнения на развитие внимания, мышления, памяти». 3. Беседы с родителями: «Что делать, если ребенок не хочет прибирать за собой игрушки?», Ресурсный круг «Дружная семья» 4. Консультация: «Одежда детей в разные сезоны», «Дошкольник и... экономика», 5. Консультация в родительский уголок: «Закаливание дошкольников», «Что помогает нам хранить верность?» Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка» 6. Анкетирование родителей «Развитие мелкой моторики у дошкольников» (самообразование) 7. День воспитателя: стенд «История общенационального праздника».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Мелкая моторика. Что это такое и зачем она нужна?» (самообразование) 2. Памятка для родителей: «Осторожно тонкий лед», «Правильная осанка у ребенка: советы родителям», «Светоотражающие элементы» 3. Консультация: «Математика вокруг нас», «Учите детей общаться», «Финансовая грамотность. Влияние дидактических игр на экономическое развитие дошкольников», «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников» (самообразование) 4. Папка- передвижка: «Как провести выходной день с ребёнком?», «Советы финансового воспитания» (буклет), «Причины ДТП с участием детей» 5. Консультация в родительский уголок: «Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет», «Безопасная дорога в детский сад», «Значение режимных моментов для здоровья ребенка», «Игры для гиперактивных детей» 6. Выставка семейных творческих работ «Осенние фантазии», 7. Семейный конкурс «Моя семья», «Лего – мастер» 8. Осенний праздник: «Осенние чудеса» 9. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Выставка рисунков (совместно с родителями)</u>: «День народного единства», Буклет «История праздника «День народного

	<p>единства»</p> <p>2. Проект: «Осенние тайны природы»: Развлечение «Эколята – помощники природы» Оформление совместно с родителями стенда «Моя Югра в фотообъективе». «Экологическое воспитание детей»</p> <p>4. Папка-передвижка: «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды», «Наша Родина – Россия», «Советы Гнома Эконома», «Игры и пособия для развития мелкой моторики рук» (буклет)</p> <p>5. Консультация: «Как справиться с капризами ребёнка?», «Культура еды и поведения за столом», «Пальчиковая гимнастика», «Занятия, игры и упражнения для развития мелкой моторики» (самообразование),</p> <p>6. Анкета «Основы нравственности»</p> <p>7. Фотовыставка «Нет моей мамы лучше на свете!», «Мамы тоже были детьми».</p> <p>8. «Милая мама моя» видео концерт.</p> <p>9. <u>Консультация</u> в родительский уголок: «Компьютерные игры и дошкольники», «О пользе чтения книг дошкольникам 4-7 лет», «Радость послушания», «Жизненный путь»</p> <p>10. <u>Творческие мероприятия</u> «День рождения Деда Мороза». «Письмо для Деда Мороза» – экскурсия на почту.</p>
Декабрь	<p>1. Консультация в родительский уголок: «Как воспитать ребенка успешным», «Домашняя игротека», «Что укрепляет надежду?», «Фитотерапия в период ОРЗ», «Гиперактивность. Как с этим бороться?»</p> <p>2. Привлечь родителей к пополнению выносного материала: лопатки, ледянки, веники.</p> <p>3. Деловая игра – беседа: «Под защитой закона»</p> <p>4. 11 декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания. Беседа: «Современные мультфильмы и их роль в жизни ребенка»</p> <p>5. Папка-передвижка: «Зимние травмы», «Ребенок в автомобиле», «Светлый образ – история иконы»</p> <p>6. Консультация для родителей: «Что наблюдать в природе зимой», «О родительском авторитете», «Развитие графических навыков у дошкольников» (самообразование)</p> <p>7. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «Город снеговиков»,</p> <p>8. Акция в защиту природы «Зеленое чудо» (плакат на село)</p> <p>9. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».</p> <p>10. Совместное оформление окон группы: «Сказка на окне»</p> <p>11. Новогодняя выставка совместных творческих работ родителей и детей <u>«Новогодний сапожок»</u></p> <p>12. Привлечь родителей к оформлению и совместному проведению праздника «Новый год».</p> <p>13. Праздник «Веселый праздник Новый год»</p> <p>14. Буклет «Новогодние праздники с пользой»</p>
Январь	<p>1. Анкетирование родителей: «Какой вы родитель».</p> <p>2. Консультация в родительский уголок: «Как часто вы соглашаетесь с мнением детей?», «Если ребенок часто обманывает», «Читаем с детьми», «Режим будущих первоклассников»</p>

	<p>3. Родительское собрание: «Особенности современных детей».</p> <p>4. Буклет: «Портрет современного ребенка».</p> <p>5. Фотостенд: «Зимние забавы»</p> <p>6. <u>11 января - Всемирный день «Спасибо»</u>. Совместное мероприятие: «Страна вежливости»</p> <p>7. Папка-передвижка «Воспитание самообслуживания у детей», «Музыкотерапия», «Формируем у детей разумные потребности», «Великий чудотворный образ»</p> <p>8. Консультации: «Занятия, игры и упражнения для развития мелкой моторики» (самообразование), «Безопасность детей – Крещенские морозы». Беседа «Дети разные нужны, дети разные важны», «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>9. Экскурсия в медицинский пункт</p>
Февраль	<p>1. Консультация в родительский уголок: «Чудеса художественного творчества»(к проекту), «Организация досуга ребенка на основе народного творчества» (к проекту), «Игры с песком или песочная терапия», «Подготовка руки к письму» (самообразование)</p> <p>2. Родительское собрание: «Готов ли ребенок к школе?» для родителей выпускников (совместно с учителем начальных классов)</p> <p>3. Папка-передвижка: «Речевые игры по дороге в детский сад». «Добрые друзья- моя семья», «Традиции праздника»(к проекту), «Развитие графомоторных навыков через элементы рисования»</p> <p>4. Семейная гостиная «Наши папы – лучше всех»: выставка детских работ, конкурс чтецов.</p> <p>5. Консультация для родителей: «Здоровое питание для дошкольников», «Воспитание ответственности у детей», «Правила карманных денег», «Почему важно приучать ребенка к труду?», «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>6. Экскурсия в библиотеку «Волшебство из книги»</p> <p>7. Проект: «Народное декоративное прикладное искусство»</p> <p>8. Привлечь родителей к подготовке и проведению досуга «Широкая масленица»</p> <p>9. Уличные гулянья «Пришла к нам масленица, принесла блинов да маслица», «Ярмарка детских работ»</p>
Март	<p>1. Консультация в родительский уголок: «Искусство хвалить детей», «Развиваем память». «Добрые дела наших детей»,</p> <p>2. Выпуск газеты «Лучший рецепт моей бабушки»</p> <p>3. Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала»</p> <p>4. Папка – передвижка: «Формирование интереса у детей к людям разных профессий», «Рассеянные дети», «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»,</p> <p>5. Праздник 8 Марта «Весенняя капель».</p> <p>6. Консультация для родителей: «Посеешь привычку – пожнешь характер», «Обучение детей наблюдательности на улице», «Особенности русского национального характера»,</p> <p>7. Беседа с родителями «Патриотическое воспитание детей», «Зачем нужны шнуровки». «Пальчиковая гимнастика с</p>

	<p>использованием русского фольклора» (самообразование)</p> <p>8. Совместное создание в группе «Зелёный мир на окне».</p> <p>9. Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения.</p>
Апрель	<p>1. Консультация в родительский уголок: «Здоровье всему голова», «Так ли важно рисование в жизни ребенка?», «Развитие положительных эмоций детей по средствам благодарного слова», «День Матери -Земли» 22 апреля</p> <p>2. «День здоровья» - «Здоровячок» -утренняя зарядка (7 апреля)</p> <p>3. Буклет «История Дня космонавтики»..(12 апреля)</p> <p>4. Акция «Зелёная Весна» (субботник)</p> <p>5. Беседа: «Богатство природы в руках человека»</p> <p>6. Папка – передвижка: «Дисциплина на улице – залог безопасности», «Готовимся к Пасхе вместе», «Чем опасна оттепель на улице», «Нетрадиционные формы работы по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста» (самообразование)</p> <p>7. Консультации: «Контакт с природой и его влияние на здоровье ребенка» «Семейные традиции», «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>8. Творческая выставка: «Родина наша – нет ее краше»</p> <p>9. Выставка совместных творческих работ родителей и детей:»Пасха Светлая»,</p> <p>10. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). «Во что играли наши бабушки»</p> <p>11. Оформление стенда: «Наша семья на прогулке»</p> <p>12. Выставка рисунков «День пожарной охраны» (28 апреля)</p> <p>13. Экскурсия в пожарную часть.</p>
Май	<p>1. Папка – передвижка: «Никто не забыт, ни что не забыто», «Ничего не убеждает лучше примера». «Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста» (самообразование)</p> <p>2. Подготовка и проведение акции «Георгиевская ленточка»</p> <p>3. Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».</p> <p>4. Оформление окон «Победный май»</p> <p>5. Выставка рисунков: «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!». Выставка экономических сказок.</p> <p>6. Участие детей в митинге 9 мая. Акция «Бессмертный полк»</p> <p>7. «Открытка ветерану» совместно с родителями и детьми.</p> <p>8. Концертная программа, посвященная Дню Победы: «Звезда памяти»</p> <p>9. Итоговое родительское собрание: «Значимые результаты работы за год»</p> <p>10. Фотовыставка «Из жизни нашей группы»</p>

- | |
|---|
| <p>11. Консультация: «Опасности, подстерегающие вас летом». «Организация совместного семейного отдыха на природе», «Игротека подвижных игр дома».</p> <p>12. Памятка: «Солнечный удар», «Польза плавания»</p> <p>13. Выпускной вечер «Выпуск 2022»</p> <p>14. Калейдоскоп добрых дел: посадка цветов.</p> |
|---|

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ раздел

Основные принципы организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности детей;
- уголок музыкальной деятельности;

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 9-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в: с 8⁰⁰ до 17⁰⁰ часов.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Старшая группа
Утренний прием и осмотр детей	08.00- 08.30
Утренняя гимнастика	08.30 - 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 - 08.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.50 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30 – 16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00 – 17.00

Режим дня в тёплый период года

Режимные моменты	Старшая группа
Утренний прием и осмотр детей	08.00- 08.30
Утренняя гимнастика	08.30 - 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 - 08.55
Самостоятельная деятельность, игры	08.55 – 09.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (НОД, игры, наблюдения, труд). Подготовка к прогулке, прогулка	09.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем	15.00 - 15.10

Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15.30 – 17.00

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Возраст	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений; Ребёнок и окружающий мир;	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие					Физическое развитие	Общее количество в неделю	Общее количество в год
			Рисование	Лепка	Аппликация	Музыкальная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность			
Средний возраст (4 - 5 лет)	2	1	1	0,5	0,5	2		3	10	330
Старший возраст (5 – 6 лет)	2	2	2	0,5	0,5	2	1	3	13	429
Подготовительный возраст (6– 7 лет)	3	2	2	0,5	0,5	2	1	3	14	462

Примерный объем непосредственно – образовательной деятельности в старшей группе

Длительность непосредственно–образовательной деятельности	Средний возраст (4-5лет)	Старший возраст (5-6лет)	Подготовительный возраст (6-7лет)
Объем в 1 половину дня	20минут	50 минут	60 минут
Объем во 2 половину дня	20минут	25 минут	30 минут
Объем в неделю	3часа 20мин	6 час 15 минут	7ч. 30 мин.

Формы организации образовательного процесса

Непосредственно – образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игры Беседы Чтение художественной литературы Наблюдение Реализация проектов Экспериментирование Драматизация Интегративная деятельность и другое	Сюжетно-ролевые игры Беседы Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Рассматривание Задания Поручения Дежурство Ситуативный разговор и др.	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Просмотр мультфильмов Дидактические игры Конструирование Продуктивные виды деятельности и др.	Праздники Развлечения Собрания Круглый стол Телефонные звонки Открытые просмотры Проекты Наглядная информация др.

**Расписание занятий
групп раннего и дошкольного возраста
МКОУ ХМР «СОШ с.Батово»
на 2024-2025 учебный год**

Группы Дни недели	Группа раннего возраста (1- 2 года)	Первая младшая группа (2 - 3 года)	Вторая младшая группа (3 - 4 лет)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
Понедельник	<u>09.10-09.20</u> Познавательные действия/окружаю- щий мир/природа	<u>09.10-09.20</u> Окружающий мир/мир природы	<u>09.10-09.25</u> Окружающий мир/мир природы	<u>09.10-09.30</u> Окружающий мир/мир природы	<u>09.10-09.35</u> Окружающий мир/мир природы	<u>09.10-09.40</u> Окружающий мир/мир природы
	<u>15.35-15.45</u> Музыкальная деятельность	<u>15.35-15.45</u> Музыкальная деятельность	<u>15.35-15.50</u> Музыкальная деятельность	<u>15.15-15.35</u> Музыкальная деятельность	<u>15.15-15.40</u> Физическая культура	<u>15.15-15.45</u> Физическая культура
Вторник	<u>09.10-09.20</u> Игры со строительным материалом	<u>09.10-09.20</u> Математические представления	<u>09.10-09.25</u> Математические представления	<u>09.10-09.30</u> Математические представления	<u>09.10-09.35</u> Математические представления	<u>09.10-09.40</u> Математические представления
	<u>15.35-15.45</u> Развитие движений	<u>15.15-15.25</u> Физическая культура	<u>15.15-15.30</u> Физическая культура	<u>15.30-15.50</u> Физическая культура	<u>09.50-10.15</u> Рисование	<u>09.50-10.20</u> Рисование
Среда	<u>09.10-09.20</u> Речевое развитие (развитие понимания речи)	<u>09.10-09.20</u> Речевое развитие	<u>09.10-09.25</u> Речевое развитие/обучение грамоте	<u>09.10-09.30</u> Речевое развитие/обучение грамоте	<u>09.50-10.15</u> Конструктивная деятельность/прик- ладное творчество	<u>09.10-09.40</u> Математические представления
	<u>15.35-15.45</u> Развитие движений	<u>15.15-15.25</u> Физическая культура	<u>15.15-15.30</u> Физическая культура	<u>15.15-15.35</u> Физическая культура	<u>09.50-10.20</u> Конструктивная деятельность/прикла- дное творчество	<u>15.15-15.45</u> Физическая культура
Четве- рг	<u>09.10-09.20</u> Речевое развитие (Развитие	<u>09.10-09.20</u> Рисование	<u>09.10-09.25</u> Рисование	<u>09.10-09.30</u> Рисование	<u>09.10-09.35</u> Обучение грамоте	<u>09.10-09.40</u> Обучение грамоте

	активной речи)				<u>09.50-10.15</u> Рисование	<u>09.50-10.20</u> Рисование
	<u>15.35-15.45</u> Развитие движений	<u>15.15-15.25</u> Физическая культура	<u>15.15-15.30</u> Физическая культура	<u>15.30-15.50</u> Физическая культура	<u>15.30-15.55</u> Музыкальная деятельность	<u>15.30-16.00</u> Музыкальная деятельность
Пятница	<u>09.10-09.20</u> Экспериментиров ание с красками и пластилином	<u>09.10-09.20</u> Лепка /аппликация	<u>09.10-09.25</u> Лепка /аппликация	<u>09.10-09.30</u> Лепка/ аппликация	<u>09.10-09.35</u> Речевое развитие	<u>09.10-09.40</u> Речевое развитие
					<u>09.50-10.15</u> Лепка/ аппликация	<u>09.50-10.20</u> Лепка/ аппликация
	<u>15.35-15.45</u> Музыкальная деятельность	<u>15.35-15.45</u> Музыкальная деятельность	<u>15.35-15.50</u> Музыкальная деятельность	<u>15.15-15.35</u> Музыкальная деятельность	<u>15.15-15.40</u> Физическая культура	<u>15.15-15.45</u> Физическая культура

СПИСОК ДЕТЕЙ

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Батово

№	ФИО ребёнка	Дата рождения	Национальность	Гражданство	Многодетная семья	Опека	Неполная семья	Какой по счёту ребёнок	Дети ОВЗ	Дети и инвалиды	Освобождённые от оплаты	Дата, № приказа о зачислении в ОУ
1.	Егоров Михаил Александрович	15.05.2018	ханты	РФ	-	-	-	3	-	-	-	№4-У 05.11.2019
2.	Ивонин Евгений Евгеньевич	15.11.2017	рус	РФ	-	-	-	2	+	-	+	№-32-У 16.11.2020
3.	Мальцева Ксения Петровна	15.10.2018	ханты	РФ	+	-	-	3	-	-	-	№36-У 11.01.2021
4.	Постовалов Александр Анатольевич	25.07.2018	рус	РФ	-	-	-	2	-	-	-	№12-У 14.01.2020
5.	Рогулина Стефания Сергеевна	27.08.2018	рус	РФ	+	-	-	4	-	-	-	№28-У 02.10.2020
6.	Сырьков Степан Сергеевич	04.07.2018	рус	РФ	-	-	-	1	-	-	-	№15-У 16.03.2020
	Фомин Игорь Васильевич	01.07.2019	ханты	РФ	+	-	-	4	-	-	-	№37-У 18.05.2021
	Успенская Елизавета Андреевна	14.05.2020	рус	РФ	+	-	-	2	-	-	-	№24-У 15.09.2022

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день
старший дошкольный возраст.**

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Физкультурные проекты. Двигательная активность на прогулке. Подвижные игры. Дыхательная гимнастика. Игры малой подвижности, хороводные игры. Пальчиковая гимнастика.	Корректирующая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулки на свежем воздухе. Индивидуальная работа по развитию движений. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
2	Познавательное развитие	Проекты. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
3	Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. Оценка эмоционального состояния детей. Формирование навыков культуры принятия пищи. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Самообслуживание. Деятельность в книжном уголке. Формирование навыков культуры принятия пищи. Совместные игры, обучение игровым действиям.
4	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование. Экскурсии в природу на участке.	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

			Совместная и самостоятельная деятельность.
5	Речевое развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. Дидактические игры. Наблюдения. Проекты Экскурсии. Чтение художественной литературы	Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Деятельность в книжном уголке. Совместная и самостоятельная деятельность.

Учебно-методический комплект к рабочей программе

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика-Синтез, 2014
- Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическая культура»

Методические пособия:

- Сборник подвижных игр (занятия 2-7 лет), Э.Я.Степаненкова Мозаика-Синтез, 2014
- Физическая культура в детском саду (вторая младшая группа, средняя группа, старшая гр. подготовительная гр.), Л.И.Пензулаева Мозаика-Синтез, 2014
- Тематическое планирование в ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа комплексное планирование (младший, средний, старший возраст) О.В.Музыка Издательство «Учитель», 2011
- Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет, Э.Я.Степаненкова Мозаика-Синтез, 2008
- Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (5-7 лет), И.М.Новикова Мозаика-Синтез, 2010
- Планы и конспекты. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, Л.И.Пензулаева Мозаика-Синтез, 2010
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Л.И.Пензулаева Мозаика-Синтез, 2013

Наглядно-дидактические пособия:

- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о зимних видах спорта 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям об олимпийских играх 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014
- Спортивный инвентарь 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2013

Развивающие игры:

Игры с разрезными картами учебно-дидактический комплект по освоению образовательной области «ЗДОРОВЬЕ». Средняя группа. Е.В.Губарькова, В.Н.Шилова, Н.Н.Гладышева, «Учитель», 2014

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

- И.Ю.Бордачева Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ, Мозаика-Синтез, 2014.
Развитие игровой деятельности:
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности Средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет Мозаика-Синтез, 2014.
- Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014
- К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014
- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, 2008
- Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет, «Учитель», 2013
- И.А.Модина Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «коммуникация». Развитие звуковой культуры. Планирование и содержание игровых блоков и занятий, «Учитель», 2014

Наглядно-дидактические пособия:

- И.Ю.Бордачева Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014.
- А.Бочко Правила дорожного движения, ООО «Питер», 2014
- Серия «Расскажите детям» о достопримечательностях Москвы; о Московском Кремле. Мозаика-Синтез, 2010

Развивающие игры:

- Игры с разрезными картами учебно-дидактический комплект по освоению опыта социального поведения. Средняя группа. З.Н.Никифорова, С.И.Никифорова, «Учитель», 2015
- Игры с разрезными картами учебно-дидактический комплект по освоению опыта безопасного поведения. Средняя группа. З.Н.Никифорова, А.А.Таланова, Т.С.Короткова, «Учитель», 2014
- Игры с разрезными картами учебно-дидактический комплект по освоению образовательной области «ТРУД». Средняя группа. Е.В.Губарькова, В.Н.Шилова, Н.Н.Гладышева, «Учитель», 2014

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».

Методические пособия:

- Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет Средняя группа, В.В.Гербова Мозаика-Синтез, 2014
- Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет Старшая группа, В.В.Гербова Мозаика-Синтез, 2014
- Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет Подготовительная группа, В.В.Гербова Мозаика-Синтез, 2014
- Коммуникация Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского В.В.Гербова сада Мозаика-Синтез, 2013
- Обучение дошкольников пересказу Средняя группа Авторский коллектив. ООО «Центр педагогического образования», 2014
- Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет Т.М.Пименова, В.В.Архипова «Учитель», 2012

Рабочие тетради:

- Развитие речи у малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин;
- Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин;
- Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин;
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин;
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Прописи для малышей Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин;
- Прописи для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин;

- Прописи для дошкольников Подготовительная группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: один-много; Антонимы; Словообразование; Множественное число; Говори правильно; Ударение.
- Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет Гербова В.В.
- Рассказы по картинкам «Кем быть?» А. Дорофеева, Мозаика-Синтез, 2012

Развивающие игры:

- Игры с разрезными картами: Учебно-дидактический комплект по речевому развитию дошкольников. Средняя группа. О.А. Романович «Учитель», 2015
- Игры с разрезными картами: Учебно-дидактический комплект по освоению опыта речевой деятельности. Средняя группа. О.А. Романович «Учитель», 2015

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия:

- Конструирование из строительного материала Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет, Мозаика-Синтез, 2014
- Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа (4-5 лет) О.В.Дыбина Мозаика-Синтез, 2014
- Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (5-6 лет) О.В.Дыбина Мозаика-Синтез, 2014
- Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа (6-7 лет) О.В.Дыбина Мозаика-Синтез, 2014
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Мозаика-Синтез, 2014
- Проектная деятельность дошкольников для работы с детьми 5-7 лет Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Мозаика-Синтез 2010
- Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет, Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова, Мозаика-Синтез, 2014
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет Л.Ю.Павлова Мозаика-Синтез, 2014
- Формирование элементарных математических представлений Средняя группа (4-5 лет) И.А.Помораева, В.А.Позина Мозаика-Синтез, 2014
- Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5-6 лет) И.А.Помораева, В.А.Позина Мозаика-Синтез, 2014
- Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6-7 лет) И.А.Помораева, В.А.Позина Мозаика-Синтез, 2014
- Познание предметного мира Старшая группа, О.В.Павлова «Учитель», 2014
- Познание предметного мира Комплексные занятия Подготовительная группа, О.В.Павлова «Учитель», 2014
- Исследовательская деятельность, на прогулках Экологические занятия с детьми 5-7 лет, М.П.Костюченко «Учитель», 2014

Рабочие тетради:

- Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин;
- Математика для дошкольников Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин;
- Математика для дошкольников Подготовительная группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Играем в сказку»: Репка Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса; Теремок Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса; Три поросенка Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса; Три медведя. А. Дорофеева Мозаика-Синтез, 2007
- Серия «Мир в картинках»: Домашние животные,
- Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года

- Серия «Расскажите детям о...» фруктах, садовых ягодах, животных жарких стран, о космосе, хлебе.
- Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Познание. Художественная литература. Коммуникация. Е.А.Кудрявцева, Г.П.Попова, «Учитель», 2014
- Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект из 7 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Познание. Художественная литература. Коммуникация. Е.А.Кудрявцева, Г.П.Попова, «Учитель», 2014
- Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект из 9 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет). Познание. Художественная литература. Коммуникация. Е.А.Кудрявцева, Г.П.Попова, «Учитель», 2014
- Наглядно-тематический уголок в ДОУ. Календарь погоды: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия:

- Детское художественное творчество. Т.С.Комарова. Москва-Синтез, 2008
- Развитие художественных способностей дошкольников Т.С.Комарова, Мозаика-Синтез, 2013
- Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет Т.С.Комарова Мозаика-Синтез, 2014
- Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет Т.С.Комарова Мозаика-Синтез, 2014
- Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа для занятий с детьми 6-7 лет Т.С.Комарова Мозаика-Синтез, 2014

Развивающие игры:

- Игры с разрезными картами учебно-дидактический комплект по освоению опыта музыкальной деятельности. Средняя группа. Т.А.Переверзева, Н.Н.Гладышева, «Учитель», 2014

Программы, технологии и пособия по работе с родителями

Методические пособия:

Наглядно-тематический родительский уголок:

- Наглядно-методический комплект: «Досуг, игра»; «Безопасность»; «Здоровье»;
- Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС.

Материально-техническое обеспечение Программы «Социокультурные истоки»

Для дошкольного образования разработан следующий инструментарий:

- Программа для дошкольного образования.
- Планы образовательной деятельности (итоговых занятий) с детьми 3-7 лет.
- Комментарии и пояснительная записка к программе.
- Методическое пособие «Активные формы образовательной деятельности детей дошкольного возраста».
- Система активных форм образовательной деятельности дошкольников и методические рекомендации к их использованию.
- Комплект книг для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-8 лет.
- Методические рекомендации к книгам для развития.

- Комплект альбомов для рисования и развития детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-8 лет.
- Методическое пособие «Мониторинг социокультурного развития и детей дошкольного возраста».
- Дневник социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста (3-8 лет) по программе «Социокультурные истоки».
- Начата разработка серии книг по музыкально-художественному развитию дошкольников и дисков с напевами для музыкально-образного развития детей.
- Для работы с родителями используется инструментарий:
 - Пояснительная записка к работе с родителями по системе «Моя семья»;
 - Планы занятий и активные формы взаимодействия с родителями на четыре года развития;
 - Методические рекомендации и комментарии к системе работы с родителями детей 3 - 4, 4 - 5, 5 - 6, 6 - 8 лет;
 - Пояснительная записка и методические рекомендации к использованию книг для развития детей 3 - 8 лет;
 - Методические рекомендации и комментарии к серии книг для развития детей 3 - 4, 4 - 5, 5 - 6, 6 - 8 лет;
 - Рекомендации и советы родителям по организации душеполезного семейного чтения;
 - Индивидуальный дневник социокультурного развития ребёнка-дошкольника.
- Комплект книг для развития детей 3-8 лет:
 - «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
 - «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
 - «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
 - «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
 - «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
 - «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет); «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет); «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет); «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет); «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет); «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
 - «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет); «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет); «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет); «Светлый образ».
 - Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
 - «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет); «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).
- Комплект альбомов для рисования и развития детей 3-8 лет: «Доброе слово».
- Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года); «Дружная семья».
- Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет); «Радость послушания». Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет); «Сказочное слово».
- Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).
- «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет); «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет); «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6

лет); «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет); «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
 «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет); «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет); «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет); «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
 «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет); «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).
 - Комплект альбомов для рисования и развития детей 3-8 лет: «Доброе слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года); «Дружная семья». Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет); «Радость послушания». Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет); «Сказочное слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Программно-методическое обеспечение

№	Автор. Название книги	Аннотация	Издательство, год
1.	Рекомендации по применению "Социокультурные истоки" в ФГОС дошкольного образования.		издательский дом Истоки, 2015
2.	Истоковедение. Тома 3-4. Социокультурный системный подход к истокам в образовании.		издательский дом Истоки, 2014
3.	Истоковедение. Тома 5. Социокультурный системный подход к истокам в образовании.	Программа духовно-нравственного развития детей в дошкольном образовании.	издательский дом Истоки, 2014
4.	Истоковедение. Том 11. Духовнонравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения.	Методические рекомендации и комментарии к книгам для развития детей 3-7 лет.	издательский дом Истоки, 2015
5.	Истоковедение. Том 15. Духовнонравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения.	Методические рекомендации проведения мониторинга детей дошкольного возраста.	издательский дом Истоки, 2015
6.	И.А. Кузьмин. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребёнка - дошкольника.	Дневник является составной частью комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»	издательский дом Истоки, 2016 издательский дом Истоки, 2017
7.	И.А. Кузьмин. Доброе слово	Книга № 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)	издательский дом Истоки, 2019
8.	И.А. Кузьмин. Доброе слово (развитие речи)	Книга № 1 для развития детей	издательский дом Истоки,

		дошкольного возраста (3-4 года)	2019
9.	И.А. Кузьмин. Добрый мир	Книга № 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)	издательский дом Истоки, 2018
10.	И.А. Кузьмин. Добрый мир (развитие речи)	Книга № 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)	издательский дом Истоки, 2018.
11.	И.А. Кузьмин. Добрая книга	Книга № 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)	издательский дом Истоки, 2018.
12.	И.А. Кузьмин. Добрая книга (развитие речи)	Книга № 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)	издательский дом Истоки, 2019.
13.	И.А. Кузьмин. Дружная семья.	Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)	издательский дом Истоки, 2018.
14.	И.А. Кузьмин. Дружная семья (развитие речи)	Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)	издательский дом Истоки, 2019.
15.	И.А. Кузьмин. В добрый путь	Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5лет)	издательский дом Истоки, 2019.
16.	И.А. Кузьмин. В добрый путь (развитие речи)	Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5лет)	издательский дом Истоки, 2018.
17.	И.А. Кузьмин. Добрая забота	Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5лет)	издательский дом Истоки, 2019.
18.	И.А. Кузьмин. Добрая забота (развитие речи)	Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5лет)	издательский дом Истоки, 2018
19.	<u>И.А. Кузьмин. Благодарное слово</u>	Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5лет)	издательский дом Истоки, 2019
20.	<u>И.А. Кузьмин. Благодарное слово (развитие речи)</u>	Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5лет)	издательский дом Истоки, 2018
21.	<u>И.А. Кузьмин. Верность родной земле</u>	Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6лет)	издательский дом Истоки, 2019
22.	<u>И.А. Кузьмин. Верность родной земле (развитие речи)</u>	Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6лет)	издательский дом Истоки, 2018
23.	<u>И.А. Кузьмин. Радость послушания</u>	Книга 2 для развития детей	издательский дом Истоки, 2019

		дошкольного возраста (5-6лет)	
24.	<u>И.А. Кузьмин. Радость послушания (развитие речи)</u>	Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6лет)	издательский дом Истоки, 2018
25.	<u>И.А. Кузьмин. Светлая надежда</u>	Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6лет)	издательский дом Истоки, 2020
26.	<u>И.А. Кузьмин. Светлая надежда (развитие речи)</u>	Книга3 для развития детей дошкольного возраста (5-6лет)	издательский дом Истоки, 2018
27.	<u>И.А. Кузьмин. Добрые друзья</u>	Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6лет)	издательский дом Истоки, 2019
28.	<u>И.А. Кузьмин. Добрые друзья (развитие речи)</u>	Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6лет)	издательский дом Истоки, 2019
29.	<u>И.А. Кузьмин. Мудрое слово</u>	Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6лет)	издательский дом Истоки, 2019
30.	<u>И.А. Кузьмин. Мудрое слово (развитие речи)</u>	Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6лет)	издательский дом Истоки, 2019
31.	<u>И.А. Кузьмин. Сказочное слово</u>	<u>Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)</u>	издательский дом Истоки, 2018
32.	<u>И.А. Кузьмин. Сказочное слово (альбом для рисования)</u>	<u>Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)</u>	издательский дом Истоки, 2018
33.	И.А. Кузьмин. Напутственное слово	<u>Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)</u>	издательский дом Истоки, 2018
34.	И.А. Кузьмин. Напутственное слово (развитие речи)	<u>Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)</u>	издательский дом Истоки, 2018
35.	И.А. Кузьмин. Светлый образ	<u>Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)</u>	издательский дом Истоки, 2018
36.	И.А. Кузьмин. Светлый образ (развитие речи)	<u>Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)</u>	издательский дом Истоки, 2019
37.	И.А. Кузьмин. Мастера и рукодельницы	<u>Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)</u>	издательский дом Истоки, 2018
38.	И.А. Кузьмин. Мастера и рукодельницы (развитие речи)	<u>Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)</u>	издательский дом Истоки, 2019
39.	И.А. Кузьмин. Семейные традиции	<u>Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)</u>	издательский дом Истоки, 2015, 2016
40.	Семейный театр в детском саду (совместная деятельность педагогов, родителей и детей)	Пособие для педагогов и родителей	Мозайка-синтез, 2008

Материально-техническое обеспечение Программы «Финансовая грамотность»

1. Шатова А.Д. "Дошкольник и экономика" Учебно – методическое пособие. Москва: Педагогическое общество России, 2005.
2. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
3. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. - с. 128

Интернет-ресурсы:

fincult.info — официальный сайт Банка России

Минобрнауки.рф — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/ , свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Материально-техническое обеспечение Программы «Шахматная азбука»

Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Электронный ресурс: минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО